

Plan
Estratégico de
Desarrollo
Institucional

PEDI

2023-2030

La Universidad La Salle Cancún gestiona su actividad a través de la Planeación estratégica, en ella se contemplan las líneas estratégicas que aportan valor al cumplimiento de su misión y visión, así como los objetivos estratégicos para cada una de sus funciones sustantivas y adjetiva. Es importante señalar que los proyectos y programas establecidos para cada categoría permiten contribuir al cumplimiento de su filosofía institucional, asimismo la planeación de la Universidad cuenta con indicadores que son evaluados periódicamente y permiten establecer las acciones de mejora necesarias en el marco de la calidad, su gestión se lleva a cabo a través de la planeación operativa de cada una de las áreas que integra a la institución.

MISIÓN

UNIVERSIDAD LA SALLE CANCÚN

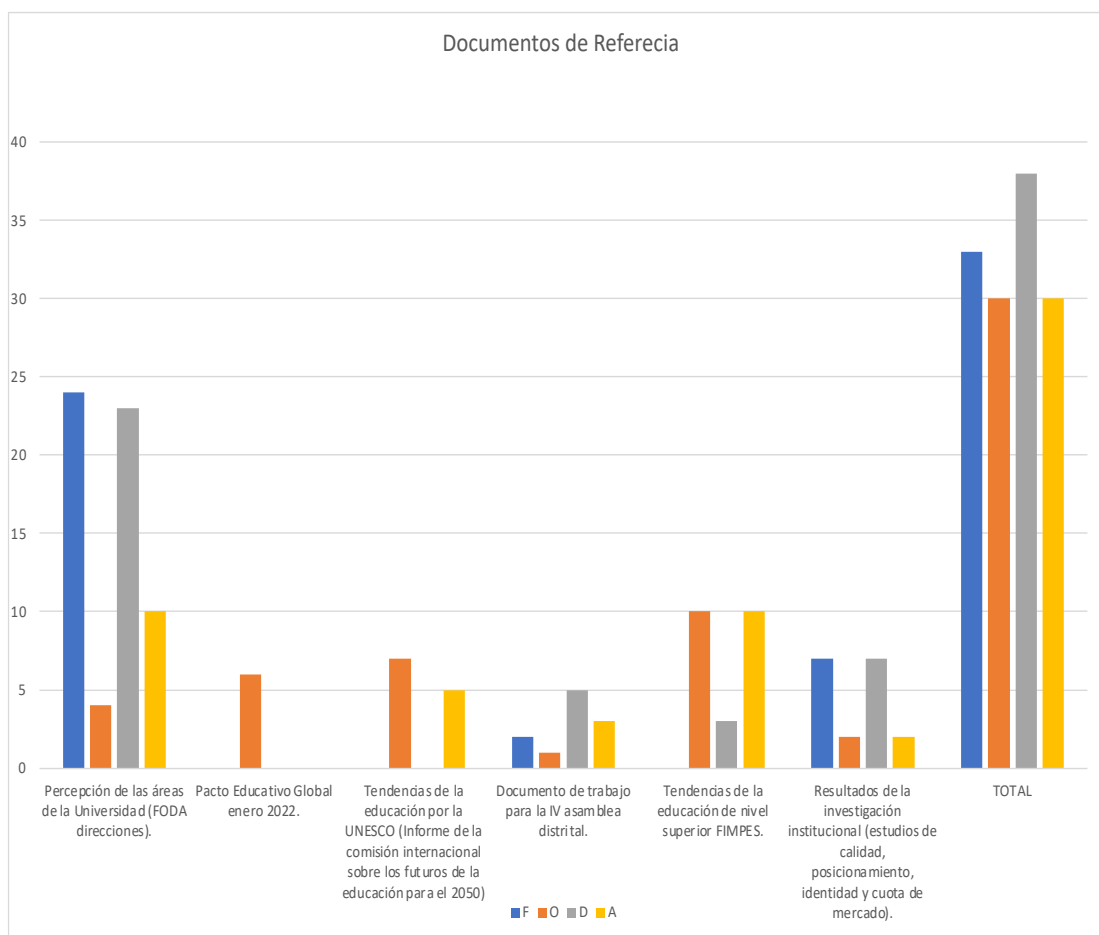
Juntos y por asociación la *Universidad la Salle Cancún* es una institución que imparte educación superior de calidad, para contribuir al desarrollo humano y profesional de nuestros estudiantes, a través de una formación integral, un modelo educativo pertinente e inspirado en el carisma de San Juan Bautista de La Salle.

En el 2030 juntos y por asociación la *Universidad La Salle Cancún* se reconoce por su contribución a la educación humana y cristiana, basada en el acompañamiento fraterno de sus estudiantes y egresados, con una sólida formación integral y sentido de trascendencia que se promueve durante el desarrollo de sus programas académicos.

VISIÓN

UNIVERSIDAD LA SALLE CANCÚN

1. Percepción de las áreas de la Universidad (*FODA direcciones*).
2. Pacto Educativo Global enero 2022.
3. Tendencias de la educación por la UNESCO (*Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación para el 2050*).
4. Documento de trabajo para la IV asamblea distrital.
5. Tendencias de la educación de nivel superior FIMPES.
6. Resultados de la investigación institucional (*estudios de calidad, posicionamiento, identidad y cuota de mercado*).



Para la elaboración del plan estratégico se tomaron en cuenta las características del contexto nacional e internacional (oportunidades y amenazas) y la situación actual de la Universidad a través de la percepción de diferentes actores que integran el Consejo Universitario (fortalezas y debilidades), los resultados del análisis correspondiente determinaron el nivel de impacto y se establecieron las líneas estratégicas como respuesta a esa realidad.

Diagnóstico Situacional

para elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional periodo 2023-2028 para la Universidad La Salle Cancún

| FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---|--|---|--|
| Profesores bien preparados, con prestigio y un alto porcentaje de grado académico superior al que imparten (docencia). | Bajo rediseño e infraestructura de espacios para un mejor aprendizaje después de la pandemia. | El 95% de los rectores de FIMPES, consideran fundamental la incorporación de tecnologías para el aprendizaje activo. | Cambio en la regulación educativa |
| Capacitación constante en el área académica (docencia). | Un alto porcentaje de alumnos después de la pandemia presenta problemas socioemocionales. | El 89% de los rectores de FIMPES identifican la necesidad de trabajar con modelos híbridos de aprendizaje presencial y a distancia. | Pérdida de valor de los títulos universitarios |
| Algunos procesos administrativos se realizan en línea (Gestión administrativa). | Pocas universidades han adoptado FIMPES Digital como una suite de contenidos y servicios. | El 89% de los rectores de FIMPES demandan el uso de nuevas competencias digitales en alumnos y docentes. | Contracción de mercado laboral. |
| Se tiene una amplia oferta en actividades deportivas, culturales, de acción social y pastoral. (Extensión universitaria). | Falta de profesores de tiempo completo (Docencia). | Se requiere de mayor interacción con organismos internacionales que favorezcan los perfiles de egreso. | Emergen proveedores no tradicionales que ofrecen modelos justo a la medida (just in time). |
| Se cuenta con una amplia gama en la oferta académica de cursos, talleres y diplomados para la Formación continua (Extensión universitaria.). | Limitada capacidad de respuesta de la información que se requiere del área administrativa de la Universidad. (Gestión administrativa). | Se detecta un alto nivel de importancia en aspectos multidisciplinarios en el marco curricular. | Se detecta gran importancia en el tema correspondiente a la vinculación con empresas y con PyMES bajo un enfoque dual. |
| El equipo de Instituto de Investigación y Desarrollo tiene personal muy capaz y comprometido con la Universidad (Investigación y desarrollo). | Presupuesto limitado para poder generar más proyectos de investigación. (Investigación y desarrollo). | Evolución de los contenidos con proveedores no tradicionales MOOCs (Masive Open Online Courses) | Actualmente existen en México 3,069 Instituciones de Educación Superior |
| Se ha iniciado con la automatización de procedimientos que permiten dar un servicio más eficiente. (Gestión administrativa). | Falta de sistematización en el proceso de acompañamiento docente. (Docencia). | Uso de plataformas de servicios (CRM y sus derivados.) | Tendencia definida de aspirantes que estudian y trabajan. |
| Cumplimiento de las obligaciones fiscales en tiempo y forma. (Gestión administrativa). | Alta rotación docente (docencia). | Tendencia en el uso de herramientas para la innovación y creatividad. | Oferta de microcredenciales en Universidades que se destacan en el buen uso de la tecnología. |
| Apego a la legislación existente en los términos que la ley establece. (Gestión administrativa) | Baja inversión en modernización de la infraestructura educativa. | Tendencia hacia le flexibilización de los modelos educativos | El 50% de las Unviersidades de estados unidos desapareceran entre los próximos de 10 a 15 años. |
| Puestos multifunciones que hacen la estructura administrativa eficiente. (Gestión administrativa). | Bajo nivel de titulación en la mayoría programas académicos. (Docencia). | Pertinencia de los perfiles de egreso bajo un enfoque en competencias | El 67% de los egresados tardan un año en conseguir empleo (México). |

| FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|--|--|--|---|
| Estabilidad de planta laboral de tiempo completo (permanencia). | Baja eficiencia terminal en la mayoría programas académicos. (Docencia). | Existen instituciones que ofrecen capacitación docente en el área específica de conocimiento. (Docencia). | Oferta de programas académicos 100% en línea. |
| Salarios competitivos en la plaza. | Poca participación de alumnos y docentes en proyectos de investigación. | Necesidad de fortalecer competencias específicas en las empresas de diferentes sectores. (Extensión universitaria) | Aumento de la inflación y en la carga tributaria (Gestión administrativa). |
| Cultura organizacional fuerte (31 años). | En ocasiones, las actividades administrativas rebasan a las académicas generando un desequilibrio. | Necesidad en la plaza de atender diferentes problemáticas mediante el desarrollo de proyectos de investigación. (Investigación y desarrollo) | Competencia desleal con la oferta de cursos. (Extensión universitaria). |
| Estructura organizacional definida para el cumplimiento de la Misión. | Variedad de sistemas de gestión que dificultan el trabajo, los reportes y la información. | Empresas que aportan diseños instruccionales para impartir cursos en línea de alta calidad. (Gestión administrativa). | Poca capacidad de inversión de la iniciativa privada en temas de investigación. (Investigación y desarrollo). |
| Campus universitario propio con una gran extensión. | Espacio en el servidor y lentitud de los sistemas | El entorno demanda trabajo social con programas inclusivos, de construcción de ciudadanía crítica y democrática. | Oferta educativa con modalidades de enseñanza más atractivas. (Docencia). |
| Baja cartera vencida | Infraestructura antigua que requiere un mantenimiento intenso. | Necesidad de una sociedad acogedora y solidaria. | Cambios Fiscales y políticas públicas. |
| Cartera de proveedores consolidada. | Costos altos de la estructura organizacional. | Demanda de una educación más abierta e incluyente | Alto niveles de inseguridad. |
| Se cuenta con un área de servicio médico para la atención y prevención de enfermedades. | No contamos con barda perimetral segura. | Necesidad de cultivar relaciones fraternas (convenios). | Presencia de fenómenos hidrometeorológicos. |
| Se cuenta con sistemas de videovigilancia para la seguridad interna | Programa de becas, robusto y costoso sin ningún análisis. | Se requiere de la construcción de un futuro en el marco de la justicia y la paz | Impacto de la pandemia en los diferentes sectores. |
| Cumplimiento cabal de la normatividad vigente que regulan los programas educativos. | Contracción de la matrícula en algunos programas académicos. | Enfoque global de la equidad de género. | Inseguridad informática. (Gestión administrativa). |
| Se cuenta con personal comprometido para atender las actividades de formación integral. | Enfoque conservador en el modelo educativo. (Poca flexibilidad y uso limitado de los recursos tecnológicos). | Tendencias de los modelos educativos a fomentar la participación de la familia para el desarrollo humano | Incremento de los sectores vulnerables y marginados de la sociedad. |
| Procesos estructurados y reconocidos de planeación institucional. | Bajos niveles de innovación y creatividad en el personal. | Aprovechamiento de los cambios tecnológicos para innovar con equidad, inclusión y participación democrática. | En general la economía política no se identifican como elementos que promueven el desarrollo y el progreso de la humanidad. |
| Esquemas de trabajo definidos y reconocidos por diversas instancias en temas de calidad. | Inestabilidad en el clima organizacional de la Universidad. | Acceso al conocimiento y a las herramientas tecnológicas para poder colaborar por un mejor futuro. | Incremento en el deterioro del medio ambiente (casa común). |
| Actualización permanente de los programas educativos. | Baja capacidad de respuesta del área de sistemas a procesos académicos. | Estudio de los diferentes factores para el replanteamiento de los espacios de aprendizaje (planes de estudio, aprendizaje social y emocional, brecha digital, crisis COVID-19 y noticias falsas). | Situación crítica a nivel mundial de complejidad, incertidumbre y fragilidad. |
| Se cuenta con programas de formación integral para el cumplimiento de la Misión (FORLA, programa de juegos deportivos, festival cultural lasallista y comunidad segura entre otros). | Falta de un pedagogo en el área de psicopedagogía. | Unión para esfuerzos colectivos y aportar el conocimiento y la innovación necesarios para forjar futuros sostenibles y pacíficos para todos, basados en la justicia social, económica y ambiental. | Aprendizaje de baja calidad. |

| FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---|--|---|---|
| Los movimientos apostólicos trabajan fraterna y solidariamente en favor de los más necesitados. | Bajos niveles de movilidad docente y estudiantil. | Alto potencial de las tecnologías digitales. | Altas desigualdades en los niveles de vida para el crecimiento y desarrollo de los seres humanos. |
| El nivel académico | Poca sensibilidad de algunas actividades que fomenten el desarrollo ecológico y lúdico. | Fomento de las capacidades intelectuales, sociales y morales de los alumnos, para que puedan trabajar juntos y transformar el mundo con empatía y | Existen graves riesgos para el futuro de la humanidad y la propia vida del planeta. |
| Formación en valores | Sentido de pertenencia. | Enorme compromiso en favor del diálogo social y del pensamiento y la actuación conjuntos para el cambio y la innovación en la educación. | Múltiples crisis y desafíos (desigualdades sociales y económicas, el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, tecnologías de automatización disruptivas) |
| Reconocimiento de la sociedad hacia la Universidad (Posicionamiento). | Programas tradicionales con poca inclusión y enfoque en cultura ecológica, vocacional o inclusiva. | Desarrollo y crecimiento económico por inversiones de inmobiliarias y turísticas. | La contracción del segmento al que va dirigido la educación superior. |
| 41% del mercado considera a la Universidad una "opción elegible" (posicionamiento). | Falta de estructuras financieras eficaces y sostenibles para las becas durante toda la licenciatura. | Posibilidad de registros de programas en línea en la Secretaría de Educación. | El impulso a la competencia con relación a oferta e instalaciones. |
| La universidad oferta las carreras que el 68% del segmento prefiere. | Inconsistencia del modelo educativo con relación a las nuevas características del entorno. | | |
| Actitud de servicio de la comunidad. | Comunicación interna. | | |
| Otorgamiento de becas a los más necesitados. | Inflexibilidad en horarios y carga académica. | | |
| | Infraestructura y equipo (laboratorios, mobiliario, baños) | | |
| | Alto posicionamiento, baja cuota de mercado. | | |
| | Eficacia en la resolución de situaciones y problemas. | | |
| | No se tiene un mecanismo de acceso seguro a la Universidad | | |
| | La Universidad depende principalmente de su matrícula para atender sus gastos. | | |

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas agrupan los objetivos estratégicos para cada función sustantiva y adjetiva (*docencia, extensión, investigación y administración*) dando un panorama general para asumir los proyectos y programas correspondientes que aportan valor a la filosofía institucional.

Líneas Estratégicas

| LÍNEAS ESTRATÉGICAS | FUNCIONES | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. |
|--|----------------|---|
| Desarrollo humano y emocional de la comunidad universitaria. | DOCENCIA | Promover el desarrollo humano y emocional de la comunidad universitaria con el fin de contar con los elementos necesarios para el aprendizaje. |
| Pedagogía de la fraternidad, tecnología y aprendizaje. | DOCENCIA | Acompañar a los alumnos durante el desarrollo de competencias y su trayectoria escolar acorde a la pedagogía de la fraternidad aprovechando el uso adecuado de la tecnología. |
| Generación y gestión del conocimiento | INVESTIGACIÓN | Implementar las competencias investigativas con el fin de generar conocimiento que promueva la toma de decisiones oportuna favoreciendo su gestión. |
| Investigación e innovación. | INVESTIGACIÓN | Promover el desarrollo de procesos encaminados a la innovación y creatividad en los diferentes tipos de investigación en congruencia con el Plan Rector de Investigación. |
| Atención a las personas vulnerables. | EXTENSIÓN | Cumplir con la encomienda lasallista de velar por las personas más vulnerables y necesitadas de la sociedad, dando prioridad a los miembros de la comunidad con problemas emocionales. |
| Identidad y espiritualidad lasallista. | EXTENSIÓN | Priorizar la identidad y espiritualidad lasallista como eje central del modelo educativo. |
| Responsabilidad social, sustentabilidad y sostenibilidad. | EXTENSIÓN | Fomentar la responsabilidad social en la comunidad universitaria implementando acciones en el marco de la sustentabilidad y sostenibilidad. |
| Vinculación con diversos organismos afines a la Misión. | EXTENSIÓN | Fortalecer la vinculación entre diversos organismos que aporten valor a la Misión de la Universidad y que generen beneficio a la comunidad educativa. |
| Gestión, Administración, Capital Humano y Talento. | ADMINISTRACIÓN | Brindar el soporte necesario para un adecuado uso de los recursos que facilite el cumplimiento de la Misión y Visión institucional. |
| Infraestructura y equipamiento. | ADMINISTRACIÓN | Cuidar el buen funcionamiento de las instalaciones y equipos necesarios para cumplir con los compromisos establecidos en cada programa educativo tomando en consideración los ejercicios presupuestales correspondientes. |
| Captación y matrícula. | ADMINISTRACIÓN | Fortalecer los procesos de captación de candidatos para los diferentes niveles educativos que se ofrecen, con el fin de continuar con el crecimiento de la matrícula de acuerdo a lo planeado. |
| Seguridad y bienestar universitario. | ADMINISTRACIÓN | Prevenir y atender situaciones de riesgo a la comunidad educativa. |

En la siguiente tabla se puede observar el resumen del contenido del plan estratégico 2023-2030 donde se indica las funciones sustantivas y adjetiva, líneas estratégicas, objetivos estratégicos, proyectos, programas e indicadores, cabe resaltar que la planeación operativa permitirá llevar a cabo la gestión correspondiente por año.

| PEDI 2023-2030 | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Función sustantiva/adjetiva | Líneas estratégicas | Objetivos estratégicos | Proyectos | Programas | Indicadores |
| Docencia | 2 | 2 | 13 | 6 | 21 |
| Investigación | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Extensión Universitaria | 4 | 4 | 9 | 5 | 14 |
| Administración | 4 | 4 | 6 | 5 | 15 |
| Totales: | 12 | 12 | 30 | 18 | 55 |

