



# MEMORIAS

Congreso Interdistrital Lasallista de Educación 2024

“Educar en el umbral de las nuevas realidades”



## Contenido

PRESENTACIÓN .....	4	A, B, C de la ecología integral (Taller).....	93
INTRODUCCIÓN.....	4	Sistema acuapónico de baja intensidad, hacia la soberanía alimentaria (Taller).....	95
MENSAJE DEL H. VISITADOR INAUGURACIÓN CILE 2024 CANCÚN, Q.R. ....	6	EJE 3.- CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN.....	102
MENSAJE EDITORIAL PARA EL CONGRESO INTERDISTRITAL DE EDUCACIÓN LASALLISTA 2024 .....	8	Cuidando con amor (Taller).....	102
PRIMERA CONFERENCIA MAGISTRAL.....	10	Habilidades sociocognitivas del docente para la prevención y gestión de conflictos escolares (Taller) .....	106
“Protagonistas y testigos de un cambio de época y sus implicaciones en la escuela”. .....	10	Intervención grupal psicoeducativa (Taller).....	109
SEGUNDA CONFERENCIA MAGISTRAL “ECHAR EL ANCLA EN LA OTRA ORILLA”. .....	11	Los Desafíos de la Educación ante las Nuevas Realidades (Taller) .....	112
EXPERIENCIA EDUCATIVA.....	11	EJE 2.- CIUDADANÍA CRÍTICA.....	116
“La ecología integral, un grito desesperado”.....	12	México el país de las maravillas: Pueblos mágicos, históricos y culturales (Experiencia exitosa).....	116
EJE 3.- CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN. ....	13	UTOPIA. Compañía de Teatro del Colegio Cristóbal Colón (Experiencia exitosa).....	119
Ser una persona interior para formar interiormente a nuestros estudiantes. (Taller) .....	13	Formar ciudadanos comprometidos: una experiencia desde el aprendizaje-servicio y el trabajo por proyectos como herramientas para la educación integral. (Experiencia exitosa) .....	131
Transformando nuestra cultura para construir espacios de paz: Lasallista por la equidad. (Taller) .....	17	Ciencia para todos y conciencia. Estándares globales para la prosperidad, igualdad, oportunidades y bienestar (Experiencia exitosa).....	142
¿Tú eres maestro Lasallista? (Taller) .....	23	EJE 1.- REALIDADES GENERACIONALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ....	145
Caminos hacia la inclusión educativa (Taller).....	25	Estrategias de innovación y tecnología aplicadas en la educación. (Experiencia exitosa).....	145
Viaje al interior (Taller) .....	29	EDUCA+ “un vistazo hacia el futuro” (Experiencia exitosa) .....	153
La dimensión olvidada: Redescubriendo la interioridad (Taller) .....	37	Ajedrez, un juego tradicionalmente innovador (Experiencia exitosa).....	156
Respuesta actual a los sueños que se tienen en el camino de transformación (Taller) .....	45	MANUALES DE LECTOESCRITURA Buenas Prácticas Lasallistas “La importancia de la lectoescritura en la era digital” (Experiencia exitosa) .....	160
EJE 2.- CIUDADANÍA CRÍTICA.....	51	EJE 2.- CIUDADANÍA CRÍTICA.....	164
Educación financiera. Democratizando oportunidades. (Taller).....	51	Construir la democracia desde el ABP: Derechos de la niñez y derecho de petición (Ponencia) .....	164
Leo, comprendo, me expreso y ... ¡aprendo! (Taller) .....	58	La formación de la ciudadanía crítica en tiempos de la posverdad (Ponencia) .....	170
EJE 1.- REALIDADES GENERACIONALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ....	64	EJE 2: CIUDADANÍA CRÍTICA.....	179
Por una ciudadanía digital. Orientaciones para el cuidado parental en el uso responsable del internet. (Taller).....	64		
#BPT Be a Pro Teacher (Taller).....	78		
Roles del docente y el estudiante en la era de la Inteligencia Artificial: una aproximación desde la Educación Superior (Taller).....	87		
EJE 4: CONVERSIÓN ECOLÓGICA INTEGRAL. ....	88		
Ecología Lasallista (Taller).....	88		

<i>Diseño de Proyectos de Impacto Social: una estrategia para la intervención comunitaria, alineada con la Agenda 2030 (Ponencia).....</i>	<i>179</i>	<i>Secundaria ECC agente de cambio a favor de la sustentabilidad (Experiencia exitosa).....</i>	<i>292</i>
<i>ColonKids (ponencia).....</i>	<i>191</i>	<b>PANEL EDUCAR EN EL UMBRAL DE LAS NUEVAS REALIDADES.....</b>	<b>298</b>
<b>EJE 4.- CONVERSIÓN ECOLÓGICA INTEGRAL .....</b>	<b>198</b>	<b>COMITÉS CONGRESO INTERDISTRITAL LASALLISTA DE EDUCACIÓN 2024 .....</b>	<b>300</b>
<i>Consumo Responsable: el caso del trabajo interinstitucional en la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe –ODUCAL (Ponencia).....</i>	<i>198</i>	<b>COMITÉ ELABORACIÓN DE CONVOCATORIAS GENERALES.....</b>	<b>300</b>
<b>EJE 1.- REALIDADES GENERACIONALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>210</b>	<b>COMITÉ RECEPCIÓN Y REVISIÓN DE TRABAJOS/CONFERENCIAS MAGISTRALES .....</b>	<b>300</b>
<i>Inmersión STEAM: Una Ventana hacia el Futuro Educativo mediante Realidad Mixta y Robótica (Ponencia) .....</i>	<i>210</i>	<b>COMITÉ LOGÍSTICA Y TRASLADO.....</b>	<b>300</b>
<b>EJE 3.- CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN .....</b>	<b>213</b>	<b>COMITÉ DISEÑO, IMAGEN Y COMUNICACIÓN.....</b>	<b>300</b>
<i>En búsqueda de la interioridad a través del arte (Ponencia) .....</i>	<i>213</i>	<b>COMITÉ PREINSCRIPCIONES, INSCRIPCIONES, REGISTRO Y CONSTANCIAS .....</b>	<b>300</b>
<i>Analizar correlación entre Inteligencia Emocional, Hábitos de estudio y autoeficacia en alumnos Bachillerato de La Salle Obregón (Reporte de investigación) .....</i>	<i>216</i>	<b>COMITÉ MEMORIAS DEL CONGRESO.....</b>	<b>300</b>
<i>Identidad del docente lasallista. Una construcción en escenarios institucionales de formación inicial. (Reporte de investigación) .....</i>	<i>230</i>	<b>COMITÉ DE HOTELES Y GASTOS FIJOS .....</b>	<b>301</b>
<b>EJE 1.- REALIDADES GENERACIONALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>240</b>	<b>COMITÉ EVENTOS SOCIALES Y CULTURALES.....</b>	<b>301</b>
<i>Aulas STEAM (Reporte de investigación).....</i>	<i>240</i>	<b>COMITÉ SERVICIO CAFETERÍA Y GASTRONÓMICOS</b>	<b>301</b>
<i>Visualización Educativa Oportuna herramienta analítica para el primer grado de la Escuela Preparatoria Santa Teresa. Generaciones 2022-2023 y 2023-2024 (Reporte de investigación) .....</i>	<i>244</i>	<b>COMITÉ PRESUPUESTOS Y COMPRAS .....</b>	<b>301</b>
<b>EJE 2: CIUDADANÍA CRÍTICA.....</b>	<b>255</b>	<b>COMITÉ ESPIRITUAL, EUCARISTÍA.....</b>	<b>301</b>
<i>Factores que inciden en la participación comunitaria, de las personas que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema (Reporte de investigación) .....</i>	<i>255</i>	<b>CONDUCCIÓN DEL EVENTO .....</b>	<b>301</b>
<b>EJE 3: CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN .....</b>	<b>273</b>	<b>COMITÉ LOGÍSTICA .....</b>	<b>301</b>
<i>Padres Bien Padres (Experiencia exitosa).....</i>	<i>273</i>	<b>COMITÉ LOGÍSTICA PANEL INSTITUTO CANCÚN .....</b>	<b>301</b>
<i>Disciplina positiva para una sociedad justa (Experiencia exitosa).....</i>	<i>282</i>	<b>COMITÉ ESPIRITUAL, EUCARISTÍA.....</b>	<b>302</b>
<b>EJE 4.-CONVERSIÓN ECOLÓGICA INTEGRAL .....</b>	<b>287</b>	<b>CONDUCCIÓN DEL EVENTO (HILO CONDUCTOR).....</b>	<b>302</b>
<i>Procuración de fondos para nuestras obras sociales (Experiencia exitosa).....</i>	<i>287</i>	<b>COMITÉ CONVENIOS (RACK DE PATROCINIOS).....</b>	<b>302</b>
<b>SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE.....</b>	<b>288</b>	<b>COMITÉ LOGÍSTICA PANEL INSTITUTO CANCÚN .....</b>	<b>302</b>
		<b>AVANZANDO EN EL UMBRAL DE LAS NUEVAS REALIDADES.</b>	<b>303</b>
		<b>PATROCINADORES .....</b>	<b>304</b>

## PRESENTACIÓN

La Red Educativa La Salle y la Red de Universidades La Salle México, en coordinación con el Distrito Antillas México Sur y la Universidad La Salle Cancún convocó al 6to Congreso Interdistrital Lasallista de Educación del 7 al 9 de noviembre de 2024, en las sedes de la Universidad La Salle Cancún y el Instituto La Salle Cancún, en el Estado de Quintana Roo, México.

El Congreso Interdistrital de Educación 2024 se proyectó en torno al tema central: “Educar en el umbral de las nuevas realidades”. Se invitó a aportar reflexiones, propuestas educativas y resultados de investigación que permitan incidir en la educación lasallista en los siguientes ejes temáticos:

1. **Realidades generacionales en la comunidad educativa**; las implicaciones de la irrupción de los avances tecnológicos y la llegada de la inteligencia artificial a la educación.
2. **Ciudadanía Crítica**; la necesidad de fortalecer el conocimiento de los deberes y derechos, de trabajar en el fortalecimiento del tejido social, la conciencia solidaria, los procesos democráticos, el interés por la vida política y el aporte de la metodología del aprendizaje basado en proyectos como medio para la construcción de personas éticas, comprometidas y propositivas con su entorno.

3. **Caminos de Transformación**; los desafíos de la educación ante las nuevas realidades: la inclusión educativa, la educación para la justicia y la paz, la cultura vocacional y del encuentro, la pedagogía de la fraternidad, la búsqueda de la interioridad.

4. **Conversión Ecológica Integral**; la urgente llamada al cuidado de la casa común, al desarrollo de comunidades educativas que apuesten por la construcción de ecosistemas sostenibles y sustentables, la Agenda 2030.

Cancún, Quintana Roo, noviembre de 2024

## INTRODUCCIÓN

El 6to Congreso Interdistrital Lasallista de Educación “Educar en el umbral de las nuevas realidades” convocado por La Red Educativa La Salle y la Red de Universidades La Salle México, en coordinación con el Distrito Antillas México Sur y la Universidad La Salle Cancún, se realizó los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2024, en las sedes de la Universidad La Salle Cancún y el Instituto La Salle Cancún, en el Estado de Quintana Roo, México, con el propósito de favorecer un espacio de encuentro entre lasallistas de los Distritos Antillas México-Sur y México-Norte para compartir experiencias educativas significativas relacionadas con los resultados del 46º Capítulo General, así como reflexionar en los retos y desafíos para educar en



los umbrales de las nuevas realidades, a la luz del carisma educativo lasallista.

El presente documento corresponde a las Memorias del 6to Congreso Interdistrital Lasallista de Educación, integrado por extensos y por presentaciones, recupera información de las ponencias, los talleres, los reportes de investigación y las experiencias exitosas.

Con el objetivo de continuar intercambiando saberes y experiencias, cada semblanza cuenta con el nombre y correo electrónico institucional de las y los participantes.

## **MENSAJE DEL H. VISITADOR INAUGURACIÓN CILE 2024 CANCÚN, Q.R.**

*“Educar en el umbral de las nuevas realidades”.*

Queridas y queridos Lasallistas, venidos de todos los puntos de la geografía de México y también algunos, allende las fronteras de este país.

En nombre de la Comunidad Lasallista de Quintana Roo, y en nombre del Distrito Antillas-México Sur, quiero expresarles la más cordial bienvenida a esta su casa, la Universidad. La Salle Cancún.

Es ya en sí mismo un gran signo de unidad, de participación y de compromiso, el estar aquí presentes de manera física (y también para quienes nos siguen a la distancia por los medios electrónicos), para abordar los contenidos que, en acuerdo entre ambos distritos, se han seleccionado para atender el tema principal que nos convoca: EDUCAR EN EL UMBRAL DE LAS NUEVAS REALIDADES.

Habiendo superado los años de pandemia, para ninguno de nosotros resulta ajeno que, el mundo se ha vuelto cada vez más complejo y desafiante, y son justamente a esas complejidades y desafíos a los que llamamos nuevas realidades.

Tenemos una gran fuente inspiración en el documento final del 46º Capítulo General, el cual tuvo que posponer ciertamente su sesión programada para 2021, hasta 2022, por causa de la pandemia.

Contamos con un DESAFÍO:

LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS, LLAMADOS POR DIOS E INTERPELADOS POR LAS DIVERSAS FORMAS DE POBREZA E INJUSTICIA DE NUESTRO MUNDO, ASUMIMOS LA INTUICIÓN FUNDACIONAL Y PROFÉTICA DE LA FAMILIA LASALLISTA, Y NOS COMPROMETEMOS JUNTOS Y POR ASOCIACIÓN, A SER TESTIGOS DE COMUNIÓN Y ESPERANZA A TRAVÉS DEL SERVICIO EDUCATIVO Y EVANGELIZADOR DE LOS EMPOBRECIDOS.

Con un SUEÑO:

SOMOS UNA FAMILIA LASALLISTA CON DIFERENTES VOCACIONES; LEVADURA PARA UN MUNDO MÁS FRATERO, EN SALIDA PARA ENCONTRAR A DIOS EN LOS POBRES Y PROMOVER LA JUSTICIA.

Con cinco VALORES:

1. Audacia profética.
2. Solidaridad.
3. Interioridad.
4. Cultura del Encuentro.

5. Compromiso Ecológico Integral.

Con siete CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN:

1. Construir un mundo fraterno a través de la educación, la evangelización y la promoción de la justicia
2. El camino de disponibilidad radical a Dios
3. Estructuras renovadas para el futuro
4. Conversión ecológica integral
5. La Asociación para la Misión garantiza una Familia Lasaliana audaz y profética
6. Vocaciones Lasallistas: Caminando juntos
7. Aprovechar los recursos humanos y financieros de nuestro Instituto internacional para garantizar la sostenibilidad de la Misión Lasaliana

Y con un MOVIMIENTO:

EL MOVIMIENTO LEVADURA.

Que son todos ellos el marco en el que nos movemos los lasallistas de todo el mundo, para llegar, como decía León Felipe: “todos juntos y a tiempo”, a este umbral de las NUEVAS REALIDADES.

Preparémonos pues, con un corazón sororal y fraterno, con una mente abierta y con una disposición a la sinergia para la actuación, a vivir a fondo este Congreso Interdistrital Lasallista.

No olvidemos que es la fe la que nos congrega, porque trabajamos en la obra de Dios, que también es nuestra. Así que preparemos nuestra alma para darle la bienvenida a las inspiraciones del Espíritu Santo, el mismo que hace 344 años permitió que San Juan Bautista De La Salle se impresionara por la situación de abandono de los hijos de los artesanos y de los pobres, y creó las escuelas cristianas como respuesta a los desafíos de su realidad.

Que nuestra Señora de la Estrella vele sobre nosotros, nuestras comunidades educativas y nuestros seres queridos. Que los escritos de nuestro Santo Fundador sigan siendo nuestra inspiración, para actualizar nuestra respuesta a los desafíos de este umbral y que Jesús, con la luz de su Evangelio, nos ilumine siempre, para construir la “civilización del amor”.

San Juan Bautista De La Salle...

¡Viva Jesús en nuestros corazones!

Fraternalmente,



**Hno. José Francisco Flores Gamio**

**Visitador Distrito Antillas - México Sur**

## MENSAJE EDITORIAL PARA EL CONGRESO INTERDISTRITAL DE EDUCACIÓN LASALLISTA 2024

### **Estimados Directivos, educadores y colaboradores de la misión lasallista:**

Es un honor dar la bienvenida a este Congreso Interdistrital de Educación Lasallista 2024, en el que, bajo la temática "*Educar en el umbral de las nuevas realidades*", nos convocamos con un mismo propósito: reflexionar y proyectar el futuro de la educación desde el legado de San Juan Bautista de La Salle, quien nos enseñó a ver la educación como un medio para transformar vidas, comunidades y sociedades.

Hoy, en un contexto de rápidos avances tecnológicos, desafíos globales y transformaciones socioculturales, la tarea educativa se ve confrontada con nuevas realidades que exigen de nosotros una visión renovada, creativa y solidaria. Nos encontramos, como institución, en un umbral: un momento decisivo donde la tradición pedagógica lasallista se encuentra con las necesidades y expectativas de una nueva era, marcada por la digitalización, la globalización, los cambios climáticos, la diversidad cultural y las inequidades sociales.

San Juan Bautista de La Salle, en su tiempo, fue un pionero de la educación inclusiva, orientada a la dignificación del ser humano a través del conocimiento, y hoy, más que nunca, debemos seguir su ejemplo. La invitación que nos plantea este Congreso es a repensar la educación no solo como un medio de transmisión de conocimientos, sino como un acto transformador que abra puertas al futuro, fomentando un aprendizaje significativo y una formación integral de nuestras generaciones más jóvenes.

En este umbral de nuevas realidades, nos toca, como educadores lasallistas, liderar el camino hacia un modelo educativo que, sin perder de vista nuestros valores y principios fundacionales, se abra con valentía y esperanza a los cambios, y que, a través del ejercicio pedagógico, sea capaz de responder a las demandas de una sociedad cada vez más plural, compleja y diversa.

Hoy, en el aula y más allá de ella, se nos presenta la oportunidad de integrar nuevas formas de enseñar y aprender, con un enfoque humanista, inclusivo, ético y de compromiso social. Un reto que no solo implica el uso de nuevas tecnologías, sino también la capacidad de formar individuos capaces de enfrentar la incertidumbre con responsabilidad, creatividad y solidaridad.

Este Congreso será un espacio privilegiado para compartir experiencias, desafíos y

estrategias que nos permitan avanzar hacia una educación más justa, inclusiva y transformadora, que sea fiel al espíritu lasallista de amor, servicio y fraternidad.

Agradezco profundamente a los Hermanos de La Salle por favorecer este encuentro para reflexión, por el compromiso de todos los que lo hacen posible y los invito a seguir caminando juntos en la Misión de educar para un futuro mejor, sin olvidar que, en el umbral de las nuevas realidades, tenemos la responsabilidad y la oportunidad de formar corazones y mentes que, con su aprendizaje, iluminen el camino hacia un mundo más humano, equitativo y solidario.

Con todo mi afecto y gratitud, les deseo un Congreso enriquecedor y fructífero.

ATENTAMENTE,



A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'A' followed by several horizontal strokes.

**ESP. ALICIA RUIZ SOTO**  
RECTORA  
Universidad La Salle Cancún

## Primera Conferencia Magistral

“Protagonistas y testigos de un cambio de época y sus implicaciones en la escuela”.

<https://www.facebook.com/lasallecancun/videos/846556450696221>

Bajo el Eje: Realidades generacionales en la comunidad educativa.



Jesús Guillermo Tamayo Medina

Profesionista en el ámbito del desarrollo de personas y equipos. Pasión en actividades relacionadas con procesos de aprendizaje.

Licenciado en pedagogía (IUCE). Maestro en Educación Superior (ULSA) y en Administración de Empresas (ITESM). Diplomado en Ciencias Religiosas (ULSA). AD2 del IPADE. Coach Certificado por diversos organismos (Coaching PNL,

Ontológico). Cuenta con diversos diplomados y certificaciones orientadas a procesos de enseñanza –aprendizaje; diagnósticos de personalidad e inteligencia emocional, entre otros; así como Certificados en procesos de Onboarding, transición laboral (Outplacement) y preparación al retiro y como terapeuta transpersonal (Escuela Española-Universidad Cervantes.)

### EXPERIENCIA EDUCATIVA

- 25 años en posiciones ejecutivas de dirección (Dirección de Recursos Humanos, Dirección de Operaciones y Planeación Estratégica) empresas de consumo.
- Regidor del municipio de Querétaro.
- Secretario particular del gobernador del estado de Querétaro.
- 17 años como Socio director de firmas de consultoría especializadas en procesos de formación ejecutiva, coaching individual y de equipos en diversas empresas nacionales e internacionales y organizaciones no gubernamentales.
- Profesor de tiempo parcial en diversas instituciones universitarias (Universidad La Salle, TEC de Monterrey; CISAV, IMDOSOC, en niveles de licenciatura, diplomados y maestría)
- Conferencista, facilitador en diversos foros y comentarista en medios de comunicación.

## Segunda Conferencia Magistral “Echar el ancla en la otra orilla”.

<https://www.facebook.com/hashtag/cile2024>

Bajo el Eje: Ciudadanía Crítica.



Carlos Gabriel Gómez Restrepo, fsc

Hermano de las Escuelas Cristianas, de La Salle.  
Vicario General de las Escuelas Cristianas.  
Licenciado en Educación. Magíster en Ciencias  
Políticas 1991. Doctor of Education 1999.

### EXPERIENCIA EDUCATIVA

- Profesor 1984-1987. Colegio Manuel Antonio Dávila, La Guajira, Colombia.
- Profesor 1988. Colegio La Inmaculada, Orocué, Colombia.
- Profesor 1989-1990. Instituto San Bernardo de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Colombia 1991-1996. Instituto Técnico Central, Bogotá.
- Rector. Profesor. Institución Pública Tecnológica de Educación Superior.
- Colombia. Profesor – Política Social 1999-2000. Universidad Monserrate, Bogotá.
- Profesor 1999- 2001 Colegio Nacional Dante Alighieri – San Vicente del Caguán.
- Vicerrector Académico, Profesor. 2005-2007. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Rector 2008-2016. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Visitador Provincial 2017- 2020. Distrito Lasallista de Bogotá, Colombia.
- Presidente – Rector. 2021- 2022. Ethiopian Catholic University, Addis Ababa Ethiopia.
- 2022. Vicario General Hermanos de las Escuelas Cristianas.

## Tercera Conferencia Magistral

“La ecología integral, un grito desesperado”.

<https://www.facebook.com/lasallecancun/videos/430798149832681>

Bajo el Eje: Conversión Ecológica Integral.



Manuel Esneider Gutiérrez Rivera

Hermano de las Escuelas Cristianas. Rector de la Unidad Educativa San José La Salle, Guayaquil Colombia. Apasionado de la educación, creyente del poder de la escuela como lugar de salvación convencido que educadores apasionados cambian el mundo. El gusto por la investigación, y desarrollo son sus pesquisas en procesos de sostenibilidad organizacional en la línea de la encíclica Laudato Si, Laudato Deum, el pacto educativo global y los ODS.

Lic. en Ciencias Humanas y de la Educación. Especialidad Filosofía y Pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana (2008). Lic. en Psicología. Universidad Técnica Particular de Loja (2012) (Quito). Master en Ciencias de la Familia, Especialización terapia Familiar. Universidad Santiago de Compostela. Master de Gestión del Talento Humano (ESPOL – Escuela politécnica del Litoral) (Santiago de Guayaquil). Diplomado en Pedagogía Conceptual con la Fundación Alberto Merani de Bogotá. Doctor en Administración (Universidad de Medellín).

### EXPERIENCIA EDUCATIVA

- Miembro del Consejo de Distrito DLN (2024-2028).
- Rector de la Unidad Educativa San José La Salle – Guayaquil (2024).
- Coordinador de la comisión pedagógica del DLN – Ecuador (2024).
- Miembro de la comisión económica del DLN – Ecuador (2024).
- Rector de la Unidad Educativa San José La Salle (2024).
- Miembro del Consejo de Distrito (2024-2028).
- Miembro de la comisión Pedagógica (2024).
- Congreso Interdistrital Lasallista de Educación

Día 1

Jueves 07 de noviembre de 2024

### **EJE 3.- Caminos de transformación.**

Ser una persona interior para formar interiormente a nuestros estudiantes. (Taller)



Lourdes Leticia Oriza Cano

[loriza@lasallebajio.edu.mx](mailto:loriza@lasallebajio.edu.mx)

Nacida en la ciudad de México, es Maestra en Gestión e Innovación de Organizaciones Educativas, por la Universidad La Salle Bajío y Licenciada en Ciencias de la Educación, por la Universidad La Salle México. Certificada como capacitadora laboral por CONOCER, en el estándar EC0217 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.

Del 2005 al 2007 colaboró en la Universidad La Salle México como Coordinadora académica del Centro de Recursos “@lis Red-Social” para personas con

discapacidad, financiado por la Unión Europa. En el año 2007, se integra como docente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad La Salle Morelia.

En 2008, se integra como responsable del Departamento de Solidaridad en el Campus Juan Alonso de Torres, de la Universidad La Salle Bajío.

A partir del 2010 hasta la actualidad, es docente de la materia de “Formación Humana” y titular de grupo, así como Coordinadora General de Orientación Psicoeducativa de preparatoria en Universidad La Salle Bajío, donde acompaña a los docentes de asignatura, y titulares en su formación disciplinar y lasallista.

Autora de la Guía de Orientación Vocacional II para los alumnos de las escuelas preparatorias de la Universidad La Salle Bajío. También participa en el grupo de “Forladores” de la Universidad La Salle Bajío facilitando hasta la fecha, FORLA 0 y FORLA 1. De igual forma, participa como facilitadora del Modelo de Formación de personal de la Universidad La Salle Bajío, en el Módulo “De la Organización a la Comunidad, una nueva visión de trabajo colaborativo”.

#### **Fundamentación del taller**

Hablar de interioridad en la tradición educativa lasallista supone una cualidad fundamental en la formación de maestros. En los escritos de nuestro fundador, se visualiza al maestro como una persona interior, congruente con los valores del evangelio, que cuida de su espiritualidad para poder transmitir esa paz y ese amor a sus alumnos.

“Esfuércese, pues, carísimo Hermano, en restablecer su interior. Bien sabe usted que esto es lo principal y lo que más conduce a Dios.<sup>1</sup>”

La Educación de la Interioridad en el ámbito educativo, surge con la vocación de atender dentro de la escuela la riqueza del ser humano, mirar con cariño y cuidar el crecimiento del ser, el desarrollo de la “cualidad humana profunda” que nos define como personas. (Andrés, 2017).

Hurtado Jiménez (2021), propone que la educación debe contribuir al desarrollo interior, desde una pedagogía que nos ayude a mirar hacia adentro y a afuera desde adentro.

Hoy en día, esta idea sigue siendo tan vigente como hace más de 300 años, ya que vivimos en un mundo acelerado que no nos da tregua. Son pocos los momentos en que nos detenemos y hacemos una pausa, que nos permita conectar con nuestro interior. Con este ir y venir estamos educando a nuestros alumnos, quienes también requieren de un espacio para poder reconocerse en su identidad

y afrontar con serenidad los retos que la vida les presenta.

Por esta razón, desde la Dirección General de Preparatorias de la Universidad La Salle Bajío, se diseñó un programa de acompañamiento del maestro titular, dentro del cual, uno de sus ejes es la interioridad. Aquí, el maestro titular trabaja con los estudiantes sesiones de interioridad, que promueven en cada uno el encuentro con su propio yo, a través del trabajo con su cuerpo, con sus emociones y sobre todo, el encuentro espiritual.

Para ello, el maestro cuenta con espacios de formación que le permitan abordar de manera pertinente las sesiones de interioridad a través de la vivencia personal, en la que desarrollan las dimensiones corporal, espiritual y creativa emocional. Además, se fomentan encuentros de reflexión que favorecen la identidad y el estilo de vida del educador lasallista.

A continuación, se comparte, a manera de ejemplo, una sesión de interioridad desarrollada en programa de titularidad:

Sesión 10 Interioridad. Escuchando mi respiración

Duración 50 min

Objetivo Que los estudiantes puedan realizar algunos ejercicios de respiración que les permitan oxigenar su cuerpo de la manera correcta para

poder estar más atentos en sus actividades cotidianas.

10 min Bienvenida Reflexión El docente titular realizará una breve reflexión Ficha 10: El pozo del desierto Formato de Reflexión

2 min Predisposición Todos aquí y ahora El docente pedirá a todos los estudiantes que se sienten derechos, enviando su atención al momento presente para comenzar la actividad. Fotos

3 min Disposición Explicación de la sesión Se comienza explicando a todos los estudiantes que en la sesión de hoy revisaremos la importancia de la respiración, por ejemplo ¿cuántos de nosotros cuando estamos en algún momento de miedo o de estrés decimos respira profundo? Respirar es fundamental en nuestra vida, lo hacemos todo el tiempo para poder vivir, sin embargo, el ser conscientes de nuestra respiración es muy importante. ¿Cómo respiramos? Al inhalar, el diafragma se contrae y se aplana, esto incrementa el volumen del tórax, haciendo espacio en los pulmones para que, entre el aire, pero también cambia la presión dentro para atraer todavía más aire. Este entra por la nariz, viaja por la faringe y la laringe hasta la tráquea y luego los bronquios para llegar a los pulmones. Algunos beneficios de respirar bien son que cuando le llega más oxígeno a tus músculos, se llenan de energía y no te cansas tan rápido con actividades sencillas, como subir las

escaleras. Mejora tu sistema respiratorio a largo plazo: se abre el pecho liberando tensión de los músculos intercostales, así los pulmones se pueden llenar de aire mucho más fácil El sistema nervioso se relaja y te baja el estrés porque respirar lento activa áreas del cerebro con actividad antidepressiva Hace que tu circulación mejore: el cuerpo saca más rápido las toxinas y baja tu presión arterial. Como llega más oxígeno a tu intestino, tu digestión mejora y el estreñimiento se reduce.

“La respiración es la actividad esencial de tu vida”  
Por: Paul Jimenez

20 min Respiración Ejercicio de respiración diafragmática Pon una mano por encima del ombligo y otra por debajo. Imagina que tu panza es un globo: cuando inhalas, lo llenas de aire y, cuando exhalas, lo sacas. Cuando más abajo puedas respirar, mejor. Toma aire y tu abdomen se inflará, trata de que ni tu pecho, ni tus hombros se muevan, estás usando el diafragma, el músculo que separa el abdomen del tórax, que tiene una forma como de paraguas; para soltarlo, lo vas haciendo muy lenta y gradualmente hasta el final (puedes soplar suavemente al principio, para darte cuenta mejor; luego, respira siempre por la nariz). Cuando parece que no tienes más aire, toma nota de que los músculos abdominales te pueden ayudar para terminar de sacar hasta el último aliento (sin forzar de ninguna manera). Respira un rato, visualizando el diafragma bajando al inhalar, dando paso a que

los pulmones se expandan y subiendo al exhalar, exprimiendo el aire de los pulmones, ayudados por los abdominales. Percibe el aire entrando y saliendo por la nariz, la tráquea y los pulmones, en un suave rumor que asemeja las olas del mar, contrayéndose y expandiéndose sobre la playa, al igual que tu vientre. Siéntete, visualízate acostado en la arena, que cede a tu peso, acomodándose a tu cuerpo, mientras las olas tibias van y vienen sobre tu cuerpo, limpiándolo profundamente y llenándote de energía y serenidad. Nota: Es normal si alguno de los estudiantes menciona sentirse mareado, es importante mencionar que cada quien lo haga a su ritmo y si se sienten mareados, descansen un poco y lo vuelvan a intentar cuando pase la sensación.  
<http://deportes.pucp.edu.pe/tips/ipor-que-es-tan-importante-saber-respirar-correctamente/>

5 min Respiración Profunda Ejercicio de respiración profunda Una vez que hemos hecho un ejercicio con nuestro diafragma se comenta a los estudiantes que realizaremos algunos ejercicios más de respiración profunda los cuáles pueden practicar cuando se sientan nerviosos o estresados y les ayudarán a la concentración y a la relajación. Se proyectará un medidor de respiración y se pedirá que traten de seguir la indicación de inhalación, retención y exhalación. Se hacen aproximadamente 6 respiraciones.  
<https://www.youtube.com/watch?v=adpR2UQTEIk>

5 min Respiración Plenaria Se pide a los estudiantes que compartan sus experiencias, cómo se sentían antes y cómo se sienten después de hacer los ejercicios.

5 min Agradezco el compartir Plenaria. En una sesión de interioridad siempre es importante terminar agradeciendo algo o a alguien. Así que el maestro comenzará agradeciendo.... Después pedirá a dos o tres estudiantes que comenten qué agradecen de la sesión.

#### Referencias Bibliográficas

Andres, E. y. (2017). La interioridad como paradigma educativo. Estado de la cuestión. En e. A. Suárez, El paradigma de la interioridad.

Luis, H. J. (2021). Pedagogía de la interioridad y la espiritualidad del maestro desde la formación lasallista.

Carta 103,4 DE LA SALLE, JUAN – Obras completas – o.c. - Tomo I documento 8 pág. 725.

ULSB, Programa de Acompañamiento del maestro Titular, Quinto semestre, 2024.

Transformando nuestra cultura para construir espacios de paz: Lasallista por la equidad.  
(Taller)



Sofía Margarita Garza Guillén / Luz De Lourdes Cantón Galicia

[sofia.garza@lasalle.mx](mailto:sofia.garza@lasalle.mx)

[luz.canton@lasalle.mx](mailto:luz.canton@lasalle.mx)

### **Sofía Margarita Garza Guillén**

Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad La Salle México.

Maestra en Pedagogía por la Universidad Panamericana.

Capacitación Didáctica para Educación Primaria de la SEP.

Diplomado en Intervención Pedagógica por la Universidad La Salle.

Diplomado en Adicciones “Gonzalo Río Arronte” por Fundación Ama la Vida y la Universidad La Salle.

Taller “Prevención de la Autolesión y Suicidio”

Empoderamiento de los Profesionales de Atención Primaria de la Salud”. OPS

Diplomado en Terapia Dialéctico Conductual en el Instituto de Terapia y Análisis de la Conducta. CDMX

Ha sido profesora de español y directora en nivel Primaria.

Comienza su labor en la Universidad La Salle México como Orientadora Educativa en la Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil (CIVE) en el 2011.

Fue hasta el 2014 Orientadora Educativa.

Responsable del Área de Orientación Educativa en el CIVE del 2014 a agosto del 2023.

Del 2019 al 2023 fue integrante del Comité de Ética de la Universidad La Salle México.

Actualmente, es Coordinadora por la Dignidad Humana, en la Universidad La Salle, México.

### **Luz De Lourdes Cantón Galicia**

Licenciada en Ciencias de la Educación y Maestra en Educación, área Educación Superior, por la Universidad La Salle.

En la Universidad La Salle México, ha colaborado como: Jefa de áreas básicas en la Facultad de Negocios, ha sido docente de asignatura en las

Licenciaturas en Educación, que se imparten en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En el año 2022 se integra a la Dirección del Campus Virtual, en la Jefatura de diseño instruccional, se vincula con otras instituciones lasallistas de educación superior, y con todos los niveles educativos del Distrito Antillas México-Sur, participando en el programa de formación de profesores que se desarrolla en Cuba.

Es miembro de la Red internacional de docencia universitaria lasallista (RIDUL), reconocida por la IALU.

Evaluada del CACECA y asesora de programas en la CUAIED, de la UNAM.

Ha participado a través de FIMPES en el proceso de evaluación de otras instituciones, tiene publicaciones, en coautoría en tres capítulos de libros abordando distintas cuestiones educativas. Su publicación más reciente es como coautora de un capítulo en el libro: "Educación e Inclusión", editado por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada.

El objetivo del taller es: compartir acciones que promuevan la transformación de la cultura institucional para la construcción de espacios de paz, al reconocer la importancia de favorecer la

equidad entre los miembros de una comunidad educativa.



### Transformando nuestra cultura para construir espacios de paz: Lasallistas por la equidad

Mtra. Sofía M. Garza Guillén  
Mtra. Luz de Lourdes Cantón Galicia  
Universidad La Salle México  
Coordinación por la Dignidad Humana



### Objetivo del taller

- Compartir **acciones** que promuevan la **transformación** de la cultura institucional para la **construcción** de espacios de paz, a través de reconocer la importancia de favorecer la **equidad** entre los miembros de una **comunidad educativa**.



### Programa Distrital Comunidad Segura

- ✓ Comisión de comunidad segura del Distrito Antillas México Sur.
- ✓ Grupo consolidado de comisionados.
- ✓ Dinámica de trabajo que fortalece las relaciones humanas sanas y constructivas, prioridad construir de manera colegiada una cultura de la prevención.



Declaración Lasallista "Por la Dignidad y Eliminación de las Violencias".



### Programa Distrital Comunidad Segura

Se cuenta con Protocolos para la atención de casos de discriminación, acoso y violencia en razón de género en todas las instituciones y escuelas Lasallistas.

Jornadas anuales de Comunidad segura y actividades mensuales: formación que ha permitido ser serenos y capaces de diseñar estrategias adecuadas de atención de casos, a través del compromiso y seguimiento de acuerdos.

El trabajo colegiado y la observación de los principios de: confidencialidad, no tolerancia, debido diligencia, autonomía personal, buena fe, no victimización secundaria e inmediatez, como elementos fundamentales que guían el trabajo de la Comisión.



### Conocer nuestro contexto



### ¿Y en nuestra comunidad?



### Objetivos CDH

Establecer el andamiaje institucional que permita promover acciones a favor de la dignidad humana para lograr una igualdad sustantiva y coadyuvar en la prevención de situaciones de acoso, discriminación y violencia en razón de género al interior de nuestra comunidad.

Coadyuvar a la formación integral y a la construcción de una cultura de la paz y del encuentro, para una convivencia sana a través del diálogo.



### Funciones principales



### Referentes

**Pacto Educativo Global**

**ODS - ONU**

La Salle Antillas México Su...  
"Por la dignidad y la eliminación de las violencias"

Declaración Lasallista  
"Por la dignidad y la eliminación de las violencias"

### En 2024: acciones y aprendizajes

<b>Diálogo y escucha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento con colectivos, grupos y representaciones estudiantiles.</li> <li>Mesas de análisis del protocolo vigente.</li> <li>Manos a la obra EPC</li> <li>Visita a salones</li> </ul>	<b>Expresión estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muros de expresión</li> <li>Tendadero externo</li> <li>Elaboración de carteles</li> <li>Atención de casos especiales para orientación</li> <li>Pañuelos de protestas y pañuelos con causa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cercanía y escucha con estudiantes, colaboradoras y docentes: <b>vinculación y sinergia.</b></li> <li>Desarrollar un programa de prevención permanente.</li> <li>Canalización de casos especiales y seguimiento.</li> <li>Micro curso: Primeros pasos para un aula inclusiva.</li> </ul>
---	--	---



### Acciones 2023 por la equidad

- 1 Coordinación por la Dignidad Humana
- 10 Talleres de sensibilización en equidad
- 3 capacitaciones sobre equidad de género
- 10 Talleres de sensibilización en equidad
- 14 casos de formación en perspectiva de género
- 16 jornadas de equidad
- 1,176 personas de apoyo
- 4 grupos de trabajo en equidad de género
- 10 jornadas de equidad



### Naveguemos juntos el sitio lasalle.mx/equidad

- Contenido y su enfoque.
- Visión de nuestra comunidad que aborda el tema de equidad.
- Investigación con perspectiva de género.
- Recursos como [guías](#), [carteles](#) y [otros de interés](#).
- [Videos](#)



### Conoce lo que hace La Salle en materia de género.

¡Escanea el QR!



Promuevo el <b>diálogo</b> para resolver conflictos	Comparto el <b>cuidado</b>
Ejercer mis <b>derechos</b>	Respeto las <b>decisiones</b> de las personas
Construyo espacios de <b>pa z</b>	Expreso una <b>masculinidad</b> positiva
DESAFÍO los estándares de <b>belleza</b>	Empodero a <b>más mujeres</b>
Valido que no hay una sola forma de <b>ser</b>	Reconozco la <b>dignidad</b> de cada persona
	Rompo con los <b>estereotipos</b>



### **Válido que no hay una sola forma de ser**

Confiar en que nuestras diferencias nos enriquecen como una comunidad diversa.



### **Expreso una masculinidad positiva**

Promover la expresión sana de las diversas formas en las que se puede expresar la masculinidad.



### **DESAFÍO los estándares de belleza**

Reconocer que el único ideal de belleza válido es el que cada persona construye sobre sí misma.



### **Ejercer mis derechos**

Conocer mis derechos y los de las demás personas, para ejercerlos de manera activa y responsable.



### **Construyo espacios de paz**

Asumir la responsabilidad de nuestras acciones y palabras para convivir en un entorno seguro.



### **Promuevo el diálogo para resolver conflictos**

Valorar la importancia del diálogo, de la escucha y del respeto para convivir en paz.





### Comparto el cuidado

Repartir por igual las tareas cotidianas y el cuidado de otras personas para construir una convivencia justa.



### Respeto las decisiones de las personas

Compartir opiniones y puntos de vista de forma respetuosa, sin emitir juicios.



### Empodero a más mujeres

Abrir más espacios para el diálogo, la participación y la toma activa de decisiones para incrementar la presencia de mujeres.



### Rompo con los estereotipos

Construir una vida plena a partir de los valores y expectativas propias, eliminando las etiquetas.



### Reconozco la dignidad de cada persona

Reconocer el valor de cada persona y procurar el cuidado de su dignidad



**SÚMATE AL MOVIMIENTO**

[lasalle.mx/equidad](http://lasalle.mx/equidad)

## ¿Tú eres maestro Lasallista? (Taller)



Alejandra Del Razo Hernández

[gde00004@playa.lasallecancun.edu.mx](mailto:gde00004@playa.lasallecancun.edu.mx)

Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal Preescolar “Profesora Francisca Madera Martínez”. Cuenta con una amplia experiencia en el ámbito educativo, especialmente en la educación preescolar. Trabajó durante 6 años como colaboradora en el área de Preescolar en el Estado de Tlaxcala. Desde hace 15 años colabora en la escuela La Salle Playa del Carmen.

Ha participado activamente en eventos y congresos educativos, destacando su intervención como tallerista en el congreso “Educar en el umbral de las nuevas realidades”. Actualmente, se desempeña como docente en el área de preescolar en La Salle Playa del Carmen, donde continúa contribuyendo a

la formación integral de los más pequeños desde pastoral en preescolar.

### **Fundamentación del taller**

La educación ante las nuevas realidades implica abordar desafíos de manera integral, promoviendo una educación inclusiva, justa, pacífica, vocacional, fraternal y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras etapas de su formación. Nos hemos dado a la tarea de enfrentar los desafíos de las nuevas realidades educativas con los valores, que como escuela de inspiración cristiana fomentamos en actividades que involucran la inclusión de los alumnos, maestros, y padres de familia.

En mi Escuela La Salle Playa del Carmen los "Camino de Transformación" en la educación ante las nuevas realidades implican abordar estos desafíos de manera integral, promoviendo una educación inclusiva, justa, pacífica, vocacional, fraternal y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras etapas de su formación. Nos hemos dado a la tarea de realizar desafíos con las nuevas realidades educativas a través de los valores que como escuela Católica enfrentamos en actividades que involucran la inclusión de los alumnos, maestros y padres de familia.

Actividades de rutina que se realizan dentro de un aula, como el dar gracias a Dios por la naturaleza y sus bondades que nos da, el alimentarnos, el clima, el día a día al despertar y poder hacer uso de nuestro cuerpo, mente y alma. Donde los alumnos puedan expresarse y compartir en sus hogares.

#### Temática

Eje 3. Caminos de Transformación; los desafíos de la educación ante las nuevas realidades: la inclusión educativa, la educación para la justicia y la paz, la cultura vocacional y del encuentro, la pedagogía de la fraternidad, la búsqueda de la interioridad.

#### Material Didáctico

Lona de emojis de San Juan bautista de la Salle.  
Videoproector (presentación) Hojas blancas y marcadores de colores bolsa de dulces (paletas)  
Bancas en semi círculo.

#### Distribución del aula

¿Quién se ha enfrentado a un desafío?

En semicírculo Jugaremos: Yo soy Lasallista Uno a uno dirá con una sola palabra - Yo soy Lasallista.. El segundo dirá él es... y yo soy el tercero dirá ellos son lasallistas... y yo soy así sucesivamente.

## Caminos hacia la inclusión educativa (Taller)



Mariela Iracema González Pech.

[mariela@iclasalle.edu.mx](mailto:mariela@iclasalle.edu.mx)

Licenciada en Psicología con maestría en Pedagogía. Ha trabajado en diversos programas de atención a la infancia, adolescencia y sus familias como “Familias Unidas”, “ABC, promotores de Paz”, entre otros, en colaboración con DIF estatal en Q.Roo.

Ha trabajado en instituciones educativas a nivel básico y medio superior, en los departamentos de Orientación Educativa y Psicología. Interesada en construir un puente entre las dificultades y las habilidades de los estudiantes, busca diseñar un programa específico que atienda necesidades de inclusión y diversidad en el aula.



“CAMINOS HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”  
Programa de inclusión Educativa

En este taller abordaremos...

- Cómo entender la inclusión educativa
- Propuesta de evaluación inicial- conocer el estado de tu institución educativa en relación a la inclusión educativa
- Marco teórico metodológico sólido
- La importancia de la capacitación
- La creación de procesos.

Dinámica de inicio  
Responde de acuerdo/en desacuerdo

1. Los equipos docentes no están preparados para este sistema.
2. Con la escuela inclusiva se acaba la discriminación.
3. Si no se reduce el número de alumnos/as por clase, la educación inclusiva no es viable.
4. La educación inclusiva hace más lento el aprendizaje de algunos niños y niñas en el aula.
5. Basta con no hacer diferencias en el alumnado para ser una escuela inclusiva.
6. La escuela inclusiva debe olvidarse de diagnósticos para no crear estigmas.
7. En la escuela inclusiva no se necesita atención individualizada.

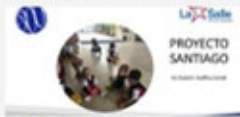
Exploremos...

- ¿Qué motivaciones los llevaron a elegir la docencia como profesión?
- ¿Qué lo inspira a venir cada día a impartir clases?
- ¿Han observado cambios significativos en las características o comportamientos de las nuevas generaciones de estudiantes?



¿Cuál es el escenario o futuro de un pequeño que no se adapta?

- Cuando existe una dificultad, el niño se da cuenta que no puede hacer ciertas cosas lo cual le provoca frustración
- Se forma un auto concepto negativo de sí mismo
- Las actividades escolares no son de su interés. Apatía.
- Las motivaciones se encuentran hacia otros aspectos.
- Rechazo a la escuela.
- Surgen temas de conducta



¿A quién le toca resolverlo?

En el marco educativo, la política actual es que cada centro lo resuelva, la inclusión educativa está claramente señalada en el artículo 3º, así como en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, sin embargo no proveen de los recursos, ni los medios, ni estrategias correspondientes, no hay recursos de apoyo de ningún tipo.

ENEI  
Estrategia Nacional de  
Educación Inclusiva



Las escuelas lasallistas se ven ante el reto de responder de forma favorable, para que este sector de la población pueda "aprender a vivir bien", no es una obligación, sino, un compromiso fuertemente arraigado a la visión que tuvo nuestro santo fundador, es una oportunidad para poner en práctica nuestros principales valores: fe, fraternidad y servicio.

¿Pero cómo podemos lograr que los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales puedan aprender a vivir bien dentro de nuestras instituciones?

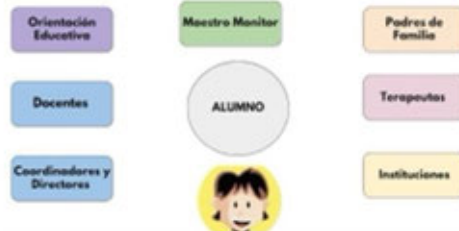


1. La inclusión en La Salle Cancún

La inclusión tiene que ver con la mejora de la participación de todos los niños y adultos implicados en un centro. Supone hacer un análisis detallado de cómo se pueden reducir las barreras en el juego, el aprendizaje y la participación de cualquier niño y de cómo ayudar a que los centros respondan mejor a la diversidad de niños y jóvenes que hay en su entorno.



Juntos y por Asociación



**DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA INSTITUCIÓN**

- 1. Identificar lo que necesita la institución para poder recibir alumnos con diferentes condiciones.
- Crear una cultura inclusiva
- Construir comunidad
- Políticas inclusivas

**CREACIÓN DE PROCESOS**

- Normas y reglas internas
- Tiempos de entrega de las planeaciones didácticas
- Adecuaciones curriculares y programas individuales
- Implicación del equipo directivo y de todo el personal.

**IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN**

- Las actividades de formación continua ayudan a los colaboradores a responder a la diversidad de los estudiantes
- Plan de trabajo para reducción de barreras
- Participación de todo el equipo directivo

**2. Marco metodológico sólido**

Para ello, hemos encontrado la llave en el modelo histórico cultural propuesto por Vigotsky y sus seguidores.

Este modelo abre la puerta a materializar la inclusión educativa, ya que dentro de sus postulados se han desarrollado y comprobado diversas concepciones, que nos ayudan a comprender al ser humano desde una perspectiva integral.



**Modelo histórico cultural L. Vigotsky**

-La actividad y la interacción que tiene la persona con otro que ya posee el conocimiento  
-Da una visión positiva hacia el aprendizaje de los alumnos con discapacidad o NEE  
-El desarrollo depende de la actividad que realiza la persona.

-Bases para desarrollo de la neuropsicología.  
-Posibilita el diseño de adecuaciones curriculares y la elección de los apoyos necesarios para lograr el desarrollo del niño.  
-Evita caer en modelos de integración escolar o intervención con base en síntomas.

-Toma en cuenta todas las áreas del ser humano  
-Su interacción social, el vínculo con el adulto y sus coetáneos, materiales y juegos que ayudan al niño a desarrollar el objetivo de la actividad.  
-Motivación al estudiante y con ello lograr el interés.

**Modelo histórico cultural L. Vigotsky**

El hombre no nace con los conocimientos preparados para el mundo, no descubre de nuevo las leyes lógicas del pensamiento, ni las leyes de la naturaleza: todo esto se asimila como experiencia de generaciones anteriores

El hombre multiplica esta experiencia pero después de asimilarla.  
El papel del maestro es el de transmitir la experiencia social a la nueva generación.

**Retos y barreras en el programa**

**Retos**

- Creación de culturas inclusivas
- Evaluación constante de los procesos
- Trabajo integral, al involucrar a las familias, centro educativo.
- Capacitación continua
- Sensibilización permanente a la comunidad
- Maestros monitores

**Áreas de oportunidad**

- Infraestructura
- Los procesos se deben realizar antes de que los estudiantes lleguen a la sección correspondiente.
- La dinámica de la sección secundaria ha sido un poco difícil de adaptar al programa, profesores por horas, etc.

### Evaluación del colegio

<https://docs.google.com/forms/d/1ANzq9Ky9GtTbnS7RN13I21-tFbVksAXQiftDzFNoGM/edit#responses>

Encuesta	Porcentaje
Encuesta 1	20%
Encuesta 2	20%
Encuesta 3	20%
Encuesta 4	20%
Encuesta 5	20%

SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE  
FUNDADOR DE LAS ESCUELAS LASALLISTAS  
7 de 1840

**Inclusión: horizontes de esperanza.**

Si la escuela no cuenta con un modelo teórico metodológico en el que fundamente su quehacer pedagógico difícilmente podrá responder a las necesidades de los alumnos con o sin discapacidad, además el proceso de inclusión educativa carecerá de un faro que lo haga llegar a buen puerto.

La inclusión es la esperanza de construir una escuela que con cada experiencia se transforme positivamente, para acudir a donde están las fronteras para tender puentes.

Por medio de la inclusión respondemos al llamado que inspiró a nuestro santo fundador.

# GRACIAS

## Viaje al interior (Taller)



Hno. Vinicio Gonzalez

[vinicio.gonzalez@relal.org.co](mailto:vinicio.gonzalez@relal.org.co)

Originario de Guatemala. Ingresó con los Hermanos de La Salle en el año 1994

Graduado de Maestro de Educación Primaria Urbana – Colegio La Salle Huehuetenango. Profesorado en Problemas de Aprendizaje por la Universidad del Valle de Guatemala y Licenciado en Ciencias Religiosas Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Master en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos Universidad Francisco de Vitoria, Madrid España. Master en Administración de Negocios. Centro Universitario Lasalle, Madrid, España. Experto en Educación de la Interioridad. Centro Universitario La Salle, Madrid, España. Experto en Dirección de Centros Educativos Lasallistas, Centro Universitario Lasalle,

Madrid, España. Master en Liderazgo y Recursos Humanos, Universidad Antonio de Nebrija, Madrid, España. Tesis doctoral sobre Las Competencias Emocionales en Docentes, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España.

Ha colaborado como Director de varios centros educativos Lasallistas desde el año 2003 al 2016 en: Instituto Indígena Santiago, Guatemala; Liceo La Salle Chiquimula Guatemala; Colegio La Salle León Nicaragua; Colegio La Salle Margarita, Colón Panamá; Instituto La Salle, San Pedro Sula, Honduras.

Miembro del Concejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana del 2020 al 2023. Miembro de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar RIEBB desde 2021. Desde el año 2020 se desempeña como Secretario General de la Región Latinoamericana Lasallista RELALen Medellín, Colombia.

### Fundamentación del taller

Cultivar la interioridad hace referencia al cultivo del mundo interior, de la tierra fértil a partir de la cual pueda crecer la vida. La interioridad hace referencia a ese ámbito íntimo, delicado y esencial de la persona donde nos encontramos con lo que somos, ese espacio intrapersonal donde acogemos las resonancias que nos llegan del mundo exterior, donde saboreamos, sentimos, imaginamos,

recordamos, reflexionamos, anhelamos,  
trascendemos...



Disponibilidad  
Respecto  
Sigilo  
Escucha Activa  
Silencio

¿Cómo me siento hoy?



¿Qué te gusta de  
tu trabajo?

¿Qué te desagrada  
de tu trabajo?



Tú



¿Eres feliz en tu trabajo?

¿Cuál fue tu más grande logro la semana pasada?

¿Qué hace que seas feliz en tu trabajo?

**Algunas pistas...**

**Tener un propósito claro**

**Ser optimistas**

**Rodearnos de gente positiva**

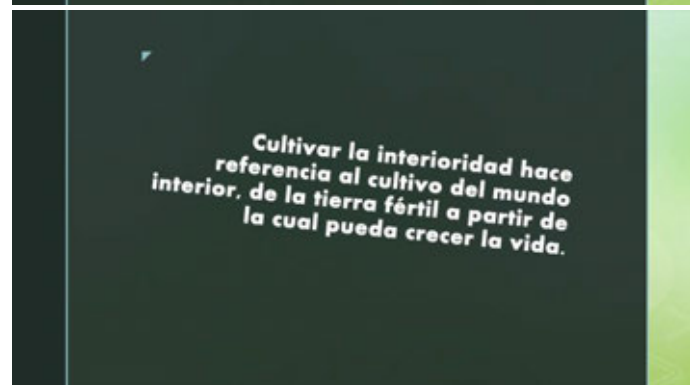
**No sobre cargarnos de trabajo**



Cuando hacemos aquello que nos hace felices en el trabajo podemos conseguir grandes cosas y grandes propósitos

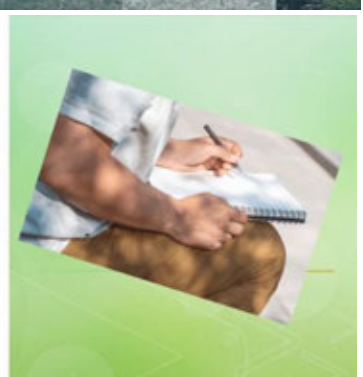
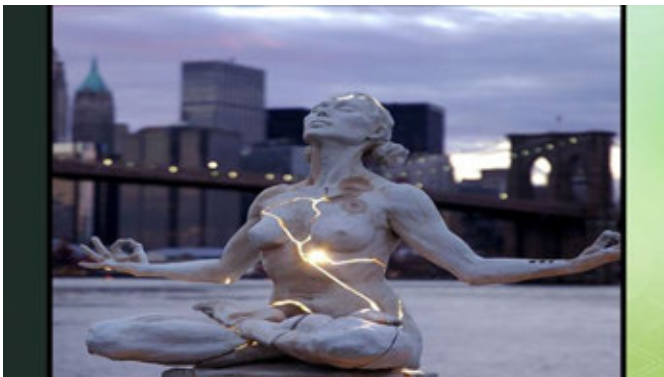


Tu trabajo va a llenar una gran parte de tu vida, y la única manera de estar verdaderamente satisfecho es hacer lo que crees que es un gran trabajo. Y la única manera de hacer un gran trabajo es amar lo que haces. Si aún no lo has encontrado, sigue buscando. No te conformes. Como con todos los asuntos del corazón, lo sabrás cuando lo encuentres." – Steve Jobs





La interioridad hace referencia a ese ámbito íntimo, delicado y esencial de la persona donde nos encontramos con lo que somos, ese espacio intrapersonal donde acogemos las resonancias que nos llegan del mundo exterior, donde saboreamos, sentimos, imaginamos, recordamos, reflexionamos, anhelamos, trascendemos...



*Manos a la obra 3*



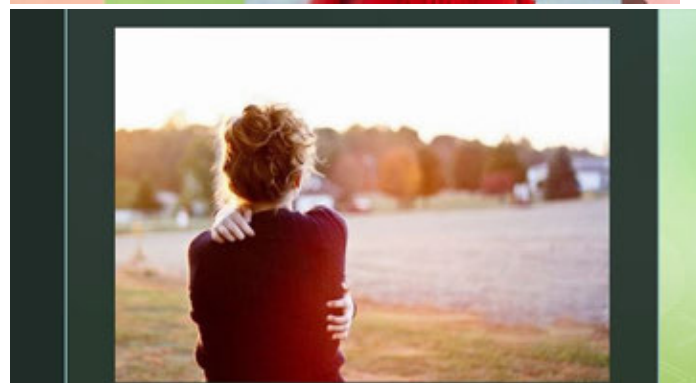
Nuestro corazón es el espacio para sentir y vivir,  
 para reconocer que no todo es bueno  
 pero tampoco que todo es malo,  
 es el lugar para sincerarnos sin juicios,  
 para escuchar Aquello que siempre habla allí.

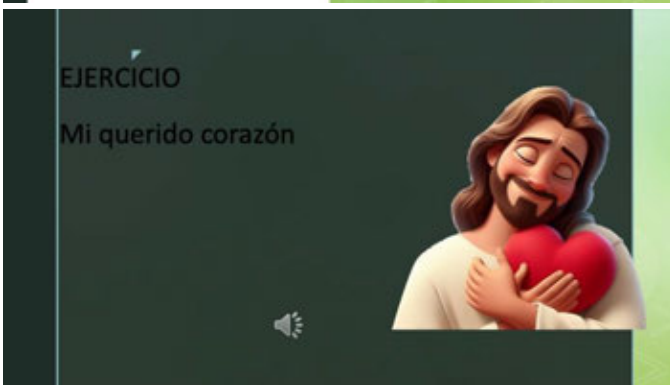
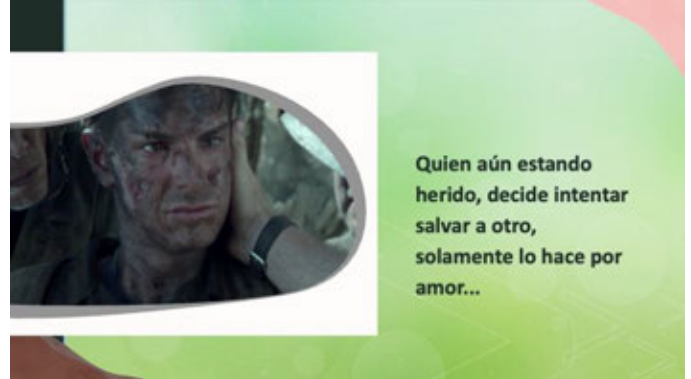
Porque es de carne y humano,  
 puede experimentar el vacío,  
 pero se puede abrir con fuerza  
 ante la alegría y el amor.

Lo que llevamos dentro no es una roca fría,  
 ni una nube impolita,  
 es simplemente un corazón real.

Así que basta de juicios por lo que sentimos  
 o dejamos de sentir,  
 por lo que somos o queremos ser.

Abraza ese corazón que eres  
 disfrútalo y siente.







## La dimensión olvidada: Redescubriendo la interioridad (Taller)



Itzayana Ovalles Cifuentes

[gdp00086@playa.lasallecancun.edu.mx](mailto:gdp00086@playa.lasallecancun.edu.mx)

Licenciada en Administración. Apasionada por el ámbito educativo, disfruta impartir clases y se considera una persona muy sociable, lo que le permite disfrutar colaborar en equipo.

Colabora en la Obra Lasallista como jefa de academia de administración y turismo en la Preparatoria La Salle Playa del Carmen. Supervisa a un equipo de profesores especializados, fomentando un ambiente de aprendizaje interactivo y práctico. Además, realiza colaboraciones con empresas del sector para que los estudiantes puedan realizar prácticas profesionales, lo que les proporciona una experiencia invaluable.

### Fundamentación del taller

“LA DIMENSIÓN OLVIDADA: REDESCUBRIENDO LA INTERIORIDAD” Caminos de Transformación  
Resumen

El concepto de interioridad, según Suárez (2022), se define como la capacidad de conocernos y relacionarse desde nuestra esencia más auténtica, buscando siempre un equilibrio personal. De acuerdo con las Sagradas Escrituras, subraya este concepto que los humanos fueron creados a imagen de Dios y que por ende tienen un potencial tremendo para tener una vida plena; no obstante, en la vida moderna con su ritmo de prisas y continua transformación, inspección introspectiva es difícil. En este entorno ha de haber tiempo suficiente dedicado a reflexionar y volver a nuestros principios fundamentales, comprender nuestro origen divino y caminar de acuerdo con él. La interioridad es un requisito necesario para el desarrollo integral de la persona, puesto que impulsa la comprensión más profunda de uno mismo y del entorno, además de llevarnos una vida más atenta y feliz. Dicho proceso requiere estrategias. La interioridad es extremadamente importante para ayudar a los jóvenes a enfrentar la presión externa y a tomar decisiones acordes con su propio ser. Inspirándose en Juan Bautista de la Salle, los educadores han de guiar a los jóvenes en

la búsqueda interior de su vocación, creando en el hogar y la comunidad un ambiente de seguridad y salubridad. La oración, la fraternidad y una educación de impacto se consideran esenciales para apoyar el desarrollo de los jóvenes y lograr una vida de igualdad.

Palabras Clave: Búsqueda, Interioridad, Bienestar, Encuentro, Espiritualidad,

Summary The concept of interiority, according to Suárez (2022), is defined as the ability to know and relate to ourselves from our most authentic essence, always seeking personal balance. According to the Holy Scriptures, this concept emphasizes that humans were created in the image of God and, therefore, have tremendous potential for a fulfilling life; however, in modern life with its fast pace and continuous transformation, introspective examination is challenging. In this environment, there must be sufficient time dedicated to reflecting and returning to our fundamental principles, understanding our divine origin, and walking in accordance with it. Interiority is a necessary requirement for the holistic development of a person, as it drives a deeper understanding of oneself and the environment, leading to a more mindful and happy life. This process requires strategies. Interiority is extremely important in helping young people face external pressures and make decisions in alignment with their true selves. Drawing inspiration from John Baptist de La Salle, educators should guide young

people in the inner search for their vocation, creating a safe and healthy environment at home and in the community. Prayer, fraternity, and impactful education are considered essential to support the development of young people and achieve a life of equality.

1.Introducción al Concepto de Interioridad "Por tanto, no desfallecemos; antes bien, aunque nuestro hombre exterior se va desgastando, el interior, sin embargo, se renueva día tras día." - 2 Corintios 4:16. La interioridad, en muchas ocasiones, se interpreta como una introspección realizada con nuestro ser más íntimo. Según Suárez (2022), la interioridad es la habilidad de reconocerse desde dentro y establecer relaciones a partir de lo más genuino y profundo del ser, lo cual es esencial para alcanzar un equilibrio personal. Las Sagradas Escrituras abordan el origen del hombre y destacan un aspecto crucial de nuestra constitución, es decir, lo que poseemos internamente. En el libro de Génesis 1:26-27, encontramos: "Y dijo Dios: 'Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza'. Más adelante, se afirma: 'Y creó Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó'". Partiendo de ello nos deja en claro que poseemos un origen divino y que de igual manera nuestro potencial es único e inimaginable, que nos permite reencontrarnos con él y entender el propósito divino, el cual es, "ser hombres y

mujeres viviendo en plenitud". Esa sería nuestra mayor prioridad, aunque es cierto que la sociedad moderna a menudo se percibe como fracturada y en constante cambio, lo que puede dificultar la introspección y el mantenimiento de valores estables y la comprensión absoluta de ese origen divino. La velocidad de la vida contemporánea, impulsada por la tecnología y la globalización, ha transformado la manera en que interactuamos con el mundo y con nosotros mismos. En este contexto, es fundamental buscar momentos de reflexión que nos permitan conectar con nuestras creencias y principios más arraigados.

A pesar de las tendencias cambiantes, es posible cultivar un sentido de propósito y dirección, anclando nuestra existencia en valores que trascienden el tiempo y las modas pasajeras. La búsqueda de la interioridad no solo es una herramienta para el autoconocimiento, sino también un puente hacia el encuentro con Dios, la empatía y la comprensión de los demás, elementos esenciales para la cohesión social y el bienestar colectivo.

¿Cuál es la tendencia actual en la búsqueda de la interioridad?

La sociedad moderna, con su ritmo acelerado y su constante bombardeo de estímulos externos, a menudo deja poco espacio para el silencio y la reflexión personal y con Dios, elementos cruciales para el desarrollo de la interioridad. Sin una guía

clara, muchas personas se encuentran vagando en la superficie de su propia existencia, sin alcanzar las profundidades de su ser. Este fenómeno no es trivial, ya que las repercusiones de una interioridad no explorada o mal comprendida pueden ser vastas y variadas. Cada individuo es un universo en sí mismo, con sus propias experiencias, traumas y alegrías. Por lo tanto, el camino hacia el autoconocimiento es tan diverso como la humanidad misma. "No se turbe vuestro corazón; creéis en Dios, creed también en mí." - Juan 14:1

Y entonces ¿Por qué hablar de la búsqueda de la interioridad? Esta interrogante surge de la observación en grupos de trabajo, en la localidad de Playa del Carmen, donde relativamente es notable el interés que los jóvenes expresan en profundizar y redescubrir su interioridad. Este dato revela una tendencia preocupante: la adopción de modas y modalidades pasajeras que, lejos de contribuir al desarrollo personal, parecen obstaculizar el autodescubrimiento y la definición de una vocación auténtica. La problemática se ancla en la hipótesis de que las influencias externas contemporáneas están desplazando la esencia individual y el sentido de identidad de los jóvenes, así como el encuentro con Dios, recordando el propósito verdadero de la vida. Llevándolos a una crisis de identidad que afecta su bienestar emocional y su toma de decisiones vocacionales. La propuesta buscará desarrollar estrategias que faciliten a los jóvenes la exploración de su yo

interno, promoviendo un ambiente donde puedan cuestionar, reflexionar y, finalmente, comprender quiénes son más allá de las tendencias del momento. Encontrándose de la mano de Dios, en espacios de reflexión que les permita poder reconocer y aprender de manera colectiva, la capacidad de resiliencia y mayordomía que poseen. “La paz os dejo, mi paz os doy, yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón ni tengan miedo”.

2. La Importancia de la Búsqueda de la Interioridad  
¿Comenzamos otra vez a recordarnos a nosotros mismos? ¿O tenemos necesidad, como algunos, de cartas de recomendación para vosotros, o de vosotros? Estas interrogantes que encontramos en 2 Corintios 3:1, nos invitan a la reflexión de hacer una introspección y reconocer la importancia de conocernos sin permitir que comencemos a vernos con los ojos terrenales. De tal modo que fortalezcamos nuestra mente, cuerpo y alma, permitiéndonos contemplarnos con los ojos con los que nos ve nuestro Padre Celestial: “Conócete a ti mismo, cuídate y protege a los demás”. Son palabras que resuenan en los últimos tiempos; los datos publicados por The Lancet son un reflejo de esta realidad, mostrando un incremento significativo en los casos de depresión y ansiedad a nivel global. Estas cifras, comparables a las de una guerra mundial, nos hacen un llamado urgente a la introspección y al cuidado personal y colectivo.

La promesa de fe y confianza en un poder superior brinda consuelo y fortaleza en los momentos de adversidad. Se nos invita a ser pacientes en las aflicciones, a mantener la esperanza y a enfrentar los desafíos con un espíritu positivo. La creencia de que no estamos solos en nuestro viaje por la vida y que una presencia divina nos acompaña hasta el final de nuestros días puede ser una fuente de gran consuelo y motivación. La mayor importancia de esta búsqueda interior es que recordemos la promesa hecha por nuestro padre celestial a través de su palabra: "Pero cuando se conviertan al Señor, el velo se les quitará. Porque el Señor es el Espíritu, y donde está el Espíritu del Señor, allí hay libertad" (2 Corintios 3:16-17).

3. Hablar de interioridad es crucial por varias razones

El ser humano es una entidad completa en constante evolución, que debe aspirar a la armonía en todas sus facetas: emocional, corporal, cognitiva y espiritual. Al mencionar la interioridad, nos referimos al aspecto más esencial de nuestra existencia, aquel que otorga propósito a nuestro vivir y que reside en cada individuo, más allá de sus convicciones, origen cultural y circunstancias personales o sociales. Este núcleo interno es la senda hacia nuestra propia superación y significado último. Al trabajar en nuestra interioridad y dar importancia y cuidado a nuestro cuerpo, integración emocional y apertura a la

trascendencia, se pueden considerar los siguientes puntos:

### 1. Cuidado del Cuerpo:

- Adoptar hábitos saludables como una dieta equilibrada, ejercicio regular y sueño reparador.
- La alimentación balanceada es clave para la salud física y prevención de enfermedades.
- El ejercicio físico mejora tanto la condición corporal como la salud mental.
- Un descanso adecuado es esencial para la recuperación y el rendimiento diario.
- Mantener una hidratación óptima es fundamental para las funciones vitales del cuerpo.
- Las rutinas de cuidado personal ayudan a prevenir problemas de salud y promueven la longevidad.
- Gestionar el estrés es crucial para mantener un estado físico saludable.

### 2. Integración Emocional:

- La integración emocional permite un desarrollo personal equilibrado y auténtico.
- Las emociones juegan un papel significativo en nuestras decisiones y relaciones.

- Fomentar la conciencia emocional mejora la calidad de vida y las interacciones sociales.
- Manejar emociones intensas requiere estrategias como la respiración consciente y la reflexión.
- Las experiencias pasadas influyen en nuestra gestión emocional actual.
- La salud mental y el bienestar general están directamente relacionados con la integración emocional.
- Prácticas como mindfulness y meditación son efectivas para la armonía emocional.
- Una buena integración emocional fortalece la comunicación y las relaciones interpersonales.

### 3. Apertura a la Trascendencia y Cuidado del Espíritu:

- La trascendencia implica buscar un propósito y conexión más allá del yo individual.
- La espiritualidad puede ofrecer consuelo, dirección y un sentido de comunidad.
- Prácticas espirituales como la meditación y la oración pueden promover la paz interior y la claridad mental.
- El cuidado del espíritu contribuye a una vida plena y con significado.

4. Estrategias y Herramientas para la Exploración Interior Cuando disponemos de estrategias para navegar entre las alegrías y adversidades, resonamos con una armonía interna que nos conduce a una mayor plenitud. Esta búsqueda de equilibrio en nuestro interior es clave para alcanzar una felicidad auténtica y duradera. Al fin y al cabo, es el manejo sabio de nuestras experiencias lo que forja un espíritu contento y sereno. Para trabajar en descubrir esa búsqueda de la interioridad, se podrían incluir las siguientes estrategias:

Espacios de diálogo abierto, Actividades que fomenten la meditación y la contemplación, así como el acompañamiento personalizado que respete el ritmo individual de cada uno. La educación emocional y vocacional también juega un papel fundamental, proporcionando herramientas para que los jóvenes puedan enfrentar las presiones externas y tomar decisiones alineadas con su verdadero ser. Comunidad acordémonos: Juntos y por asociación, la convivencia de poder recibir palabras que inspiran, palabras de la vida, palabra del domingo, en compañía de la comunidad escolar, el cual servirá de establecer una red de apoyo, Fraternidad y servicio.

4. Apoyando a los Estudiantes en su Búsqueda Interior

Siguiendo el ejemplo de nuestro Fundador, quien se basó en principios claros de fraternidad, amor y vocación, surge la interrogante: ¿Cómo pueden los educadores enseñar a los jóvenes sobre la búsqueda de la interioridad y el encuentro con Dios desde una edad temprana? Podemos crear ambientes sanos y seguros en nuestros hogares y comunidades, especialmente en entornos difíciles que nos aquejan en la actualidad. San Juan Bautista de La Salle cumplió con una misión divina: cuidar de los más jóvenes a través de la oración incesante y responder al llamado de nuestra vocación como educadores. Un claro ejemplo de su legado son las reflexiones sobre las prácticas que nuestro fundador sostuvo para alcanzar una visión profética. Estas comenzaron con el reconocimiento de la fraternidad y la comunidad como pilares esenciales; seguido por la relevancia de la oración y la búsqueda de la voluntad divina; la poderosa influencia de la educación en la transformación de individuos; la fusión entre fe y conocimiento como un todo inseparable; y, finalmente, el compromiso con el desarrollo de una sociedad equitativa y democrática. Estos principios, establecidos por nuestro fundador, continúan inspirando a generaciones de educadores a seguir su ejemplo y contribuir a la construcción de un mundo mejor. (Miguel, 2021).

Conclusiones y reflexiones

La búsqueda de la interioridad es, sin duda, un viaje perpetuo y esencial en la vida de todo ser humano. Es un camino que nos invita a la introspección y al encuentro con lo divino, sea cual sea la forma en que cada uno conciba esa conexión espiritual. En la vorágine del día a día, es fácil olvidar la importancia de nutrir el alma y el cuerpo, de buscar ese equilibrio que nos brinda paz y claridad. La práctica constante de la interioridad no es un acto de soledad, sino un ejercicio de comunión con nosotros mismos y con el universo.

El legado de nuestro fundador de las Escuelas Cristianas de La Salle es un testimonio vivo de la importancia de esta búsqueda. Su vida fue un reflejo de la interioridad constante, un ejemplo de cómo la espiritualidad puede ser el pilar de una comunidad. Los pilares que nos dejó no son meras enseñanzas, sino prácticas vivas que deben ser cultivadas y compartidas. "Juntos y por asociación" no es solo un lema; es una invitación a caminar juntos en la búsqueda de esa interioridad, apoyándonos mutuamente en el camino.

Reflexionar sobre nuestra interioridad es reconocer que hay una dimensión más profunda en nuestra existencia, más allá de lo material y lo inmediato. Es entender que el cuidado de nuestra alma y cuerpo es fundamental para nuestro bienestar integral. Las estrategias para alcanzar este encuentro espiritual son diversas y personales, pero todas comparten el objetivo común de armonizar nuestro ser.

En conclusión, la búsqueda de la interioridad es un compromiso de por vida, una práctica diaria que nos enriquece y nos transforma. Es un acto de amor propio y de respeto hacia nuestra esencia. Que el ejemplo de nuestro fundador de La Salle nos inspire a mantener viva la llama de la espiritualidad, a recordar que en la unión y en la asociación encontramos la fuerza para seguir adelante. Que su legado sea una guía en nuestro propio viaje hacia la interioridad, recordándonos que, en la profundidad de nuestro ser, hay una luz que nunca se extingue.

#### PARA TRABAJAR EN GRUPO

#### TALLER “LA DIMENSIÓN OLVIDADA: REDESCUBRIENDO LA INTERIORIDAD”

#### Comenzando

¡Bienvenido/Bienvenida! A lo largo del taller, se exploraría la búsqueda de la interioridad y la importancia de conocer los principios fundamentales para trabajar en ello. Además de generar estrategias de comunicación efectiva y métodos para fomentar un ambiente de aula positivo y de apoyo. Los participantes tendrán la oportunidad de participar en actividades prácticas que les permitirán aplicar lo aprendido en situaciones reales. Se fomentará la reflexión personal y el intercambio de experiencias entre colegas, lo que contribuirá a una comprensión más profunda de los temas tratados. El taller también incluirá puntos sobre cómo identificar el rol que

juega el docente, para poder ayudar en la introspección tanto en ellos mismos como en sus estudiantes, y cómo orientar y/o canalizar de manera apropiada. Se proporcionará material educativo complementario para reforzar los conceptos cubiertos y para uso futuro en el aula. Al final del taller, se espera que los maestros no solo hayan adquirido conocimientos valiosos, sino que también se sientan empoderados para crear un entorno de aprendizaje saludable y resiliente para ellos y sus alumnos.

Actividad 1: Identificando mis necesidades.

Actividad 2: Mi rueda del bienestar.

Actividad 2: A qué digo No cuando digo Sí.

Tiempo: Se estima que para este taller se trabaje con 80 minutos de tiempo, para desarrollar actividades y desarrollo de material.

## Referencias

Miguel, L. (14 de 04 de 2021). Noticias.ulsaoaxaca. <https://noticias.ulsaoaxaca.edu.mx/index.php/2021/04/14/las-cinco-enseanzas-que-nos-dejo-san-juan-bautista-de-la-salle-para-sobrellevar-cualquier-adversidad/>

Suárez, D. E. (10 de 2022). PROGRAMA DE VALORES. <https://regislasalle.edu.mx/wp-content/uploads/2022/10/REFLEXIO%CC%81N-PARA-FAMILIAS-OCTUBRE-INTERIORIDAD.pdf>

Troconis, D. J. (08 de 01 de 2001). SciELO - Scientific Electronic Library Online. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S036747622002000100019](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S036747622002000100019)

Espiritualidad Lasaliana. (n.d.). Lasalle.Es. Retrieved September 7, 2024, from <https://espiritualidad.lasalle.es/ACIERA> [ACIERAFederaci%C3%B3n]. (2020, November 21). Antes de Nacer -Germán Barceló. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=NSN\\_ClxmB5I](https://www.youtube.com/watch?v=NSN_ClxmB5I)

## Respuesta actual a los sueños que se tienen en el camino de transformación (Taller)



Beatrice Laura Morales Chapa

[gcc1147@prepa.lasallecancun.edu.mx](mailto:gcc1147@prepa.lasallecancun.edu.mx)

Licenciada en pedagogía, diplomada en habilidades docentes por la SEP. Diploma en formación humana y religiosa con énfasis en el aprendizaje situado; en competencias de gestión humana y liderazgo lasallista; creatividad literaria; en bioética; agente de pastoral y participante en innumerables cursos entre los que destaca su participación en el primer congreso virtual para educadores católicos; el encuentro de horizontes pastorales; las cátedras abiertas “lasallistas comprometidos con la educación” y desde luego los cursos de formación lasallista. Actualmente desempeña el cargo de Coordinadora de Pastoral de la Preparatoria y de la Secundaria La Salle Playa del Carmen.

En obras lasallistas ha participado en la elaboración del libro *mojula* del Distrito Antillas México Sur. Coordina la catequesis para recibir los sacramentos de primera comunión y confirmación, así como los grupos apostólicos: comunidad acordémonos para maestros y padres de familia. *parmenia*, *mojula* (en preparatoria) y *moprel* en secundaria, así como la acción social y supervisa e imparte las clases de formación de la persona y valores.

### Fundamentación del taller

identificar qué caminos de transformación debemos priorizar para que, en el desempeño de nuestra actividad docente, presentemos alternativas innovadoras, congruentes y significativas, para la construcción de una realidad diferente, partiendo de la propia experiencia vital, del propio entorno y del propio tiempo.

RESPUESTA ACTUAL A LOS SUEÑOS QUE SE TIENEN EN

## LOS CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN

Beatrice Laura Morales Chapa

### CONTENIDOS:

1. Presentación y dinámica: Y tú, ¿Hacia dónde miras?
2. Objetivo General del taller.
3. Los Caminos de Transformación
4. ¿Por qué caminos nos llama Dios a transitar?
5. Algunas respuestas a los sueños de transformación
6. El transitar por un mundo más fraterno y la cultura vocacional.
7. Escritura creativa: "Sueño, con un Camino de Transformación..."
8. Dinámica: Manos lasallistas que desean la paz.
9. Conclusiones generales
10. Cierre de conferencia - Taller.

### 2. Objetivo general de este taller es:

Identificar qué Caminos de Transformación debemos priorizar para que en el desempeño de nuestra actividad docente, presentemos alternativas innovadoras, congruentes y significativas, para la construcción de una realidad diferente, partiendo de la propia experiencia vital, del propio entorno y del propio tiempo.

## 3. CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN

1. Construir un mundo fraterno.
2. Disponibilidad radical a Dios.
3. Estructuras renovadas para el futuro.
4. Conversión Ecológica Integral.
5. La Asociación para la Misión, garantiza una familia lasallista audaz y profética.
6. Vocaciones Lasalianas.
7. Garantizar el sostenimiento de la Misión.

## 4.



¿A qué nos llama Dios?

¿Por qué caminos nos llama Dios a transitar?

¿Qué necesitan nuestros estudiantes?

Vamos a echar una  
Mirada a su realidad

## CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN

1. Construir un mundo fraterno.
2. Disponibilidad radical a Dios.
3. Estructuras renovadas para el futuro.
4. Conversión Ecológica Integral.
5. La Asociación para la Misión, garantiza una familia lasallista audaz y profética.
6. Vocaciones Lasalianas.
7. Garantizar el sostenimiento de la Misión.

**Paso 1** Mirar la realidad

1. Una ausencia de "centro de gravedad" sobre el que gira la sociedad.
2. No hay cosmovisiones que expliquen la totalidad de la existencia.
3. Hay un individualismo y egocentrismo extremo.
4. Hay un pensamiento débil y manipulable.
5. Mucha tecnología y poca reflexión.

**Algunos datos:**

Estadísticas de 5 países europeos:

- GENERACIÓN DE CRISTAL. DE LOS 5 A LOS 15 AÑOS
- SON VISUALES MEDIÁTICOS. MUCHA TECNOLOGÍA Y Poca REFLEXIÓN.
- INDIVIDUALISMO EXTREMO
- GENERACIÓN AGOTADA. DE LOS 15 A LOS 25 AÑOS.
- DESENCANTO Y PASIVIDAD. SIN IDEALES.
- CONSUMISMO Y SEDUCCIÓN

6. Distanciamiento entre los miembros de la familia
7. El lenguaje se diversifica y deforma.
8. Hacer se torna más importante que saber y parecer es mejor que ser.
9. El Hedonismo como forma de vida.
10. Consumismo sin límite. Compro, luego existo.

Fuente: Dr. Juan L. Calabro Soto.

**5. SUEÑOS**

Somos una familia lasallista, con diferentes vocaciones; levadura para un mundo más fraterno, en salida para encontrar a Dios en los pobres y promover la Justicia

**RESPUESTA ACTUAL**

- Transformación y capacitación para el discernimiento.
- Pertenencia social a un grupo.
- Espacios de explicitación del Evangelio.
- Educación que promueva la justicia, la tolerancia y la fraternidad.
- Autoevaluarnos.
- Estilo didáctico basado en inteligencias múltiples.
- Pedagogía de la fraternidad: Criterios para enseñar a vivir bien el desafío de la fraternidad.

**Algunos datos:**

Estadísticas de 5 países europeos:

- ATEOS 16 - 29 AÑOS 91% - 75%
  - NO ASISTEN A CULTOS RELIGIOSOS 75%
  - ADULTOS QUE NUNCA REZAN 70%
  - JÓVENES QUE ACUDEN A MISA SEMANALMENTE 2% Y 6%
  - JÓVENES CATÓLICOS EN ESPAÑA 40% Y NUNCA VA A MISA 80%
- ECOLOGÍA:**
- A LATINA POSEE EL 33% DE LOS MAMÍFEROS DEL PLANETA.
  - 35% DE LOS REPTILES
  - 43% DE LAS AVES
  - 50% DE LOS ANFIBIOS
  - 50% DE LOS BOSQUES TROPICALES



**6. UN MUNDO MÁS FRATERO**



**PEDAGOGÍA DE LA FRATERNIDAD**  
¿Qué es?

Frater "les indica que siendo Hermanos entre sí, deben darse muestras recíprocas de una tierna amistad, pero espiritual; y que *debiendo considerarse como los hermanos mayores de aquellos que acuden a recibir sus lecciones*, deben ejercer ese ministerio con un corazón caritativo". (CL 7. 241)



**CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA DE LA FRATERNIDAD**



- FRATERNIDAD AFECTUOSA
  - FRATERNIDAD CORTÉS
  - FRATERNIDAD AMBICIOSA
  - FRATERNIDAD SOLIDARIA
  - FRATERNIDAD UNIVERSAL
  - FRATERNIDAD EVANGÉLICA
- Hno. León Lauraire



**PRIORIDADES**

- Poner a la persona en el centro
- Equidad de oportunidades
- Cultura del encuentro:
  - Diversidad
  - Aceptación
  - Pluralidad

"Todos somos responsables de todos"  
Doctrina Soc(1931).



**LA PEDAGOGÍA DE JESÚS Y EL PROYECTO DE LA SALLE**



**LOS 4 PILARES DEL ESPÍRITU DE FE**



«El espíritu de este Instituto es, en primer lugar, el espíritu de Fe, que debe mover a los que lo componen a no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira en Dios, y a atribuirlo todo a Dios» (RC 2, 2).

**PEDAGOGÍA DEL AMOR**

- AMOR AL DIOS DEL REINO
- AMOR A LA CAUSA DEL REINO
- AMOR A LAS PERSONAS



**CULTURA VOCACIONAL**



Con una Pedagogía:

1. SEMBRAR
2. ACOMPAÑAR
3. EDUCAR
4. FORMAR
5. DISCERNIR

De una condición de inferioridad (ante la creciente cultura del hombre sin vocación) a una condición de audacia profética que anuncia la vida como un bien recibido y donado.



- La vocación está relacionada con el proyecto de un pueblo. Abraham (Gn 12, 1-2).
- La vocación toca lo más profundo; cambia los planes. Zaqueo (Lc 19, 8).
- Dios nos llama por nuestro nombre. (Mc 3, 16-19).
- La vocación es para misión. Jonas.



¿Qué necesitan los educadores de hoy para comprender, valorar y comprometerse mejor con su herencia y **espiritualidad lasallista**?

Los laicos santifican el mundo desde dentro a modo de fermento (PROYECTO LEVADURA).

Somos sal de la tierra y luz del mundo.



La tarea prioritaria de hoy es:  
Crear comunidades cristianas, fraternas, participativas y corresponsables, que den testimonio del Evangelio de Jesús, que atraigan por su forma de vida y por su capacidad humanizante.

¿Cómo cambiaría tu vida si la Palabra te llama y tu respondes?



¿Cuál es el bien que aporta la escuela?

¿Qué sí vale la pena enseñarle a los jóvenes?

¿Qué beneficios tiene mi puesto?

Tomar nota



## 7. ESCRITURA CREATIVA



¿Qué necesitan los educadores de hoy para comprender, valorar y comprometerse mejor con su herencia y espiritualidad lasallista?

Poner a la persona en el centro.

En tres lenguajes:

Mente  
Corazón  
Manos





## 8. DINÁMICA

MANOS LASALLISTAS QUE DESEAN LA PAZ

## 9. CONCLUSIONES GENERALES



## EJE 2.- Ciudadanía crítica.

### Educación financiera. Democratizando oportunidades. (Taller)

José Ángel Galicia Vélez

*Jagalicia@ccc.edu.mx*

Cuenta con dictamen 10 por la Universidad Nacional Autónoma de México y ha impartido clases de Historia y Ciencias Políticas en el sistema Incorporado a la UNAM

Actualmente es director de Plantel en Media Superior y encargado del área de Ciencias Sociales y Humanidades en el subsistema Telebachillerato Comunitario y Líder de Sector de la Academia Estatal de Logro de los Aprendizajes en el Estado de México. En el Colegio Cristóbal Colón, imparte las materias de Historia y Educación Financiera.

#### **Eje temático: Ciudadanía Crítica**

**Título: Educación Financiera,**

#### **Resumen**

Es ampliamente reconocido que los jóvenes y las nuevas generaciones enfrentan desafíos muy diferentes a los que enfrentaron generaciones

anteriores. Por un lado, su entrada al mundo laboral se vuelve competitiva y, en algunos casos, complicada; la remuneración suele resultar insuficiente en comparación con los precios de los productos y servicios. El acceso al mercado inmobiliario parece reservado para unos pocos, y la esperanza de un retiro digno se vuelve cada vez más difusa con el tiempo.

En este contexto, la educación financiera pasa de ser una ventaja a una necesidad. Pero, ¿qué entendemos por educación financiera? Para nosotros, la educación financiera implica la capacidad de valorar, generar, acumular e invertir correctamente los recursos financieros. Surge de la necesidad de formar ciudadanos independientes, libres y con un fuerte sentido de responsabilidad y solidaridad. En el ámbito educativo, la abordamos desde tres perspectivas distintas. En primer lugar, es una oportunidad para fomentar valores como la generosidad, la gratitud y la solidaridad. En segundo lugar, es una excusa perfecta para desarrollar habilidades en matemáticas, artes y español, mediante una metodología basada en el trabajo por proyectos. Y, por último, permite la

adquisición de conocimientos valiosos y herramientas para afrontar mejor la vida.

**Palabras clave:** Valores, Habilidades y conocimientos.

**Abstract:** It is no secret that young people and new generations face very different challenges than previous generations. On one hand, their entry into the workforce becomes competitive and in some cases complicated; compensation often proves insufficient, at least in comparison with the prices of products and services. Access to the real estate market seems reserved for a few, and the hope of a dignified retirement becomes blurry over time.

In this context, financial education transitions from being an advantage to a necessity. But what do we understand by financial education? For us, financial education is the ability to assess, generate, accumulate, and invest financial resources correctly. Stems from the need to create independent, free citizens with a strong sense of responsibility and solidarity. In the educational realm, we view it from three different angles. Firstly, it's an opportunity to develop values such as

generosity, gratitude, and solidarity. Secondly, it's the perfect excuse to develop skills in mathematics, arts, and Spanish, through a methodology based on project work. And finally, the acquisition of valuable knowledge will provide tools to better confront life.

**Key word:** Values, Skills, knowledge.

**El diagnóstico:** ¿Cómo comenzó esta aventura? En un inicio se planteó realizar un taller de educación financiera para niños. Fue motivado por los comportamientos que observamos en la tienda de la escuela: los niños gastaban todo su dinero, ya fueran 50 pesos o 200. En muchas ocasiones, los alumnos de Primaria Baja entregaban sus monedas y esperaban a que los encargados de la tienda tomaran la cantidad de dinero exacta. Por otro lado, la escucha activa nos permitió comprobar cómo había un sentimiento generalizado en las familias de que sus hijos no valoraban lo que les daban, que tendían a descuidar sus cosas con facilidad, y que pedían que les compraran algo siempre que visitaban un lugar.

Antes de plantear el taller para los niños, y con la ayuda de la inteligencia artificial, realizamos una encuesta para comprobar si los alumnos eran capaces de aproximar el precio de objetos cotidianos de nuestra realidad. Posteriormente se les invitó a hacer estimaciones sobre los sueldos promedio de diferentes profesiones en nuestro país.

Los resultados de esta prueba nos sorprendieron enormemente. Si bien los alumnos conocían los precios de aparatos electrónicos como celulares, nintendos, etc., desconocían en un amplio porcentaje el precio de productos como el huevo o la leche, afirmando en algunos casos que su precio era de dos pesos y en otros de 200. El desconocimiento no solo se limitaba a productos de bajo costo. Incluso en productos de alto costo la variedad de respuestas era aún mayor. Además, en cuanto al nivel de ingresos en nuestro país, la discrepancia entre sus creencias y la realidad era inmensa. Ante esta situación nos dimos cuenta de que difícilmente un niño puede apreciar el valor de lo que posee si no tiene una idea clara del precio de

los productos, y mucho menos si no es consciente del esfuerzo que generalmente implica ganar cierta cantidad de dinero.

**Sustentos teóricos:** a partir de este análisis nos planteamos un proceso de intervención mucho más ambicioso que un simple taller: decidimos implementar una asignatura totalmente nueva, una clase semanal de Educación Financiera con cada grado de Primaria. Para ello, investigamos lo que se había realizado en este campo hasta el momento.

Fue muy interesante encontrar información de un programa llamado BusinessKids, en el que los niños aprenden a emprender a través del juego. Sin embargo, faltaban varios elementos para nuestra propuesta. Por un lado, queríamos ofrecer una enseñanza más completa que no solo se centrara en el emprendimiento, que si bien es algo importante, no es el 100% de la educación financiera.

Posteriormente encontramos materiales muy interesantes en la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), en el apartado de Educativa Cartera. Sin embargo, la gran mayoría de materiales están dirigidos para edades más avanzadas. Nos enfrentamos a una situación similar al explorar los materiales proporcionados por Banxico. Aunque sí encontramos materiales para niños, eran insuficientes para cubrir todo un ciclo escolar. La elección era clara: debíamos crear nuestro propio programa, combinando en algunas ocasiones los recursos ya existentes (incluyendo el emprendimiento) y muchas otras veces creando nuestros propios recursos.

Queríamos una educación financiera que le permitiera a los niños adquirir un conocimiento financiero. Para ello teníamos que desarrollar el pensamiento crítico, habilidades matemáticas, expositivas y de comunicación. Además, teniendo en mente que nuestro actuar está basado en lo que somos, nuestros valores tendrían que ser la base del proyecto.

**Nuestro programa:** el programa que hemos desarrollado está adaptado a las diferentes capacidades de los alumnos de acuerdo a su edad y grado de maduración. De igual manera está relacionado con el contenido que se trabaja en cada grado, tanto en el área de matemáticas como de español. Todo esto incluyendo aprendizajes por proyectos donde los niños en muchas ocasiones crean sus propios materiales y recursos.

Primero y segundo de Primaria: probablemente el mayor desafío fue aterrizar la educación financiera con los más pequeños de Primaria. Teniendo en cuenta que al principio de esta etapa el proceso de lecto-escritura sigue en desarrollo, al igual que las operaciones básicas, se trabaja con historias que tienen una moraleja y un aprendizaje relacionado con finanzas, con juegos como la lotería o memoramas. También se trabaja con fichas en las que los alumnos colorean, recortan, relacionan y pegan diferentes materiales, como la construcción de la decena con unidades a través de monedas.

En estos grados cobran gran relevancia los talleres de tienditas, donde los niños simulan compra-

ventas asumiendo roles de vendedor y comprador, e interactúan después de escuchar las indicaciones para posteriormente tener reflexiones con ellos. Desde aquí empezamos el trabajo por proyectos, como la creación de su fábula financiera, que después se convierte en su cómic financiero.

Tercero y cuarto de Primaria: en tercero y cuarto nos enfocamos de manera lúdica a crear una conciencia del medio ambiente desde nuestros hábitos de consumo, nos enfocamos en la importancia del ahorro, la planificación. En estos grados, matemáticamente la educación financiera nos apoya mucho en la consolidación de la multiplicación así como en los procesos de reparto.

Desarrollamos una gran variedad de trabajos para estos grados: desde nuestra obra de teatro financiera, la creación de carteles, trípticos y exposiciones, hasta también algunas clases teóricas. Quizá lo que mejor refleja la versatilidad en estos ciclos escolares es la creación de los juegos de mesa: en tercer grado creamos su propio juego, “Imprevistos y oportunidades”, una variante del juego serpientes y escaleras. Para tomar una

escalera, (oportunidad) se tiene que pagar cierto costo, de igual forma que para evitar caer por una serpiente (imprevisto). El dinero se obtiene al caer en una casilla llamada reto financiero, en la cual se les hacen preguntas de educación financiera para ganar monedas.

Por otra parte, el juego de cuarto año lo llamamos “Reto Abeja”. Consiste en que los alumnos ganan miel que pueden usar para avanzar o para ahorrar en unas cubetas. Hay una parte del tablero que está oculta que es el invierno (te puede tocar un invierno corto o largo). Para terminar tu invierno tienes que completarlo con los ahorros acumulados. Gana el primero en llenar su tablero, pero se debe administrar los recursos cuidadosamente: si ahorras en exceso, tus compañeros llegarán antes, pero si no ahorras nada, no sobrevives tu invierno.

Quinto y sexto: la asignatura comienza abordando el análisis de problemas matemáticos, lo que permite a los alumnos comprender el riesgo de la deuda y los intereses. Después continúa con unos

proyectos de agencia de viajes para quinto año, y agencia de bodas para sextos. Los alumnos trabajan en equipo, se coordinan, cotizan, reúnen información, crean presentaciones llamativas y lo exponen a los padres de familia. En la fase final del ciclo escolar los alumnos participan en un proyecto de emprendimiento: crean en equipo sus propios proyectos empresariales y los exponen en una feria de emprendimiento que tiene lugar en preparatoria.

2.-¿Consideras que la asignatura de Educación Financiera está desarrollando habilidades para la vida de tu hijo(a)?

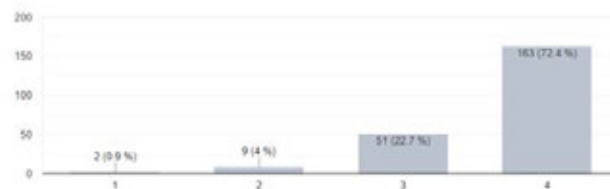
225 respuestas



**Los resultados:** se han realizado encuestas a los alumnos, a los padres de familia y a los maestros titulares para conocer su opinión y su valoración sobre la asignatura de educación financiera:

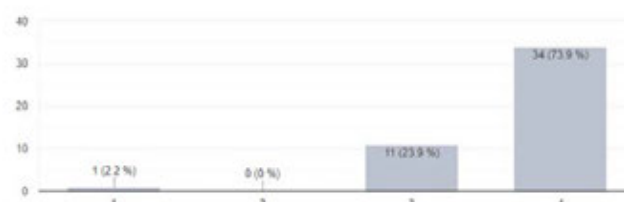
3.-¿Qué tan motivado (a) está tu hijo(a) en la asignatura de Educación Financiera?

225 respuestas



3.-¿Consideras que los contenidos de Educación Financiera son interesantes?

45 respuestas



**Conclusiones:** el proyecto de Educación Financiera en Primaria ha representado un desafío enriquecedor, despertando interés en los alumnos y en su familia. Ha sido un generador de proyectos y desarrollo de habilidades. Además, ha contribuido de manera significativa a fortalecer los valores lasallistas fundamentales como el respeto, la solidaridad y el cuidado de nuestra casa común. Este programa se encuentra en evolución constante y adaptándose para dar respuesta oportuna al contexto actual. Se ha vuelto una razón



más en las familias para decidir que sus hijos se formen con nosotros.

Leo, comprendo, me expreso y ... ¡aprendo!  
(Taller)



Karina Martín Moo

[gdc0249@prepa.lasallecancun.edu.mx](mailto:gdc0249@prepa.lasallecancun.edu.mx)

Comunicóloga de profesión y docente por vocación. Egresada de la Universidad Anáhuac Mayab, con experiencia en producción de televisión, mercadotecnia política, marketing, educación media superior y superior.

Su trayectoria incluye; la docencia en la Universidad La Salle Cancún, con materias de que corresponden al área de humanidades. En la preparatoria de la universidad, Es docente titular y actualmente jefa del departamento de lenguaje y comunicación, al que pertenece el proyecto de

compresión lectora institucional: Leo, comprendo, me expreso y... ¡aprendo!

Se ha desarrollado en la escritura de guiones, coordinación de producción de contenidos audiovisuales para televisión turística, entretenimiento e informativos. Así como en la coordinación de prensa en campañas políticas.

Comprometida con el aprendizaje continuo, la educación, el voluntariado, el pensamiento crítico, la producción de contenido que impacte y eduque al público. Busca la mejora en todos los ámbitos, además de espacios donde pueda aplicar su experiencia y contribuir al desarrollo de proyectos innovadores en comunicación y educación.

**Leo, Comprendo,  
me Expreso y ¡Aprendo!**

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA

**LCC. KARINA MARTIN MOO**  
gdc0249@prepa.lasallecancun.edu.mx



**Leo, Comprendo,  
me Expreso y ¡Aprendo!**

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA

El taller "Leo, Comprendo, Me Expreso y Aprendo" se fundamenta en la necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los alumnos, un aspecto esencial para su desarrollo académico y personal. En un mundo cada vez más tecnológico y globalizado, la capacidad de leer, comprender y expresar ideas de manera efectiva se convierte en una competencia vital.

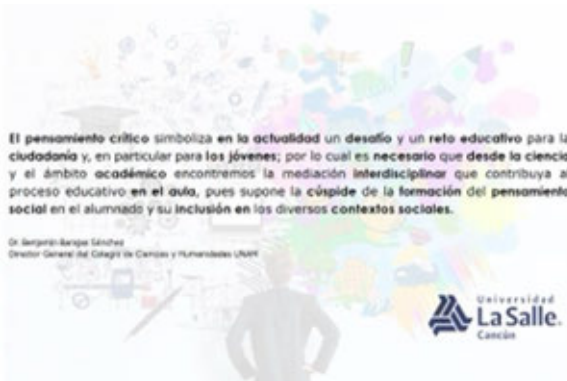


**Leo, Comprendo,  
me Expreso y ¡Aprendo!**

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA

"La falta de capacidades lectoras en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado lema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan bajo autoestima y su aprendizaje sea muy bajo por ello existen varias bajas en el nivel medio superior"

- Marisela Vital Carrillo -



El pensamiento crítico simboliza en la actualidad un desafío y un reto educativo para la ciudadanía y, en particular para los jóvenes; por lo cual es necesario que desde la ciencia y el ámbito académico encontremos la mediación interdisciplinaria que contribuya al proceso educativo en el aula, pues supone la cúspide de la formación del pensamiento social en el alumnado y su inclusión en los diversos contextos sociales.

Dr. Berenjin Barajas Sánchez  
Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM



"Una manera de fortalecer la educación del pensamiento crítico en la ciudadanía es trabajar desde la docencia, de tal suerte que la perspectiva crítica se entrelace con este mundo cada vez más tecnológico".

Dr. Berenjin Barajas Sánchez  
Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM



**"Sin comprensión, no hay lectura"**  
-Felipe Garrido-

- Hoy en día en la mayoría de los jóvenes y de los casos, la lectura no es profunda.
- Lo demuestran en su desempeño académico al leer diversos textos escolares
- En indicaciones breves en sus exámenes, que no alcanzan a comprender.

Es ahí donde nos desencantamos y nos damos cuenta de que nuestros jóvenes sólo han aprendido a descifrar caracteres.



## EL MAESTRO

- Es pieza clave en el camino de la comprensión lectora.
- Es quien debe guiar a los alumnos hacia un aprendizaje significativo.
- El docente debe ser un lector para formar lectores que sean capaces de comunicarse y expresarse en forma oral y por escrito.

### MISIÓN:

"Formar lectores que sean capaces de comunicarse y expresarse por escrito es una tarea adicional a la de enseñar a leer y escribir".

Mtro. Felipe Garrido



## JEFATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PROYECTO DE COMPRENSIÓN LECTORA



Autora del proyecto: Lic. Martha Aguilar Ledesma.  
Trabajo liderado por: la Jefatura de Lenguaje y comunicación  
Transversalidad: Dirección, Coordinación Académica, Jefaturas de Academia, Docentes.



- Es una propuesta educativa que busca empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

- Al mejorar sus habilidades de comprensión lectora y expresión escrita, se les prepara para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio, donde la información es abundante y la capacidad de análisis crítico es esencial. Este proyecto desde su arranque en 2014, no solo contribuye a su formación académica, sino que también les ayuda a convertirse en ciudadanos informados y responsables.



## CAPACITACIÓN DOCENTE Y REACTIVOS

Taller dirigido a los profesores con el objetivo de capacitarlos en la elaboración de reactivos de opción múltiple del nivel de comprensión, aplicación, análisis y síntesis; a partir de la lectura de textos científicos o literarios.

- Ejemplos de tipo de reactivos:
  - Reactivos de completamiento
  - Reactivos de cuestionamiento directo
  - Reactivos de elección de elementos
  - Reactivos de jerarquización u ordenamiento
  - Reactivos de relación de columnas
  - Sugerencia de tipo de preguntas acorde a la prueba "PLANEA"
  - Estrategias de lectura: prelectura, lectura, postlectura



## TEXTO Y CARACTERÍSTICAS:

- El profesor en academia selecciona un texto literario o científico
- Extensión: 2 cuartillas (1200-1600 palabras aproximadamente)
- Elabora 20 reactivos de opción múltiple (con 4 incisos de respuesta) a partir de la lectura. Los reactivos se distribuyen por grupo en exámenes de 5 preguntas con sus respectivas respuestas.



Ejemplo:



## EL ROL DE TEXTOS

El jefe del Depto. de Lenguaje y Comunicación elabora el "Rol de textos" en el que se anotan las materias que se imparten en el semestre y se les asigna una semana, para aplicar el examen de un texto científico o literario.



Es indispensable anotar la referencia bibliográfica del texto seleccionado.



PROYECTO DE COMPRENSIÓN LECTORA  
Ciclo Escolar agosto - mayo 2024  
ROL DE LECTURAS

SEMANA	MATERIA	SEMANA	NOMBRE DEL MATERIAL	FUENTE	REFERENCIAS
1	INGLÉS I	1	2		
2	INGLÉS II	2	3		
3	INGLÉS III	3	4		
4	INGLÉS IV	4	5		
5	INGLÉS V	5	6		
6	INGLÉS VI	6	7		
7	INGLÉS VII	7	8		
8	INGLÉS VIII	8	9		
9	INGLÉS IX	9	10		
10	INGLÉS X	10	11		
11	INGLÉS XI	11	12		
12	INGLÉS XII	12	13		
13	INGLÉS XIII	13	14		
14	INGLÉS XIV	14	15		
15	INGLÉS XV	15	16		
16	INGLÉS XVI	16	17		
17	INGLÉS XVII	17	18		
18	INGLÉS XVIII	18	19		
19	INGLÉS XIX	19	20		
20	INGLÉS XX	20	21		



## REVISIÓN Y VISTO BUENO

El jefe de Depto. y un profesor de apoyo, responsables de la Academia de TLR I y II y Literatura I y II deben:

Revisar los reactivos que conforman la evaluación sean de:

- Comprensión
- Análisis
- Aplicación
- Síntesis
- Retroalimentación a los profesores



## ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

El estudiante lee los textos literarios (narrativos) o científicos (argumentativos, expositivos), sin imágenes, que se aplicarán en las diversas materias.

- Durante 15 ó 20 minutos.
- Después, se retira la lectura (PDF)
- Posteriormente en 5 minutos contestan las preguntas (Forms).



Los exámenes tendrán un porcentaje de calificación del 5% en la materia que se les aplique.



## LECTURA



## FORMS



## COMPRENSIÓN LECTORA INSTITUCIONAL

El jefe del Depto. Académico selecciona los textos y elabora las evaluaciones.

Se aplica de forma digital la comprensión lectora institucional a través de Classroom y Forms en un día y horario específico.

A los estudiantes se les proporciona:

- 1 texto científico con su evaluación de 5 reactivos.
- 1 texto literario con su evaluación de 5 reactivos.
- El parámetro vale 10% en la calificación del último período y aplica en las materias específicas de cada grado.



## RESULTADOS DE INTERVENCIÓN

Inicialmente se observaron mejores resultados en los textos literarios; sin embargo, cuando todos los profesores trabajaron en el programa se logró un mayor promedio en los textos científicos, los jóvenes empezaron a leer más a conciencia y con dirección de los profesores, los textos científicos, que por el tipo de materias que cursan semestralmente, abundan más que los literarios.



## ALCANCES

- A los jóvenes se les facilita el contestar reactivos tipo CENEVAL
- Los profesores mejoran en la redacción de los reactivos.
- Participación en el concurso de cuento científico y literario de La Salle Bajo (2024)
- Redacción de calaveritas literarias



## ALCANCES



2° Y 3° LUGAR EN REDACCIÓN DE CUENTOS NIVEL PREPARATORIA DE LA RED DE BIBLIOTECAS LA SALLE (2024)



4 GANADORES (1º, 2º, 3º Y 4º ESTUDIANTES OBTUVIERON 1ER LUGAR EN REDACCIÓN Y 2DO. LUGAR EN COMPRENSIÓN LECTORA. CONCURSO "LASALLISTA DE LA PALABRA 2023"



CONCURSO LASALLISTA DE LA PALABRA FINALISTAS 2023



## ALCANCES



APLICACIÓN DE  
COMPRESIÓN LECTORA



PARTICIPACIÓN EN EL FESTIVAL LITERARIO  
JUVENIL "LETRAS EN ACCIÓN" DE LA  
PREPARATORIA LA SALLE CANCÚN.



ELABORACIÓN DE  
CALORIAS "LA SALLEN  
EN MI VIDA"



## REFERENCIAS

Garrido, Felipe.(2004). El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre lectura y formación de lectores. Ediciones del Sur.  
Isabel Solé. 2014.ESTRATEGIAS DE LECTURA. Editorial Graó, Barcelona.



## EJE 1.- Realidades generacionales en la comunidad educativa.

Por una ciudadanía digital. Orientaciones para  
el cuidado parental en el uso responsable del  
internet. (Taller)



Iván Israel Márquez Vega

[ivan@iclasalle.edu.mx](mailto:ivan@iclasalle.edu.mx)

Lic. Pedagogía. Profesor adjunto de Filosofía en el Seminario Conciliar del Espíritu Santo 2002 a 2003. Profesor en el Colegio Nacional de Matemáticas a nivel secundaria, bachillerato y universidad, de 2004 a 2007. Profesor en Liceo Europeo a nivel preparatoria de 2005 a 2007. Profesor y coordinador académico de secundaria en del Colegio Benedictino, CDMX de 2007 a 2015. Profesor y coordinador académico de Preparatoria

incorporada a la UNAM en el Colegio Guadalupe, CDMX 2015 a 2018. Profesor y titular de grupo en la Primaria de La Salle Cancún 2018 a 2019. Profesor y titular de grupo en la Secundaria de La Salle Cancún de 2019 a la fecha.

Actualmente, colabora en la obra lasallista como titular de 3° de Secundaria y profesor de Formación de Valores, Formación Cívica y Ética en secundaria, miembro del equipo de Pastoral, participación en el grupo apostólico MIL y en la catequesis presacramental. Además es miembro de la comunidad “acordémonos”.

### Fundamentación del taller

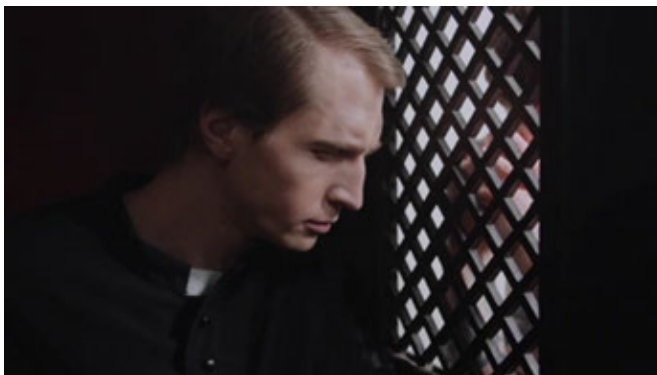
La ciudadanía digital supone la comprensión de asuntos humanos, culturales y sociales, relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la aplicación de conductas pertinentes, y a los principios que la orientan: ética, legalidad, seguridad, responsabilidad en el uso del internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles. ¿Qué significa ser ciudadano digital? Es la pregunta que guía el desarrollo del taller.

**Por una ciudadanía digital.  
 Orientaciones para el cuidado  
 parental en el uso responsable del  
 internet.**

TALLERISTA: IVÁN ISRAEL MÁRQUEZ VEGA




## Historia de Abel



  
**Confesionario**  
 DE PRÁCTICAS DIGITALES



<https://forms.gle/wmDLV3XCFkiC8bei9>

  
**Confesionario abierto**  
 DE PRÁCTICAS DIGITALES


**¿Usuarios,  
 consumidores  
 digitales o  
 ciudadanos  
 digitales?**

**LA POBLACIÓN EN MÉXICO DE SEIS  
 AÑOS O MÁS QUE USAN INTERNET ES  
 DE 80.6 MILLONES**

- Sin embargo, la brecha digital persiste por el tipo de dispositivo y conexión.
- A nivel mundial nuestro país ocupa el sitio 57 de 121 economías en aprovechamiento de tecnología, señala el Networked Readiness Index.
- En América Latina se sitúa en el 4º lugar, después de Chile, Uruguay y Costa Rica.

Fuente: DGCS UNAM





- La emergencia sanitaria nos permitió **avanzar diez años** en términos de habituarnos al uso de la tecnología.

- En México hay 84.1 millones de usuarios de internet y 88.2 millones de usuarios de teléfonos celulares.
- Para 2020, 91.8% de los usuarios de teléfono celular tiene un equipo inteligente (Smartphone).

91.8%

- Nueve de cada diez usuarios de teléfono celular disponen de un celular inteligente (Smartphone).

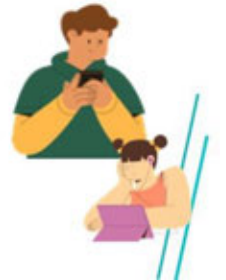
### RESUMEN GENERAL DEL USO DEL INTERNET EN MÉXICO

- En promedio, los mexicanos pasan **94 horas conectados** a internet semanalmente, en su mayoría desde su casa y a través de dispositivos como tablets o smartphones (40%).
- Los jóvenes mexicanos pasan **6.1 horas diarias** en internet.



### RESUMEN GENERAL DEL USO DEL INTERNET EN MÉXICO

- Niños entre 7 y 8 años se están integrando al mundo de la tecnología con aparatos propios **sin ningún límite** ni orientación de sus padres.
- La mayor parte de las niñas, niños y adolescentes en México **aprenden a usar internet solos** o con ayuda de un **amigo**.



Datos del INEGI 2020, de la Primera Encuesta Nacional sobre Consumo de Medios Digitales y Lectura realizada por IBERI México y Benemex, y de UNICEF México.



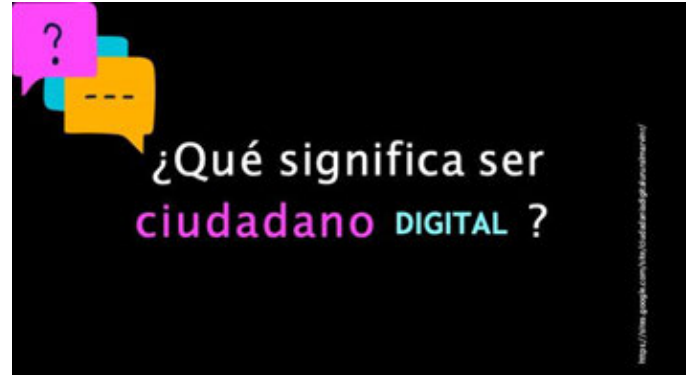
**¿USUARIOS, CONSUMIDORES O CIUDADANOS DIGITALES?**





## CIUDADANÍA DIGITAL

La ciudadanía digital supone la comprensión de asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la aplicación de conductas pertinentes a esa comprensión y a los principios que la orientan: **ética, legalidad, seguridad y responsabilidad en el uso del internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles.**



### DERECHOS Y OBLIGACIONES DE UN CIUDADANO DIGITAL

#### DERECHOS

- Internet, un Derecho Humano
- Acceso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y a su apropiación, al desarrollo de habilidades digitales.
- Acceso a la información en línea de forma segura, transparente y privada, así como a la participación a través de los medios tecnológicos.

#### OBLIGACIONES

- Participar y fomentar el buen comportamiento en el ciberespacio.
- Promocionar de valores que abarquen la honestidad, la inclusión y la tolerancia; y por último la prevención de riesgos.

### NETiqueta

Virginia Shea en 1994 propuso este decálogo de comportamiento en la red.

1. Nunca olvide que la persona que lee el mensaje es otro ser humano con sentimientos que pueden ser lastimados.
2. Adhiérase a los mismos estándares de comportamiento en línea que usted sigue en la vida real.
3. Escribir todo en mayúsculas se considera como gritar y, además, dificulta la lectura.
4. Respete el tiempo y el espacio de trabajo de otras personas.
5. Muestre el lado bueno de sí mismo mientras se mantenga en línea.

6. Comparta sus conocimientos con la comunidad.


7. Ayude a mantener los debates en un ambiente sano y educativo.

8. Respefe la privacidad de terceras personas.


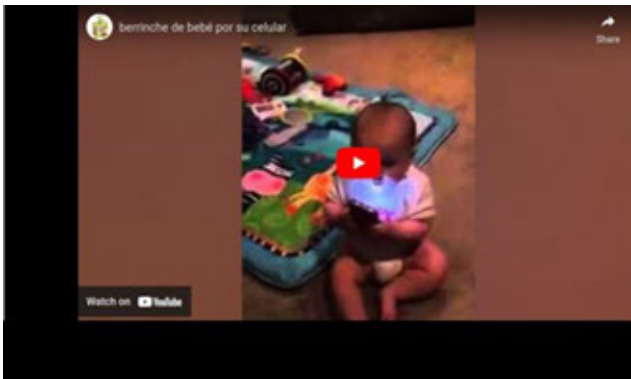
9. No abuse de su poder o de las ventajas que pueda usted tener.

10. Excuse los errores de otros. Comprenda los errores de los demás igual que usted espera que los demás comprendan los suyos.

Fuente: Shea, Virginia (1994). Netiquette. Albion Books.



Decálogo personal de comportamiento en la web

**CONCLUSIONES**

- 01 ¿Cómo es mi experiencia en el Ecosistema Digital?
- 02 ¿Sólo soy usuario y consumidor o me considero un ciudadano digital?
- 03 ¿Mis hábitos de uso y consumo son ejemplo de una práctica digital saludable que me permite coadyuvar a la convivencia tanto en el entorno real como digital?

¿Sabes todo lo que tus estudiantes pueden hacer en internet?

EL APRENDIZAJE A DISTANCIA LLEGÓ PARA QUEDARSE.



<https://www.merit.com.mx/foro/foro8>



### NAVEGACIÓN SEGURA

7 Consejos

- 01 Gestión de contraseñas
- 02 Datos personales y navegación en sitios públicos
- 03 Confianza en los sitios web
- 04 Cuida tu navegador
- 05 Navega en sitios seguros
- 06 Oculta tu rastro de navegación
- 07 Evita abrir sesión en redes públicas



**Delitos cibernéticos y hábitos nocivos en el ecosistema digital.**

Conducta ilícita susceptible de ser sancionada por el derecho penal. Es el uso indebido de cualquier medio informático.	Delito informático
Costumbres que afectan la salud física y mental de una persona o que alteran la convivencia entre las personas, mediante la tecnología o el internet.	Hábitos digitales nocivos




## Vamping

El término 'vamping' se fusionó con las palabras en inglés para 'acampar de forma virtual' (virtual camping): los usuarios revisan sus dispositivos debajo de las cobijas.

## Vamping



Mal hábito






## Vamping

"El problema de usar pantallas antes de dormir reside en la luz azul de onda corta emitida por estos aparatos electrónicos. Para conciliar el sueño, nuestro cuerpo segrega melatonina, que es la hormona que regula el ciclo del sueño. El cerebro comienza a producir esta hormona aproximadamente dos horas antes de irnos a dormir". (Unidad del Sueño, 2019)


## Consecuencias del vamping

- Trastornos del ritmo circadiano
- Cansancio
- Debilidad
- Irritabilidad
- Dificultad y lentitud en los procesos de aprendizaje, así como falta de concentración
- Alteraciones en el metabolismo y obesidad
- Defensas bajas



## Grooming

"Groom" que significa acicalar o cepillar en caso de animales, consistente en acciones deliberadas por parte de un adulto de cara a establecer lazos de amistad con un niño o niña en Internet, con el objetivo de obtener una satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del menor o incluso como preparación para un encuentro sexual. (Flores, 2012).

## Grooming


unicef 

- Un acosador puede tardar hasta 12 minutos para hacer que un menor se quite la ropa y se tome fotografías.
- Cada año alrededor de 12 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de trata en el mundo. Es el tercer delito más lucrativo, después del narcotráfico y tráfico de armas, generando entre 8,000 y 10,000 millones de dólares al año.

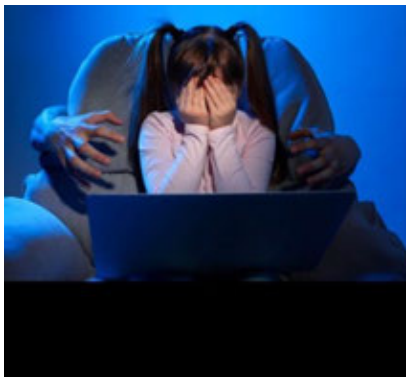
  
Organización Mundial de la Salud

## TeProtejo

**Grooming VS**



<https://www.teprotejomexico.org/>



## Grooming

### Delito



## Sexting

Acrónimo anglosajón conformado por la palabra "sex", sexo; y "texting", envío de texto, consiste entonces en enviar mensajes, fotografías o videos con carga sexual a través de la web principalmente mediante mensajería instantánea

**36%**

México, el país donde más sexting se realiza.

INAI: 36% de los jóvenes entre los 12 y 14 años conocen a una persona que ha enviado contenido erótico, y más de 10% aceptó haber participado en el sexting.

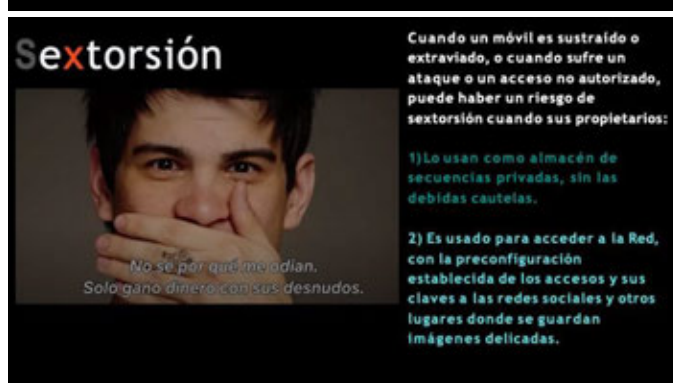
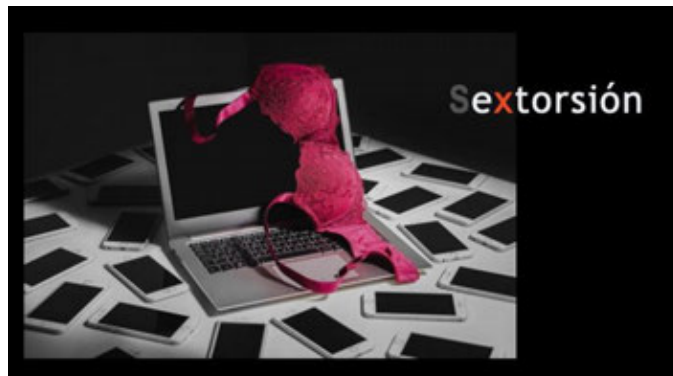
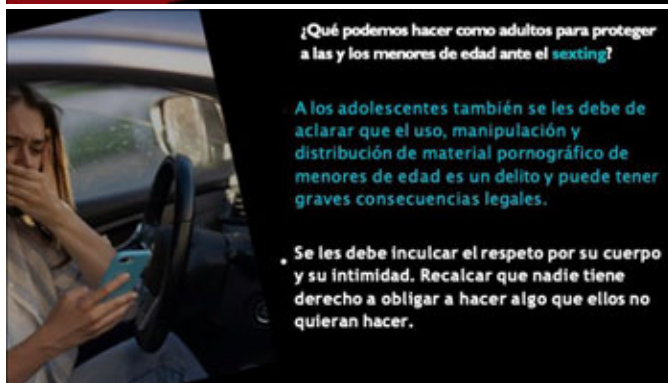
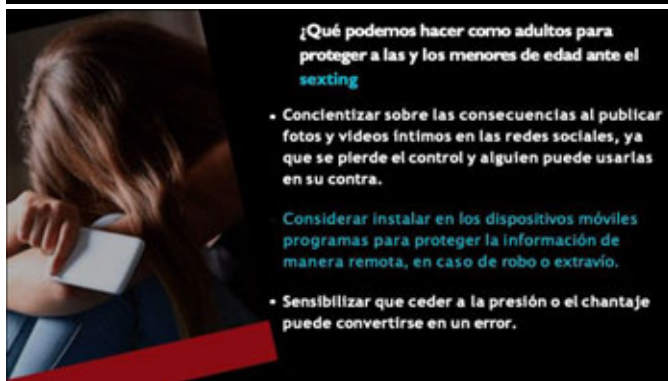
## Grooming

- Tristemente en México la ley no ha tenido el impacto suficiente para sancionar esta práctica.
- En 2015 Juan Pablo Adame, secretario técnico de los senadores del PAN, presentó en 2015 una iniciativa para adicionar un artículo 261 bis al Código Penal Federal, en materia de grooming, y no fue sino hasta diciembre de 2016 cuando la Cámara de Diputados aprobó un dictamen que reforma el Código Penal Federal.

## SEXTING

principales riesgos

- 01 Las imágenes son usadas para realizar acoso sexual.
- 02 Las imágenes llegan a manos de delincuentes.
- 03 Es antecala de delitos como la pornografía infantil, abuso sexual y la trata de personas.
- 04 El revengan pom, pornovenganza o porno vengativo, que tiene como objetivo último causar un mal a otra persona que no ha consentido el uso en público de sus imágenes íntimas.



## Sextorsión



La generación de este tipo de fotografías o videos tiene dos posibles orígenes:

1. El voluntario y consciente:

- Sexting
- Exhibiciones voluntarias
- Grabación de prácticas sexuales

## Sextorsión

2. El involuntario, cuando terceras personas de manera furtiva capturan esas imágenes, sin conocimiento o consentimiento de quien las protagoniza.



- Grabación en lugares de acceso público (un encuentro sexual nocturno en la playa, una fiesta en una discoteca donde se celebran concursos atrevidos al límite...).
- Toma de imágenes en un marco privado por parte de la pareja, una broma pesada de unos amigos...

## Sextorsión



Personas que inspiran



**Olimpia Coral Melo / Activista**

Impulsó la creación de la Ley Olimpia, contra el acoso digital en México.

De origen poblena, fue reconocida por la revista Time como una de las 100 personas más influyentes del mundo en 2021.

Es fundadora del Frente Nacional para la Sororidad, que previene la violencia virtual contra las mujeres.

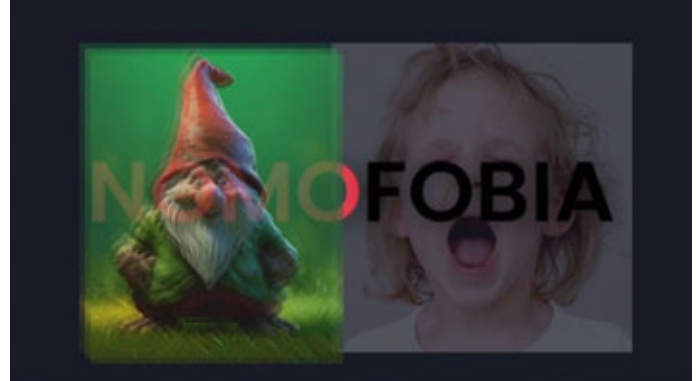
**LEY OLIMPIA**

3 a 6 años de prisión multa de 500 a mil unidades de medida y actualización



• La denominada "Ley Olimpia" surge a raíz de la difusión de un video de contenido sexual no autorizado de una mujer en el estado de Puebla; derivado de ello se impulsó una iniciativa para reformar el Código Penal de dicha entidad y tipificar tales conductas como violación a la intimidad; acción que se ha replicado en 17 entidades federativas.

• Exponer, distribuir, difundir, exhibir, reproducir, transmitir, comercializar, ofertar, intercambiar y compartir imágenes, audios o videos de contenido sexual íntimo de una persona, a sabiendas de que no existe consentimiento, mediante materiales impresos, correo electrónico, mensajes telefónicos, redes sociales o cualquier medio tecnológico.



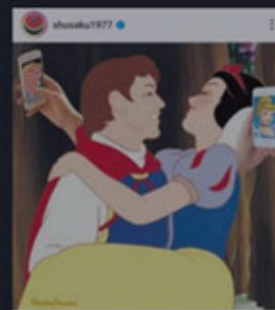
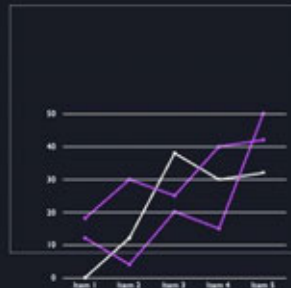
## Phubbing

Término formado a partir de las palabras inglesas **phone** y **snubbing**, consiste en el acto de **menospreciar** a quien nos acompaña al prestar **más atención al móvil** u otros aparatos electrónicos que a su persona. (Marínez, 2013)



La **nomofobia** (no-mobile-phone phobia) es el miedo o ansiedad irracional a **estar sin un teléfono móvil** o a no poder usarlo.

El **phubbing** ahora también es consecuencia, en términos extremos, de que un porcentaje alto de los usuarios ha desarrollado una **tecnoadicción y nomofobia** que altera las relaciones sociales de modo importante, cabe mencionar, que este hábito no es exclusivo de los adolescentes, es una práctica común en personas de cualquier edad que es parte del ecosistema digital.



Las personas que experimentan **nomofobia** pueden sentir:

- Ansiedad o estrés cuando no tienen acceso a su teléfono móvil.
- Preocupación constante por la posibilidad de quedarse sin batería o sin señal.
- Necesidad compulsiva de revisar el teléfono constantemente.



**FOMO**  
Fear of Missing Out

Miedo a perderse de algo importante o gratificante que otros están experimentando. Este temor no se centra en un dispositivo, sino en la experiencia que otras personas están viviendo.

El FOMO surge de la idea de que los demás están disfrutando algo que uno no está experimentando, lo que genera ansiedad y una sensación de exclusión



**Ciberbullying o Ciberacoso**

"Término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molesto, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets" (Corona, 2016)

## Prevención

### Podemos evitar de alguna manera el Ciberbullying con los siguientes tips:

- Di al abusador que pare.
- Buscar ayuda.
- Guarda las evidencias.
- No respondas.
- Si alguien que conoces está siendo acosado, ayúdalo.
- Bloquear a la persona responsable y denunciar.
- Piensa antes de dar una respuesta rápida.

## ¿Delito ?

### Happy slapping

### Happy slapping

*(Del inglés, en español)*

Consiste en la grabación de una agresión física, verbal o sexual y su difusión online mediante las tecnologías digitales (páginas, blogs, chats, redes sociales, etc.). Lo más común es que esta violencia se difunda por alguna red social y, en ocasiones, puede hacerse viral. ("Happy slapping: cuando la violencia real se hace viral").

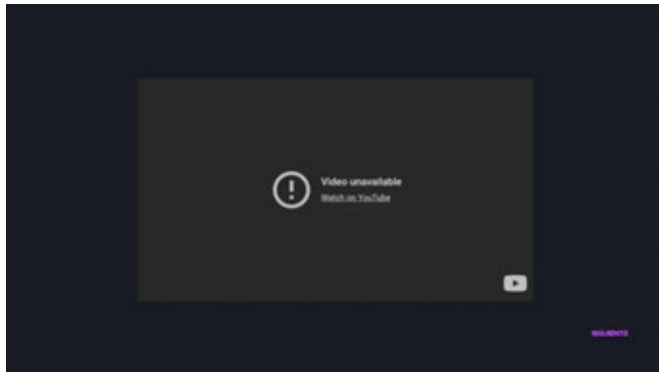


### Algunos casos...

Identificar la problemática de los casos, las causas y las consecuencias, y sobre todo los aspectos que se pueden tratar desde la formación, la prevención y la reacción como solución.



Las denuncias por un chat de "packs" en la Universidad Anáhuac Mayab de Mérida



*Dieta digital*

¿BALANCEADA?

Ejemplo:

1. Dejo a un lado el celular cuando tus hijos están tratando de hablar contigo.
2. Utilizo el celular mientras manejo incluyendo si voy de copiloto.
3. Alejo el celular de la mesa mientras comparto alimentos con alguien.
4. El contenido que comparto está en la línea del respeto en todo momento.



**¡Gracias!**

Isán Israel Márquez Vega



## #BPT Be a Pro Teacher (Taller)



Ana Lilia Gómez Inieta

*algomez@ccc.edu.mx*

Licenciada en Comercio Internacional por ITESM CEM, Licenciada en Educación por la Universidad CETAC tiene Masters in Business Administration de la Universidad de las Américas y Maestría en Ciencias de la Educación por la UVM. Además de Posgrado en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Pedagógica Nacional.

Cuenta con una vasta experiencia en el área de educación desde nivel preescolar, preparatoria y educación para adultos; basada en implementación y coordinación de proyectos de lengua extranjera, innovación, ciencia y tecnología, así como integración de equipos interdisciplinarios.

Ha participado como capacitadora y coordinadora en Programa Nacional de Inglés para Educación Básica (PNIEB) para la Secretaría de Educación Pública. Ha Impartido clases y programas especiales de capacitación de materias en colegios y empresas tales como: The Anglo, Instituto Ovalle Monday, Jardín de Niños Bilingüe Charly, Colegio Cristóbal Colón Ejes Tractivos de México, Deloitte, 3M de México, Altos Hornos de México, AC Nielsen.

Participó en ciclo de conferencias en Europa para diversos organismos internacionales como: La Corte Internacional de Justicia con sede en el Palacio de La Paz en la Haya Holanda, en las oficinas de las Naciones Unidas en la OMC y en OIT en Ginebra Suiza y la Unidad Económica Europea en Bruselas, Bélgica.

En obras lasallistas, es fundadora de United People at Home (UPAH) donde se reunieron a más de 3000 alumnos en su primera edición. Es Fundadora del 1er. Modelo Interdistrital e Internacional de las Naciones Unidas y Coordinadora general de inglés.

Fundamentación del taller

**Eje temático:** Realidades generacionales en la comunidad educativa ; las implicaciones de la irrupción de los avances tecnológicos y la llegada de la inteligencia artificial a la

educación.

**Título:** #BPT (Be a Pro Teacher)

**Resumen y Abstract:**

Conviértete en un #BPT (Be a Pro Teacher) de integración de IA (Inteligencia Artificial) en este taller transformador, diseñado para elevar tu enseñanza de inglés a nuevas y significativas experiencias de aprendizaje. Crea entornos impactantes y atractivos que enciendan la pasión de tus estudiantes. Explorarán los beneficios y desafíos de la IA en el aula, permitiéndote utilizar herramientas poderosas de IA de manera efectiva.

Sál como un DOCENTE PROFESIONAL Lasaliano, equipado para personalizar lecciones y aumentar la participación de los estudiantes. Este taller te brindará algunas herramientas para convertirte en un líder en la creación de experiencias dinámicas de inglés, así como entornos de aprendizaje creativos y significativos que lleven a los alumnos a otro nivel, dándoles la oportunidad de convertirse en grandes ciudadanos globales del mundo.

*Become a #BPT (Be a Pro Teacher) of AI (Artificial Intelligences) integration in this transformative workshop designed to skyrocket your English teaching to new heights. Craft engaging, impactful learning experiences that ignite student passion! You'll explore the benefits and challenges of AI in the classroom, empowering you to use powerful AI tools effectively.*

*Leave as a Lasallian PRO TEACHER, equipped to personalize lessons and boost student engagement. This workshop will provide you with all the tools to be a leader in creating dynamic English experiences as well as creative and significant learning environments for lasting students success giving them the opportunity of being a great global citizen of the world.*

**Palabras clave:**

PRO Teacher, boost student engagement, AI's pros & cons, meaningful, effective learning, global citizens.

**Introduction:**

The main objective of becoming a Pro Teacher using AI (Artificial Intelligence) in the classroom is to transform yourself into a highly skilled educator who leverages technology to create dynamic and personalized learning experiences for students. This journey involves acquiring knowledge about AI tools and their potential in education, strategically integrating them to support specific learning goals, and continuously developing your skills to optimize their use.

Immerse yourself in the world of AI in education. In this workshop we will explore available resources and professional development programs to understand how different AI tools can enhance our teaching. In which we can make our students think, plan and execute. We will focus on specific AI tools that directly address areas you want to improve, such as personalized learning platforms for individual needs or intelligent tutoring systems for targeted support.

Here's a breakdown of the steps to become an AI-Pro Teacher:

AI Knowledge Acquisition:

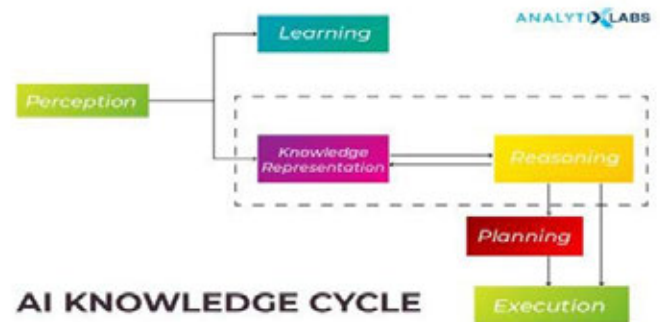


Image taken from:

<https://www.analytixlabs.co.in/blog/what-is-knowledge-representation-in-artificial-intelligence/>

While the technical details of the AI knowledge cycle (perception, learning, knowledge, reasoning, planning, and execution) are important, educators can benefit most by focusing on its practical implications. This cycle represents the core processes through which AI systems learn and make decisions. By understanding these processes, teachers can make more informed choices and better learning experiences, when selecting and integrating AI tools into their classrooms.

This knowledge empowers teachers to:

- a) Identify AI tools aligned with learning objectives: By understanding how AI tools "learn" and make decisions, educators can choose tools that effectively target specific learning goals for their students.
- b) Optimize student engagement: AI tools can leverage aspects of the learning cycle, like perception and engagement, to design interactive and stimulating experiences for students.
- c) Maximize efficiency: Teachers can utilize AI tools for tasks like grading and basic feedback, freeing up valuable time for personalized instruction and fostering a strong learning environment.

By demystifying the AI cycle, educators can unlock the true potential of AI tools for enhanced learning

within their classrooms. (Rosemary Luckin, 2016)  
We'll begin by comparing and contrasting these learning environments, providing a clear foundation to plan and implement AI effectively in

of AI integration, you'll be well-equipped to design engaging and impactful learning experiences for your students.

Aspect	Traditional Classroom	AI-Powered Classroom
<b>Teaching Methodology</b>	Teacher-centered	Student-centered
<b>Customization of Learning</b>	Limited customization	Highly personalized
<b>Feedback and Assessment</b>	Manual grading and feedback	Automated grading and instant feedback
<b>Resource Accessibility</b>	Limited access to resources	Extensive online resources and content
<b>Pace of Learning</b>	Fixed pace	Adaptive to individual pace
<b>Engagement</b>	Varies based on teacher	Enhanced engagement through interactivity
<b>Data Analysis</b>	Limited data analysis	Advanced data analytics for insights
<b>Accessibility and Flexibility</b>	Physical presence required	Remote and flexible learning options
<b>Cost</b>	Typically lower cost	May involve technology costs
<b>Scalability</b>	Limited scalability	Highly scalable globally

your own classroom. By understanding the unique advantages

*Imagen*                      *taken*                      *from:*

<https://www.leewayhertz.com/ai-use-cases-in-education/>

Free up valuable time with AI. Use AI for tasks like automated grading and basic feedback. This allows you to devote more time to personalized instruction, creating engaging activities, and providing individual student support.

*Strategic Integration:*

- a) Align AI tools with your teaching goals. Before implementing any tool, clearly define the learning objectives you want to achieve. Choose AI applications that directly support those goals.
- b) Personalize learning with AI. Leverage these tools to tailor your instruction to individual student needs and learning styles. Explore adaptive learning platforms or AI-powered diagnostic tools to personalize the educational journey.
- c) Foster student engagement with AI. Explore interactive and engaging AI tools like simulations, games, or virtual reality experiences to spark student interest and active participation.

*Skill Development:*

- a) Practice makes perfect. Once you've chosen AI tools, experiment with them in your classroom. Start small and gradually integrate them into your lessons, observing student responses and making adjustments as needed.
- b) Develop a comfort level with technology. While a deep technical understanding isn't necessary, familiarize yourself with the basic functionalities of AI tools to troubleshoot any classroom issues that might arise.
- c) Collaboration is key try to connect with other educators who are utilizing AI in their classrooms.

- d) Share experiences, best practices, and support each other in navigating the challenges.

**Lasallian Focus:**

- a) Ensure AI promotes equity and inclusion. Use AI tools thoughtfully to ensure all students have access to meaningful learning experiences regardless of background or ability.
- b) Cultivate global citizens. Leverage AI to expose students to diverse perspectives and cultures, preparing them to be responsible global citizens who can understand and contribute to a multicultural world.
- c) Harnessing AI for Lasallian Education: A Blend of Innovation and Values. This workshop explores how to integrate AI into your classroom while upholding the core Lasallian principles. We'll delve into the exciting possibilities of AI tools, but always with a focus on fostering critical thinking,

faith, fraternity, and service in your students.

Becoming a pro teacher using AI by embracing the possibilities, staying informed, and focusing on how AI can enhance your teaching and empower your students, you'll be well on your way to leading a dynamic and impactful classroom environment. (Leeway Hertz, 2024)



<https://www.leewayhertz.com/ai-use-cases-in-education/>

AI in education helps educators identify gaps in student knowledge and provide targeted feedback to improve learning outcomes. With the help of AI-

powered chatbots and virtual assistants, educators can provide students with immediate support and assistance outside the classroom, helping them stay engaged and motivated. With AI, educators can identify struggling students earlier on and provide targeted support to help them succeed.

Participants will leave with the skills to integrate AI tools into their teaching practices, creating personalized and captivating learning experiences. This workshop transforms educators into PRO TEACHERS, ready to elevate their teaching and empower their students for a successful future. (Appendix 1)

#### References:

.Rosemary, L. (February, 2016). *An argument for AI in Education*. Researchgate.  
[https://www.researchgate.net/publication/299561597\\_Intelligence\\_Unleashed\\_An\\_argument\\_for\\_AI\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/299561597_Intelligence_Unleashed_An_argument_for_AI_in_Education)

.Leeway, H. (2024). *Building smarter classrooms: The benefits and use cases of AI in education*.

LeewayHertz. <https://www.leewayhertz.com/ai-use-cases-in-education/>

.Summet, B. (2024). *What is Knowledge Representation in Artificial Intelligence?*. Analytixs. <https://www.analytixlabs.co.in/blog/what-is-knowledge-representation-in-artificial-intelligence/>

#### Appendices:

Appendix 1

#### Workshop Outline

##### Introduction

- **Brainstorming Session:** Engage participants by asking what they know about AI. Pose the question: "Imagine a teacher who personalizes learning for every student and makes learning fun. Could this be the future of education?"

##### Learning Objectives:

- Define Artificial Intelligence (AI) in their own words. (Knowledge)
- Identify benefits and tools of using AI in the classroom. (Comprehension)

- Discuss potential challenges of using AI in the classroom. (Analysis)
- Create their own AI-enhanced teaching material. (Evaluation)

### Main Activity

- **Lesson Plan Creation:** Dive into AI tools like games, simulations, and virtual assistants to personalize learning. Transform passive learners into active explorers!

### Discussion of Challenges

- **Balanced Approach:** Discuss the potential drawbacks of AI in education and emphasize the importance of balancing AI's benefits with human interaction.

### Wrap-Up and Assessment

- **Showcase and Reflection:** Share lesson plans & explore advantages/challenges of AI in education.

## Roles del docente y el estudiante en la era de la Inteligencia Artificial: una aproximación desde la Educación Superior (Taller)



Luis Alberto Solís Franco

*dc2056@lasallecancun.edu.mx*

Se ha desarrollado en campos relacionados con la Educación, Relaciones Públicas, Lenguas Extranjeras y Mercadotecnia Digital. Obtuvo el grado de Licenciado en Idiomas y Relaciones Públicas en la Universidad La Salle Cancún en 2017, completó su maestría en Mercadotecnia Digital y Ventas en La Universidad de Oriente Cancún en 2020, y actualmente es Doctorante en Educación en UO Global Universidad Online. Sus trabajos de investigación se centran en la implementación de la Inteligencia Artificial en la Comunicación Organizacional, la aplicación del protocolo universitario, y la relación de la Inteligencia

Emocional en el aprendizaje de Lenguas Extranjeras.

A lo largo de su carrera, ha publicado artículos de difusión en revistas internas en universidades en México como el Instituto Tecnológico Nacional. También ha participado en el 35° Encuentro Nacional e Internacional AMIC y el VI Congreso Internacional de Comunicación y Protocolo.

-No se cuenta con la información del taller-

## EJE 4: Conversión ecológica integral.

### Ecología Lasallista (Taller)



Liliana Leal Macías

[catequesis@amel.org.mx](mailto:catequesis@amel.org.mx)

Licenciada en Ciencias Religiosas, Especialidad en Intervención Docente, Maestría en Educación. Se desempeñó como maestra de Pastoral de Preescolar, Primaria y Secundaria en La Salle Colegio Cristóbal Colón de Lomas Verdes.

Autora del libro de "Buscadores", Editorial SM (Para niños de Preescolar), Promotora vocacional Lasallista. Colabora en el SEAMEL, capacitando y acompañando a los maestros de Formación en la fe de las Instituciones del Distrito Antillas-México Sur. Acompaña, además, en la realización de proyectos ecológicos en las Instituciones Educativas Lasallistas.

En la obra lasallista, laboró 10 años en La Salle Colegio Cristóbal Colón, y actualmente colabora en el Secretariado para la Asociación y Misión Educativa Lasallista como Coordinadora Distrital de Catequesis y Ecología del Distrito Antillas-México Sur.





Padre Celestial, creador de todo lo que existe, te pedimos que nos inspires a cuidar de tu creación. Ayúdanos a comprender la importancia de cada ser vivo y de cada ecosistema. Concédenos la fuerza y la sabiduría para vivir en armonía con la naturaleza y dejar un planeta mejor para las generaciones futuras. Amén.



## Nos Presentamos

- Nombre
- Institución
- Área de trabajo



## ¿Por qué una Ecología Lasallista?

- 4to Capítulo Distrital Estrategias - conciencia-políticas-compromiso-conversión ecológica



## ¡Comenzamos!

## POLÍTICAS Ecológicas

- Es una regla
- "Una decisión escrita que se establece como una guía que proporciona un marco de acción lógico y consistente" (Saavedra Orlas)

## PAUTAS PARA CONSTRUIR POLÍTICAS

- |                                |                              |                              |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Tema</b>                 | <b>4. Nivel de evidencia</b> | <b>7. Profesionalización</b> |
| <b>2. Ámbito de aplicación</b> | <b>5. Alcance temporal</b>   | <b>8. Tipo de proyecto</b>   |
| <b>3. Responsable</b>          | <b>6. Impacto</b>            | <b>9. Nivel de decisión</b>  |

### 3. Responsables

1. Directores generales y rectores, Directores de comunidad
2. Direcciones Técnicas, de Nivel y Coordinaciones
3. Administrativos
4. Personal de servicios
5. Mantenimiento
6. Docentes y Hermanos

### 1. Línea temática

1. GEI (Gases de efecto invernadero): reducción de CO2 y calidad del aire
2. Energía: eficiencia energética, energías limpias
3. Gestión de agua: agua dulce, aguas grises, captación de agua, tratamiento de agua, aguas residuales
4. Gestión de residuos sólidos
5. Gestión de asuntos sociales y culturales: hábitos de consumo
6. Gestión y conservación de los ecosistemas: protección de especies
7. Planificación inmobiliaria: Decisiones respecto los inmuebles

### 4. Nivel de Evidencia

1. Verificable con medición
2. Verificable sin medición
3. No verificable

### 2. Ámbito de Aplicación

1. Institución educativa
2. Comunidad religiosa
3. Zona geográfica
4. Distrito

### 5. Alcance temporal

1. Corto plazo (durante un trienio)
2. Mediano plazo (hasta un sexenio)
3. Largo plazo (hasta una década)
4. Permanente

### 6. Impacto

1. Sensibilización educativa
2. Sensibilización mediática
3. Compromiso responsable con reconocimiento interno
4. Compromiso responsable con reconocimiento social
5. Modelo a seguir por efectos curriculares
6. Modelo a seguir por efectos en investigación
7. Modelo a seguir por acciones ambientales

### 9. Nivel de decisión

1. Consejo de Distrito
2. Consejo AMEL
3. Secretario AMEL
4. Órgano Colegiado de animación y gobierno (Consejo Directivo, Consejos de Gobierno y Juntas de Gobierno)
5. Director General o Rector

### 7. Profesionalización

1. Certificadas
2. No certificadas

### Algunos ejemplos de las políticas:

#### NIVEL DE DECISIÓN

El Distrito Antillas-México Sur, en su resolución capitular decidió integrar una red de ecología Distrital, bajo la responsabilidad del Secretariado de la

AMEL que coordine, documente y difunda proyectos a corto, mediano y

largo plazo, proponiendo políticas que favorezcan el compromiso por la

conversión ecológica, mismas que puedan ser evaluables para el próximo

capítulo.

PROFESIONALIZACIÓN  
TIPO DE PROYECTOS

### 8. Tipo de proyectos

1. De investigación
2. De enriquecimiento curricular
3. De aplicación de acciones ambientales

### Actividad Ecológica

Elabora una política Ecológica para tu Institución educativa.





Mtra. Lili Leal



55 5248 1949



[ecologia@amel.org.mx](mailto:ecologia@amel.org.mx)



## A, B, C de la ecología integral (Taller)



**Dora Guadalupe Díaz Ariyoshi**

[dora.diaz@regislasalle.edu.mx](mailto:dora.diaz@regislasalle.edu.mx)

Licenciatura en Biología. inició su camino en la docencia en el año 2018 teniendo la oportunidad de trabajar en dos niveles (secundaria y preparatoria) como profesora de Química y Biología.

Del 2022 al 2023 realizó un voluntariado en la comunidad La Salle Tabatinga, ubicada en la triple frontera de Brasil, Colombia y Perú que le llevo a romper esquemas en la educación; proponiendo trayectos formativos, cristianos, culturales y a favor del cuidado del medio ambiente, fuera de un entorno escolar y generando así, un impacto en comunidades indígenas y ribereñas. A principios de este año regresó a México y se incorpora al Colegio

Regis La Salle como docente en el área de preparatoria.

### Fundamentación del taller

Desde los comienzos de la promoción del concepto de Ecología integral a través de la Encíclica Laudato Sí en el 2015, se ha pensado como un tema que corresponde a los profesores de ciencia tratar, siendo que la integralidad comienza en nosotros mismos, se presenta en este taller una serie de pasos que lleven a la comprensión del concepto y se generen estrategias para lograr una conversión ecológica personal y comunitaria.

### A, B, C de la **Ecología** Integral

Dora Guadalupe Díaz Ariyoshi



#### INTRODUCCIÓN

- ¿Quiénes viven contigo?
- ¿Qué actividades realizan para cuidar de su casa?
- ¿Por qué es necesario cuidar nuestra casa?



**¿Por dónde comenzar a ordenar?**

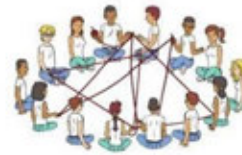


**ECOLOGÍA CONCEPTO**

- Relaciones entre los organismos vivos y su ambiente.
- Del griego *Oikos* que significa hogar o lugar donde se vive.



**Todo está conectado...**



**¿Cuál sería el desorden en nuestra casa común?**

**CIERRE**





Sistema acuapónico de baja intensidad, hacia la soberanía alimentaria (Taller)

**Roberto Jalil Gutiérrez Barrera**

**[roberto.gutierrez@playa.lasallecancun.edu.mx](mailto:roberto.gutierrez@playa.lasallecancun.edu.mx)**

esta gran institución. Esta experiencia es un nuevo comienzo en su andar profesional.

-No se cuenta con la información del taller-

Nacido en la ciudad de Mérida, Yucatán el 10 de junio de 1987.

Creció en un poblado llamado José María Morelos en Quintana Roo, en donde realizó sus estudios básicos y medio superior, posteriormente regresó a la ciudad de Mérida para continuar con sus estudios en la Universidad Autónoma de Yucatán, en la carrera en Biología Marina.

En el año 2019 inició en el mundo de la docencia, impartiendo inglés en un colegio en la ciudad de Tulum, en el cual estuvo laborando por 3 años. Sin embargo, en el 2022 se mudó a la ciudad de Playa del Carmen y continuó en la docencia.

En este ciclo escolar (2024-2025) se integró a la familia lasallista por primera vez. Sintiendo una gran emoción por todo lo que implica pertenecer a

Reducir y compactar por un mundo mejor  
Taller



**María Esther Rdz Rdz    José Raúl Olvera Méndez**  
[formacionvalores@lasallecancun.edu.mx](mailto:formacionvalores@lasallecancun.edu.mx)  
[LabQuimica@lasallecancun.edu.mx](mailto:LabQuimica@lasallecancun.edu.mx)

**María Esther Rdz Rdz**

Licenciada en Contaduría.

Encargada en Auditoría Externa en el Despacho Mancera y Freyssinier A.C. Los Mochis Sinaloa.

Contadora General de la Revista "Cancún Tips S.A. de C.V."

Tesorera, Presidenta y Vocal en la Junta Directiva de la Asociación de ayuda a niños con trastornos en el desarrollo A.C (ASTRA)

Docente en la preparatoria de la Universidad la Salle Cancún desde el 2004 y ha impartido la materia de Formación en Valores IV, Formación en

Valores I-VI. Actualmente se desempeña como Jefa del Departamento de Formación de la Escuela Preparatoria de la Universidad la Salle Cancún.

**José Raúl Olvera Méndez**

Licenciado en Química Industrial por parte de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Maestro en Administración por parte de la Universidad La Salle Cancún.

Supervisor de Calidad, Gamesa-Pepsico, Mérida, Yuc.

Coordinador de Proyectos, Bepensa-Coca Cola, Mérida, Yuc.

Coordinador del Sistema de Calidad, Grupo Porcicola Mexicano-Kekén, Cancún, Q.Roo.

Especialista en Análisis de Riesgos, Instituto Mexicano del Petróleo-PEMEX, Villahermosa, Tab.

Docente y colaborador de la Universidad La Salle Cancún, en la Escuela Preparatoria, y de la Licenciatura en Ingeniería Civil. (2008 - 2014; 2017 - actualidad).

Actualmente, Jefe Académico de Laboratorios, y docente de la Escuela Preparatoria y de la Licenciatura en Ingeniería Civil.

Fundamentación del taller

## ECOLOGÍA INTEGRAL

### REDUCIR Y COMPACTAR POR UN MUNDO MEJOR

#### INTRODUCCIÓN:

En la actualidad escuchamos constantemente sobre la problemática de la contaminación plástica. La ONU afirma que cada minuto, el equivalente a un camión de basura de plástico se vierte en nuestros océanos, comentan que no saldremos de la crisis de la contaminación por plásticos recurriendo únicamente al reciclaje, sabemos que existen muchísimos plásticos no reciclables y la pregunta es; ¿qué podemos hacer con ellos?

#### OBJETIVO:

Promover la reducción y compactación de los plásticos no reciclables en ecoladrillos (botellas de plástico de diferentes medidas), para usarlos como bloques de construcción para ecobancas.

#### DESARROLLO DEL TEMA:

Nairobi, 21 de octubre de 2021 – Una reducción drástica del plástico innecesario, evitable y problemático es crucial para enfrentar la crisis global de contaminación, según una evaluación exhaustiva publicada hoy por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

El informe muestra que la contaminación por plásticos es una amenaza creciente en todos los ecosistemas, desde donde se origina la contaminación hasta el mar.

El estudio destaca que la contaminación por plásticos en los ecosistemas acuáticos ha crecido considerablemente en los últimos años y que se prevé que se duplique para 2030, con consecuencias nefastas para la salud, la economía, la biodiversidad y el clima.

Podríamos imaginar el edificio Empire State de Nueva York. ahora multiplicar su peso por 25.000, ese peso sería el equivalente de todo el plástico que ha producido el hombre en los últimos 65 años: 8.300 millones de toneladas, al menos eso estima un grupo de científicos liderados por Roland Geyer, de la Universidad de California en Santa Bárbara (EE.UU.), que calcularon por primera vez la cantidad de este material generada en el planeta desde los inicios de su producción industrial.

El gran problema es que el plástico, en la mayoría de los productos fabricados de este material, tiene una vida útil muy corta y suelen ser desechados con facilidad.

Se encuentra por todos lados: envoltura de los alimentos y diferentes tipos de productos, en la ropa y en la mayoría de los dispositivos electrónicos que usamos, ningún tipo de plástico es biodegradable, al menos no los de uso común.



La única manera de eliminarlo es mediante un proceso de descomposición conocido como pirólisis (degradación térmica de una sustancia en ausencia de oxígeno) o por incineración, aunque este último procedimiento no es recomendado por sus efectos nocivos para la salud y al medio ambiente.

### **ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN:**

Nosotros desde nuestros hogares, ¿cómo podemos aportar para ayudar a solucionar esta problemática?, en nuestra vida cotidiana, ¿con cuánto plástico no reciclable convivimos?, ¿qué hacemos con él?

Nos hemos puesto en contacto con Ecoliks Quintana Roo (del maya líik's, construir), quienes forman una estrategia integral de educación y comunicación ambiental para promover la reducción, compactación y aprovechamiento de la basura que producimos los habitantes del Caribe Mexicano, su misión es reducir y compactar la basura, para construir un mundo más sustentable, teniendo su visión en ser la compañía con la logística más funcional, rentable y adaptable para la gestión de materiales no reciclables y reciclables en empresas, escuelas y hogares: consolidarse como un proyecto aliado de Responsabilidad Social Empresarial del Caribe Mexicano y viviendo los valores de sustentabilidad, coordinación, cooperación y comunidad.

En una primera reunión con el Director Académico se acordó, en la elaboración de ecoladrillos por parte de los estudiantes de la Escuela Preparatoria de la Universidad, y en un

segundo momento llevaron a cabo una reunión con Rectoría y Vicerrectoría de la Universidad, donde se acuerda la construcción de ecobancas para un próximo ciclo escolar, empleando los ecoladrillos elaborados y reunidos, involucrando tanto a los jóvenes de Preparatoria, como de Universidad {Escuelas de Arquitectura (para diseño de la misma) y Diseño Gráfico (para la decoración)}.

Pero ¿qué es un ecoladrillo?, consiste en llenar una botella de plástico con basura (plásticos no reciclables), es llamada como una actividad eco-didáctica que fortalece la conciencia y la educación ambiental, con esto se logra disminuir el volumen de basura de manera considerable en los hogares, escuelas y empresas; por lo tanto, en la ciudad. Se da la integración de las familias y de los colaboradores (a estos últimos invitaremos a que participen en el próximo ciclo escolar), y formamos parte de ser una empresa social y ambientalmente responsable

### **RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN:**

El Departamento de Formación invita a tener una actividad transversal al Departamento de Químicas Biológicas, ya que en ambos Departamentos tenemos como objetivos de aprendizaje; identificar y analizar la relación recíproca entre la existencia humana y la tierra que la sustenta; así como el impacto de nuestros hábitos de consumo en generaciones futuras



lo que es Ecoliiks y agradecieron que los estudiantes de la Universidad la Salle Cancún se hayan sumado al proyecto de reducir y compactar por un mundo mejor.

A continuación, se muestra las cifras de los ecoladrillos que se lograron elaborar de febrero al mes de mayo del 2023 por los estudiantes de la escuela preparatoria, estamos en espera de la construcción de las ecobancas.

#### **FUTURO DE LA INTERVENCIÓN:**

Los ecoladrillos son fáciles de armar y no requieren de mayor esfuerzo ni espacio. El objetivo es que los ecoladrillos se conviertan en un material de construcción de bajo costo, resistente y de alta calidad, por lo que el próximo paso sería la construcción de las ecobancas

De acuerdo con los datos que nos dan de Ecoliiks, cada ecobanca requiere de 100 ecoladrillos que representas aproximadamente 50 kg de basura platica no reciclable, nosotros hemos realizado el primer filtro, Ecoliiks en su momento harán una revisión de calidad donde se verifica que estén llenados correctamente, que no tengan humedad ni residuos orgánicos involucrando a los estudiantes en este proceso.

A principios del mes de febrero del presente año, se pasó a todos los salones a explicar el proyecto y pedir se unieran a él con la elaboración de los ecoladrillos llevando la muestra de uno y haciendo la prueba de pararse sobre él sin que este se deformara. La fecha límite para la entrega de los ecoladrillos fue el 19 de mayo ya que la semana del 22 al 26 de mayo se llevó a cabo el IX Congreso Preuniversitario ULSA Cancún COPREULSACUN, durante el Congreso se invitó a las Representantes de Ecoliiks quienes impartieron una ponencia sobre



La agenda de ecoliks hasta el 2030:

Ecoliks cumple con cinco de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por la Organización de las Naciones Unidas:

**1. Alianzas para lograr los Objetivos**



- 2. Ciudades y Comunidades Sostenibles**
- 3. Acción por el Clima**
- 4. Producción y Consumo Responsable**
- 5. Industria, Innovación e Infraestructuras**

A su vez, se suscribe al Plan Estatal de Educación Ambiental de Quintana Roo, con el fin de coadyuvar en cuatro de sus siete líneas de acción:

- 1. Comunicación Educativa**
- 2. Educación Ambiental No Formal**
- 3. Capacitación en el Ámbito Empresarial**
- 4. Capacitación en el Ámbito Rural**

Caben destacar dos situaciones muy importantes, Primera; una estudiante de la Escuela Preparatoria, el año pasado que se llevó a cabo en la Universidad una Feria de Asociaciones, fue la que tuvo el primer contacto con Ecoliks y manifestó la inquietud de poder hacer algo. De su interés e investigación sobre Ecoliks, es que la Jefatura de Formación hace un contacto formal con ellas. Segunda:

La representante de Ecoliks en Quintana Roo es una exalumna de la Universidad la Salle Cancún, cito palabras textuales de ella: “Nuestra alma mater será la primera Universidad en Quintana Roo, si no es que, de todo México, en tener una obra de este tipo, construida con el esfuerzo y la basura de los propios alumnos. Un honor ser parte de esta gran obra”.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- (Contaminación por plásticos. s. f-b.). UNEP
- (Informe de la ONU sobre contaminación por plásticos advierte sobre falsas soluciones y confirma la necesidad de una acción mundial urgente, s. f-b)
- (Informe de la ONU sobre contaminación por plásticos advierte sobre falsas soluciones y confirma la necesidad de una acción mundial urgente, s. f-c)



- (BBC News Mundo, 2017)
- (Peach, K. 2021c, octubre 1). El primer gran paso de Ecoliiks en Cancún; descubre de qué se trata.

Día 2

Viernes 08 de noviembre de 2024

### EJE 3.- Caminos de transformación.

Cuidando con amor (Taller)



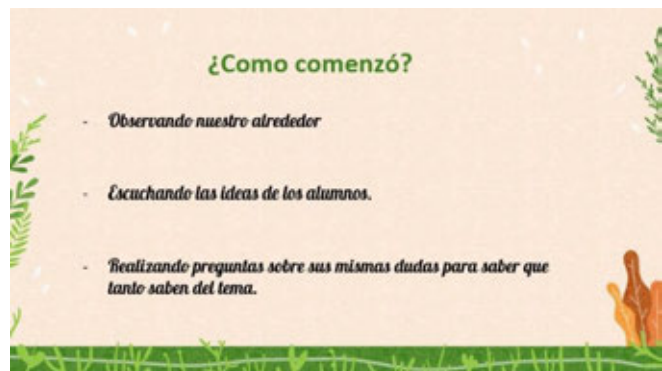
**Liliana Marybel Garza Vara**

[gde00113@playa.lasallecancun.edu.mx](mailto:gde00113@playa.lasallecancun.edu.mx)

Colabora en La escuela La Salle Playa del Carmen como docente de primer grado de preescolar, así mismo, como vocal de la Red Ecológica de la sección.

Su proyecto “cuidando con amor” surge de la curiosidad de sus estudiantes de primer grado: “los pequeños de 2-3 años por su instintiva curiosidad cortaban flores y como agradecimiento nos las regalaban a las misses, al decirles que las flores

deben estar en su lugar en el arbusto fue donde nació su curiosidad ya que comenzó con su usual “¿Por qué? “y ese fue el punto de inicio de un proyecto que conjuga el trabajo de estudiantes, padres de familia y maestras.





*Involucramos a las familias en ayudar a los pequeñitos a realizar la investigación y se les pidió que realizaran la presentación para sus niños.*



### CIERRE DE PROYECTO.

*Después de sembrar sus plantas, los alumnos, los días posteriores (hasta terminar el ciclo) estuvieron al cuidado de sus plantas, regandolas, cortando hojitas secas y explicándole a los compañeros de otros grados todo lo aprendido.*

### MANOS A LA OBRA.

*Los alumnos junto con la ayuda de sus familias asistieron a la escuela para sembrar las plantas que eligieron como favoritas, todos se notaron muy contentos de poder realizar esto juntos.*





## Habilidades sociocognitivas del docente para la prevención y gestión de conflictos escolares (Taller)



**Christine Schmidt López Fabiola de Lourdes  
Durán Briceño**

*[christine.schmidt@lasallecancun.edu.mx](mailto:christine.schmidt@lasallecancun.edu.mx)*

*[CoorDerecho@lasallecancun.edu.mx](mailto:CoorDerecho@lasallecancun.edu.mx)*

### **Christine Schmidt López**

Licenciada en Derecho por la Universidad Americana de Acapulco.

Maestra en Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal.

Facilitadora en el Centro del Justicia Alternativa del Poder Judicial del Estado de Quintana Roo.

Coordinadora del Centro de Justicia Alternativa Penal de la fiscalía general del Estado de Quintana Roo.

Facilitadora especializada en materia de adolescentes en el Centro de Justicia Alternativa Penal de la Fiscalía General del Estado de Quintana Roo.

Actualmente, conciliadora en el Centro de Conciliación Laboral del Estado de Quintana Roo.

Ponente en el Seminario “Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias”, impartido por la Casa de la Cultura Jurídica en Cancún “Ministro Andrés Eligio Quintana Roo” de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Consultora sobre temas de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias.

Capacitadora de Facilitadores en las Procuradurías o Fiscalías en los Estados de Morelos, Jalisco, Hidalgo, Tabasco y Quintana Roo.

Asesora, Evaluadora y Consultora en el Concurso de MASC de Aba Roli México.

Miembro del Claustro Docente 2021 del Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco.

Docente en el Centro de Estudios de Posgrado.

Docente en el Instituto Bioeducativo y Servicios, en el Estado de Jalisco.

Docente en el Instituto de Capacitación empresarial de Occidente (ICEO MÉXICO), en el Estado de Jalisco.

Instructora en el Centro de Conciliación Laboral del Estado de Quintana Roo.

Docente en la Coordinación de Derechos y Criminología y Criminalística y Docente en la Coordinación de Posgrado de la Universidad La Salle Cancún.

### **Fabiola de Lourdes Durán Briceño**

Licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Yucatán, posteriormente realizó estudios de Maestría en Derecho Procesal del Trabajo en el Centro de Estudios de Posgrado, campus Cancún, Quintana Roo.

Dentro del ámbito de la impartición de justicia, se desempeñó como Auxiliar de la Junta Especial de Conciliación y Arbitraje de la ciudad de Cancún.

Presidenta de la Junta Especial número de Uno de Conciliación y Arbitraje del municipio de Benito Juárez, Quintana Roo.

Dentro de la iniciativa privada, se ha desempeñado como abogada postulante en defensa de los intereses laborales tanto de empresas como de las personas trabajadoras.

Docente en la Universidad La Salle Cancún, impartiendo la asignatura de Derecho del Trabajo a estudiantes de la Licenciatura en Derecho; misma asignatura que imparte en la actualidad.

Se desempeñó como secretaria académica de la Licenciatura en Derecho.

Actualmente es la subcoordinadora de la circunscripción número once de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Derecho A.C. (ANFADE) y Coordinadora de la Licenciatura en Derecho, en la Universidad La Salle, Cancún.

### Fundamentación del taller

Desarrollar en el docente habilidades básicas de interacción en el aula con la comunidad estudiantil que ayuden a la prevención y gestión de conflictos escolares.



TALLER  
HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS DEL DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN Y  
GESTIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES  
Mtra. Christine Schmidt López/Mtra. Fabiola de Lourdes Durán Briceño

ASERTIVIDAD COMO HABILIDAD DE COMUNICACIÓN  
EFECTIVA EN EL AULA.



FRASES:

"Está prohibido comer en clase, le pido que salga del salón".  
"Queda estrictamente prohibido que me entreguen los trabajos fuera de los tiempos programados".  
"A mi ningún joven me falta al respeto, salgo del salón".  
"En la hora de clase, entro al salón como docente y cierro la puerta con seguro, nadie más entra después de mí".  
"Si van al baño, ya no pueden volver a entrar al salón".  
"Jóvenes, dejen el celular, pongan atención a la clase o doy por visto el tema".  
"No se preocupen pasten, no hay problema".  
"No hay problema entrega la tarea, pero entrégala"



## ACTIVIDAD

1. Los participantes por equipos de 5 personas deberán asignar a una persona del equipo para que sea quien escuche la historia de cada uno de sus compañeros respecto a lo que hicieron ese día.
2. Cada uno de los integrantes del equipo deberá contar qué fue lo que hizo en el transcurso del día para que el compañero (facilitador de la comunicación) pueda escuchar atentamente lo que le está compartiendo (tiempo máximo 1 minuto por participante).
3. El facilitador deberá escuchar atentamente a cada uno de los participantes que integran el equipo.
4. El facilitador del equipo realizará un resumen de lo dicho por cada uno de sus compañeros, para ello tendrá como máximo 3 minutos para poder decir al resto del grupo lo que escuchó de los participantes de su equipo.



## ACTIVIDAD

1. identificar si la frase es pasiva o agresiva.
2. transformar la frase de manera ASERTIVA
3. Retroalimentación sobre la importancia de la ASERTIVIDAD



## HABILIDAD DE LA ESCUCHA ACTIVA



## Intervención grupal psicoeducativa (Taller)



**Ana Isabel Luna Iturbe**  
psicologia@lasallecancun.edu.mx

Licenciada en Psicología por la UNAM Maestría en Ciencias de la Educación por el IEU. Se ha desempeñado como psicóloga en instituciones de asistencia social, teniendo a su cargo múltiples proyectos comunitarios; también se ha desempeñado como psicoterapeuta dedicándose a practica privada, desde hace 30 años. Cuenta con más de 35 años de experiencia docente, especialmente en el ámbito universitario. Ponente en Congresos, además de impartir diversos cursos y capacitaciones. Investigadora tanto en el ámbito educativo como en el área de la psicología clínica, donde ha publicado algunos trabajos.

Coordinadora de la Licenciatura en Psicología

Fundamentación del taller

La intervención psicoeducativa es un proceso que engloba diferentes técnicas, actividades y estrategias basadas en el acompañamiento orientado a resolver una problemática. Es un recurso que facilita el tránsito de las y los estudiantes en su formación; facilita su adaptación, pues los hace sentir visibles, integradas e integrados a una comunidad educativa, y potencia su formación integral en una visión humanista.

### Proceso de intervención grupal



CAMINOS DE TRANSFORMACIÓN



Sánchez, V. y Pérez, M. (2017). La formación humanista: un encargo para la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 265-269.  
[http://revista.uisd.edu/ciencias/humanidades/soci-articulos/pdf/57218\\_367020170003000414/ing-es/01ing-es](http://revista.uisd.edu/ciencias/humanidades/soci-articulos/pdf/57218_367020170003000414/ing-es/01ing-es)

León, F., Pérez, A., Sierra, María y Castellano, M. *Coía de intervención de estilos de vida insanos y la mejora de las relaciones humanas*. Gobierno de Canarias.  
<https://www.construccionpsicologia.com/2053/1/1/psicoeducativa-emocional-narrativa.html?m=1>



propicia el desarrollo de la responsabilidad por los otros

genera una actitud empática

desarrollo de ética de fraternidad, donde hermanas y hermanos logran caminar juntos en busca de sentido

En este sentido Sanchez A. y Pérez, M. (2017), argumentan que la formación humanista proporciona los elementos cognoscitivos indispensables para comprender mejor el mundo

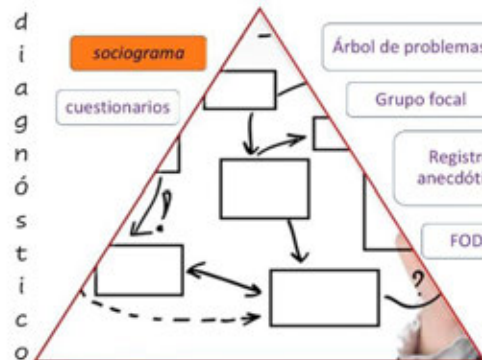


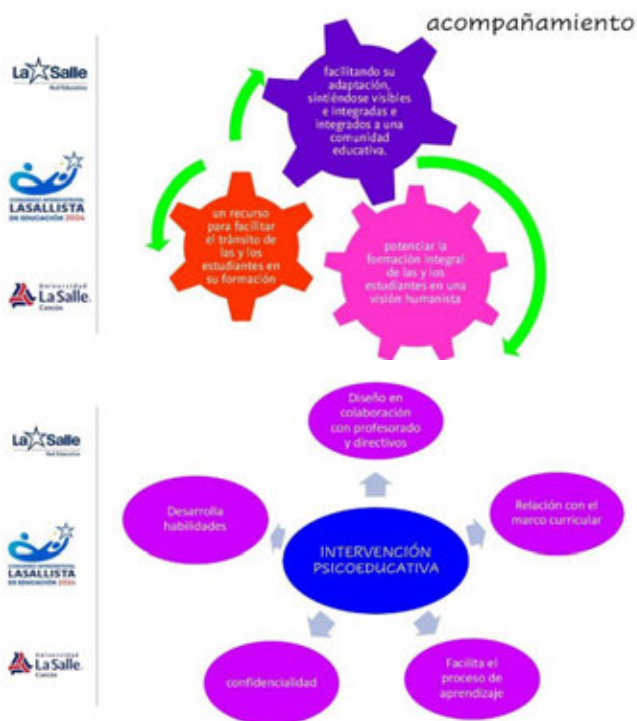
intervención  
taller



**INTERVENCIÓN GRUPAL PSICOEDUCATIVA**

Mtra. Ana Isabel Luna Iturbe





## definición

- La intervención psicoeducativa es un proceso que **engloba diferentes técnicas, actividades y estrategias basadas en el acompañamiento** orientado a resolver una problemática

## Los Desafíos de la Educación ante las Nuevas Realidades (Taller )



**Bernabé Castilla Guillén**

bernabe.castilla@lasallescancun.edu.mx

Licenciado en Administración de Empresas y Maestro en Docencia para la Educación Media y Superior. Cuenta con experiencia en el área docente de 16 años impartiendo cátedra a nivel universitario. Coordinador del Centro Creativo para el desarrollo Empresarial (CCDE) Desde el año 2012 en la Universidad Tecnológica de Cancún. Responsable de apoyar a emprendedores y MIPYMES vinculadas con la universidad en el fortalecimiento y posicionamiento de sus empresas.

Colabora en la Universidad La Salle Cancún desde el año 2009 como profesor de asignatura, impartiendo cátedra en las carreras de Administración y Mercadotecnia.



### Momentos

Momento 1.  
Potencia

Momento 2.  
Mesas de trabajo

Momento 3.  
Socializar

"El comportamiento humano deriva de tres fuentes principales: el deseo, la emoción y el conocimiento"

(Platón)

### Las Nuevas Realidades

La educación superior en México debe intentar responder a los patrones internacionales y la dinámica de los procesos de globalización económica.



### Las Nuevas Realidades

- Innovaciones en el uso del tiempo, del espacio y de la tarea docente en experiencias seleccionadas en los cinco continentes (Álvarez - Fernández Lamarra - García - Pérez Centeno 2010).
- El desarrollo de nuevo currículum y una nueva pedagogía promoviendo mayores niveles de personalización de la trayectoria formativa de los estudiantes con el objetivo de desarrollar las capacidades necesarias para la inserción social y laboral en el siglo XXI.

### Las Nuevas Realidades

- Estos procesos de globalización más propios de las economías postindustriales, arrastrarán consigo tendencias hacia la organización postmoderna y la sociedad del conocimiento para apuntalar un proyecto hegemónico de sociedad global que dé sustento al mercado global y a una democracia global.
- La sociedad del conocimiento parece una utopía más cuya realidad implica que las IES se transformen bajo un guion de libre mercado como el imperativo de un pensamiento hegemónico cada vez más confrontado por las manifestaciones de la diversidad cultural.

### Las Nuevas Realidades

- Las implicaciones de la pertinencia de la educación en un mundo bajo procesos de globalización económica están delimitadas por los requerimientos de competencias necesarias para realizar las actividades del mercado global, los idiomas y los sistemas de comunicación e información, etcétera.
- Las instituciones tendrán procesos de transformaciones profundas en los próximos años aunque lamentablemente bajo un esquema de modernización occidental centrado en los modelos euro-anglo-norteamericanos. Con estas transformaciones se estrecharán cada vez más los espacios para reconocer y analizar las consecuencias de las transformaciones profundas que suponen la economía global, la cybersociedad y la posmodernidad organizacional como forma para superar las burocracias institucionales (Barra Colado, 2007).

### Las Nuevas Realidades

- Nuevas formas de trabajo, formación y planificación docente que incluye la conformación de redes docentes de aprendizaje.
- El uso de TICs en la vida cotidiana en las aulas y fuera de ellas, facilitando nuevos estilos de aprendizajes y aspectos de formación individualizados e incluso, en algunos casos, seleccionados por los propios sujetos del aprendizaje.
- Alianzas entre las instituciones educativas y otras instituciones de la sociedad (universidades, centros de diseño metodológico y de formación docente, centros de investigación, empresas educativas)

### Las Nuevas Realidades

- Lograr una educación significativa y de calidad para todos los niños y jóvenes.
- Desde distintos ámbitos parece reconocerse como necesidad la incorporación de nuevas estrategias de gestión institucional para el logro de los objetivos educativos establecidos, explorando formatos de organización que potencien nuevas configuraciones pedagógicas.
- Resulta un desafío imperativo la promoción y la impulsión del desarrollo y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para insertar los procesos de generación y aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos en la sociedad de la información y del conocimiento.

## Las Nuevas Realidades

• La transformación de los contenidos de planes y programas de estudio lleva implícito una revisión de los principios de la filosofía educativa y el diseño de los modelos académicos y de organización institucional, los nuevos perfiles de egreso, la retícula, estrategias pedagógicas, capaces de impulsar la transdisciplinariedad y la complejidad de los fenómenos científicos y tecnológicos.

• La transformación institucional deberá propiciar un cambio en el paradigma del modelo educativo de tal forma que implique el cuestionamiento del modelo social en el que se fundamenta y que conduzca a las universidades a otros modos de pensar, de organizar, de producir y transmitir los saberes (Lara, 2003).



## ENFOQUE EN COMPETENCIAS Y HABILIDADES

• Hay un cambio hacia la formación en competencias específicas y habilidades prácticas que respondan a las demandas del mercado laboral. Esto incluye un mayor énfasis en la formación técnica, habilidades digitales y capacidades blandas como la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

## Las Nuevas Realidades



## ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Con el acceso a una gran cantidad de información y recursos, los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Los docentes deben adaptar sus estrategias para atender esta diversidad y ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas.



## DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

La pandemia aceleró la adopción de tecnologías digitales y la educación en línea. Las universidades están incorporando cada vez más plataformas digitales para ofrecer cursos y programas híbridos, permitiendo a los estudiantes acceder a educación de calidad sin importar su ubicación.



## DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Los docentes necesitan estar actualizados con las últimas herramientas y tendencias tecnológicas. Esto implica formación continua en nuevas tecnologías y metodologías digitales, así como el desarrollo de habilidades para evaluar y utilizar recursos digitales de manera efectiva.



**FOMENTO AL  
PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y LA  
ALFEBETIZACIÓN  
DIGITAL**

En un entorno saturado de información, es crucial enseñar a los estudiantes a discernir la calidad de la información y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Los docentes deben guiar a los estudiantes para que evalúen y utilicen información de manera ética y efectiva.



## EJE 2.- Ciudadanía crítica.

México el país de las maravillas: Pueblos mágicos, históricos y culturales (Experiencia exitosa)



**Mónica Legorreta Delgado**

Licenciada en Ciencias Humanas con la especialidad en Historia de México, tiene diplomados y cursos de diversos Museos de la Ciudad de México. Tiene 36 años en la docencia a nivel secundaria. Se ha desempeñado en instituciones de nivel secundaria como docente de ciencias sociales. Secundaria Elizabeth Brock, Secundaria María Ernestina Larrainzar e Instituto Rosedal, y en la Secundaria Colegio Simón Bolívar de La Salle Galicia Mixcoac como titular de grupo y apoyo en las misiones.

Sobre la experiencia:

Introducción.

“En cierto sentido la Historia de México como la de cada mexicano, consiste en una lucha entre las formas y las fórmulas en que se pretende encerrar a nuestro ser y las explosiones con que nuestra espontaneidad se venga” El laberinto de la soledad. Octavio Paz

La Historia de nuestro país es una lucha continua, es explosiva y cambiante, encierra lo que somos, lo que sabemos: el ser mexicanos.

Orgullosos de nuestra patria, de nuestra nación, de nuestra tierra, de nuestra gente, de lucha de trabajo diario. Por esto y más es importante que motivemos a nuestros alumnos, futuros profesionistas que se sientan orgullosos de México.

Por ello se llevó a cabo un tianguis turístico, donde los jóvenes expusieron los aspectos culturales, gastronómicos, tradiciones, costumbres de varios estados de la República mexicana.

Esta actividad se ha realizado en varias ocasiones teniendo mucho éxito, recientemente se escogieron tres Estados de la República mexicana, Hidalgo, Morelos y el Estado de México.

Proyecto interesante y lleno de con actividades donde se fomenta tenido que nos llevó posteriormente a la visita a museos con puebleando ando, una exposición sobre el himno nacional, ceremonias cívicas simulando el metro de la ciudad de México, en fin, una serie de la identidad nacional.

Planteamiento del problema

“En esas ceremonias –nacionales, locales, gremiales o familiares- el mexicano, se abre al exterior. Todas ellas le dan ocasión de revelarse y

dialogar con la divinidad, la patria, los amigos o los parientes” El laberinto de la soledad. Octavio Paz.

Las generaciones actuales carecen de Identidad nacional muchas de las veces no conocen platillos de nuestra exquisita gastronomía, ni tampoco juegos tradicionales, bailes y costumbres que en generaciones anteriores conocían.

Es por ello se realizó el proyecto tianguis turístico y cultural de México, donde involucramos cultura, gastronomía, música, etc.

#### Objetivos

“La vida de cada ciudad y de cada pueblo está regida por un santo al que se festeja con devoción y regularidad” El laberinto de la soledad. Octavio Paz.

Las metas específicas son valorar, rescatar y fortalecer las tradiciones, costumbres, gastronomía que tiene nuestro país, ya que nuestros jóvenes serán los promotores de nuestra patria.

Que los jóvenes de las futuras generaciones no pierdan la esencia de ser mexicanos, que luchen día con día en sus estudios, en su trabajo en su vida profesional

#### Método

El procedimiento que se llevó a cabo fue investigación sobre algunos estados, Hidalgo, Morelos y el Estado de México, por parte de los alumnos para posteriormente exponer sus trabajos en el tianguis, de los pueblos mágicos de México.

Implementación, resultados.

Octavio Paz argumentaba que la soledad es un elemento central en nuestra cultura mexicana,

pues se trata de una soledad que se origina en la historia y la geografía del país.

Mientras que la dualidad, por otro lado, se manifiesta en la lucha constante entre diferentes aspectos de la identidad mexicana, como la mezcla de lo indígena y lo español, lo religioso y lo pagano, lo individual y lo colectivo.

Paz sostiene que la soledad y la dualidad no son necesariamente negativas, sino que son parte de lo que hace única nuestra rica cultura mexicana

Al comprender y aceptar estas características, los mexicanos podríamos encontrar una mayor conciencia de nosotros mismos y de nuestra.

Como profesores y como mexicanos debemos concientizar a nuestros alumnos de la importancia que tienen nuestras tradiciones y cultura, y sobre todo que se identifiquen como mexicanos. Que disfruten de su México que lo valoren y luchen por mejorar. Que vivan su historia, su Himno Nacional, su gastronomía, su museo, su gente. Los resultados fueron satisfactorios y muy enriquecedores.

#### Conclusiones

A través de la fiesta la sociedad se libera de las normas que se ha impuesto. “El laberinto de la soledad”. Octavio Paz

Las ferias, tianguis y romerías son una fiesta en donde se presenta una gama de colores, sabores y olores, donde se viven experiencias increíbles que se pudieron vivir con nuestros alumnos y que al final tenemos un gran compromiso con México.



UTOPIA. Compañía de Teatro del Colegio  
Cristóbal Colón (Experiencia exitosa)



**Cristina Solórzano Cortés**

csolorzano@ccc.edu.mx

Licenciada en Canto / Especialidad en Dirección Coral. (CNM-INBA) Becaria del Taller de “Proyectos Culturales” impartido por la Secretaría de Cultura Gob. Mex.

Comenzó su carrera como cantante profesional a la corta edad de 16 años. Inicia su carrera como soprano primera en el ensamble Vocal Voz en Punto participando durante once años en dicha agrupación. Su enriquecida experiencia la llevó a obtener grandes logros participando en festivales nacionales e internacionales:

- Festival Cultural de la Olimpiada de Atenas 2004
- Festival de Verano del Castillo de Wolfsburg Alemania

- Festival Latinoamericano de Hamburgo, Alemania
- Exposición del Mundo Maya en Tampere, Finlandia
- Festival Internacional de Teatro de Sibiu, Rumania
- Festival Internacional Coral de Montreux, Suiza
- Museo de los Instrumentos de Moscú, Rusia
- Diversos conciertos en Alemania, Suiza, Finlandia, Rusia, Polonia, Grecia, Estados Unidos y Egipto, entre otros.
- Participación como cantante en los escenarios más importantes de México como: Bellas Artes, Teatro de la Ciudad, Sala Blass Galindo, Sala Nezahualcoyotl, entre otros.

El talento de su voz, quedó en el registro discográfico de dicho ensamble bajo 4 producciones. Cabe destacar que la grabación de Bésame Mucho del disco México a Capella grabada por Cristina Solórzano como solista, fue nominada a los Contemporary A cappella Recording Awards en 2005, premiación en donde ningún grupo mexicano había figurado anteriormente.

En el ámbito de la dirección coral, se ha desarrollado a la par de su carrera como cantante desde el año 1995. Entre otras participaciones se encuentran diferentes proyectos discográficos en donde ha sido invitada, destacando:

- Grabación del disco de Jolgorios y Velorios cantando como invitadas especiales con Arándaluz, proyecto de La Orquesta Sinfónica del IPN y la Cantante Oaxaqueña Susana Harp. Jolgorios y Velorios, fue galardonado en la categoría Música Tradicional de las Lunas del Auditorio del año 2010.
- Participación en Santa Negritud, la raíz olvidada, al lado de artistas de talla internacional como Eugenia León, Lila Downs, Iraida Noriega, entre otros

Sobre la experiencia:

Nombrada bajo el lema del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, “La utopía, un sueño posible”, la compañía de teatro del Colegio Cristóbal Colón, Utopía, inicia en el año 2021 con la invitación abierta a todos los alumnos de cada una de las secciones y turnos que conforman la comunidad estudiantil de nuestra Institución, con tres principales objetivos:

1. Ser testimonio activo del trabajo comunitario, cuya principal fortaleza reside en la diversidad de talentos y habilidades de niños, niñas y jóvenes que, en equipo y a través de la responsabilidad, proyección, gestión, planeación, práctica, ensayo y resolución de problemas, logren un gran espectáculo que brinde entretenimiento,

diversión e inspiración a la agenda integral de nuestra institución.

2. Ser auto sustentable en el ejercicio de la cooperación de servicios de capital humano, así como mediante la procuración de fondos y la proyección empresarial en la venta de productos y funciones de temporada.
3. Brindar sentido social al compartir el esfuerzo realizado en el escenario con instituciones, fundaciones y asociaciones que se sumen a través de su presencia en las funciones de teatro o en la donación de fondos obtenidos por el boletaje de dicho espectáculo.

## **EXPERIENCIAS EXITOSAS**

- I. El Colegio Cristóbal Colón se distingue por su amplia oferta artística, que incluye talleres y actividades extraescolares que abarcan las cuatro principales ramas de las bellas artes: música, danza, arte visual y teatro. Numerosos alumnos han obtenido experiencias exitosas al practicar estas disciplinas durante tres, cuatro o hasta ocho años. Utopía se crea para dar respuesta al gremio artístico estudiantil, ofreciendo un espacio multidisciplinario idóneo en donde puedan culminar la suma de todo el esfuerzo individual y grupal.

- II. Para nuestra Institución es importante la intervención del arte como parte integral de la educación de niños, niñas y jóvenes, dejando de ver las actividades artísticas como simple requisito dentro de nuestro plan educativo, sino como una real herramienta de preparación de competencias y capacidades indispensables para el contexto social y laboral que actualmente enfrentan nuestros graduados. Siendo este uno de los principales motivos para generar proyectos culturales serios y con visión profesional.
- III. Nuestra Institución invitó a los profesores especialistas ya contratados de las distintas áreas artísticas para participar en este proyecto, dando importancia a la adaptación del proyecto a una visión lasallista, facilitando la organización de clases, prácticas y ensayos, en el ejercicio de ampliación de horarios laborales. Cabe destacar que la Institución no solo contaba con la capacidad en capital humano, sino también, en infraestructura de espacios, salones y por supuesto, auditorio.
- IV. **“Hércules” el Musical.** Primera producción teatral de la compañía.

Cifras de éxito:

- 4 Colaboradores especialistas involucrados en la preparación escénica y técnica de los alumnos miembros de la compañía.
- Clases grupales e individuales de Canto, Danza, Coreografía y montaje escénico.
- 5 horas semanales de ensayo intensivo sabatino.
- 40 alumnos en escena (de primaria a preparatoria)
- 20 Alumnos en servicio de producción:
  - Staff
  - Escenografía
  - Técnico (Iluminación, Efectos, Video, Audio y Proyección)
- 8 funciones programadas en la temporada 21-22
- 3 presentaciones e intervenciones en distintos eventos. Showcase y presentación de Elenco.
- \$243,000 pesos recaudados. Donativo de entradas.

**“El Rey León” Segunda** producción teatral de la Compañía.

Cifras de éxito:

- 5 colaboradores especialistas involucrados en la preparación escénica y técnica de los alumnos miembros de la compañía.
- Clases grupales e individuales de Canto, Danza, Coreografía, Actuación, Idioma y montaje escénico.

- Coaching de pronunciación en inglés personalizado
  - 7 horas semanales de ensayos, prácticas y capacitaciones, destinadas a los alumnos.
  - 92 alumnos en escena (de preescolar a preparatoria)
  - 34 alumnos en servicio de producción:
    - Staff
    - Maquillaje
    - Community Manager
    - Escenografía
    - Vestuario
    - Técnico (Iluminación, Efectos, Video, Audio y Proyección)
  - 13 funciones programadas en la temporada 22-23
  - Más de 10 presentaciones e intervenciones en distintos eventos. Showcase y presentaciones de Elenco.
  - \$420,000 pesos recaudados. Donativo de entradas.
- Clases grupales e individuales de Canto, Danza, Coreografía, Actuación, Idioma y montaje escénico.
  - Coaching de pronunciación en inglés personalizado
  - 10 horas semanales de ensayos, prácticas y capacitaciones, destinadas a los alumnos.
  - 64 alumnos en escena (de preescolar a preparatoria)
  - 63 alumnos en servicio de producción:
    - Staff
    - Maquillaje
    - Community Manager
    - Escenografía
    - Vestuario
    - Técnico (Iluminación, Efectos, Video, Audio y Proyección)
  - 13 funciones programadas en la temporada 23-24
  - Más de 15 presentaciones e intervenciones en distintos eventos. Showcase y presentaciones de Elenco.

Actualmente la compañía de teatro UTOPÍA, está por presentar su tercera temporada con la presentación de la obra Musical **“The Greatest Showman”** con las siguientes cifras de éxito:

- 8 colaboradores especialistas involucrados en la preparación escénica y técnica de los alumnos miembros de la compañía.

Explorando conexiones educativas y desarrollando  
talentos  
Experiencia exitosa



**Isaí Zendejas Verduzco**  
[isai@iclasalle.edu.mx](mailto:isai@iclasalle.edu.mx)

Licenciada en Pedagogía y cursando maestría en Educación e Innovación Pedagógica. Cuenta con experiencia docente en nivel básico y superior. Ha impartido asignaturas de Prácticas Profesionales y Metodología de la Investigación.

Actualmente es docente de primaria en el Instituto Cancún La Salle; en el grupo apostólico MI.

Sobre la experiencia:

“Convierte tu pasión en tu proyecto de vida”

El ciclo escolar posterior a la pandemia, siendo profesora de cuarto grado de primaria, con grupos de 30 alumnos; logré identificar algunos aspectos que generaron esta experiencia escolar: poca o nula autonomía, desconfianza en sí mismos, en el entorno y falta de interés por aprender, proponer o crear. Fue entonces, que me di a la tarea de propiciar estrategias que lograran que el alumno generará propuestas de trabajo, desarrollando la autonomía a partir de sus propios intereses. Las preguntas clave que se plantearon fueron: ¿Cómo fomentar la autonomía de los alumnos? ¿Cómo crear vínculos entre los contenidos curriculares y los intereses individuales?

Para abordar estos desafíos, se utilizaron insumos cualitativos como entrevistas grupales o individuales, actividades recreativas, de convivencia y dinámicas de integración que permitieron fomentar la comunicación, colaboración y conocimiento mutuo. La observación fue el elemento principal para comprender las necesidades y preferencias de los estudiantes, partiendo de sus primeras exposiciones.

Por otra parte, se tomaron en cuenta los insumos cuantitativos como encuestas para obtener datos específicos sobre sus niveles de autonomía, motivación y estilos de aprendizaje. Estos datos se utilizaron como base para diseñar y ejecutar los primeros proyectos que en conjunto fueron desarrollando autonomía en los alumnos, logrando que establecieran conexiones significativas entre los contenidos escolares, sus intereses y los de los demás. Cada periodo o trimestre cerrábamos con

un proyecto transversal, el objetivo de este tipo de aprendizaje fue que los alumnos mediante ejercicios, análisis, reflexión crítica, autoevaluación, coevaluación y de trabajo colaborativo mejorarán sus habilidades, creatividad y autonomía, esto de manera paulatina.

Para desarrollar el pensamiento crítico en proyectos transversales con alumnos de primaria, se pueden utilizar varios insumos cualitativo, por ejemplo:

1. Entrevistas: Realizar entrevistas individuales o grupales a los alumnos para conocer sus opiniones, ideas y razonamientos sobre temas relacionados con los proyectos transversales. Estas entrevistas pueden centrarse en preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el análisis crítico.

2. Discusiones en grupo: Organizar sesiones de discusión en grupo donde los alumnos puedan compartir sus puntos de vista, argumentar sus opiniones y debatir diferentes perspectivas. Esto promueve el pensamiento crítico al confrontar ideas y buscar soluciones basadas en la argumentación lógica.

3. Observaciones: Observar el desempeño y la participación de los alumnos durante las actividades relacionadas con los proyectos transversales. Esto permite identificar habilidades como el análisis de información, la capacidad de

formular preguntas críticas y la aplicación de conceptos aprendidos en situaciones concretas.

4. Análisis de trabajos y proyectos: Revisar y analizar los trabajos y proyectos realizados por los alumnos para evaluar su nivel de pensamiento crítico. Se pueden identificar elementos como la profundidad de la investigación, la originalidad de las ideas, la capacidad de argumentación y la aplicación creativa de conceptos.

5. Feedback y retroalimentación: Proporcionar feedback específico y retroalimentación constructiva a los alumnos sobre sus pensamientos, análisis y argumentos. Esto les ayuda a desarrollar habilidades críticas al reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y mejorar en áreas de oportunidad.

Al combinar estos insumos se puede fomentar el pensamiento crítico fortaleciendo su capacidad para analizar, cuestionar y generar soluciones de manera fundamentada en proyectos transversales.

Kant plantea que el origen del conocimiento está en el sujeto, pero el comienzo está en la ocasión, en la experiencia. Si está en el sujeto, participa el tiempo, luego la conciencia del tiempo nos manifiesta la percepción trascendental.

Es importante destacar que el desarrollo del pensamiento crítico se beneficia principalmente de enfoques cualitativos debido a la naturaleza compleja y subjetiva sobre todo en niños de esta edad, la mayoría de las teorías promueven diferentes enfoques siendo complicado desarrollar todos al mismo tiempo y poniendo más peso en uno sobre otros, lo que depende de la experiencia docente y desarrollo personal (enfoque psicodinámico,) la comunidad educativa y el entorno social (enfoque sociocultural,) esta edad donde según Freud estamos en la etapa operativa concreta que tiene lugar a niños con edad entre los 7 y 11 años donde los niños se vuelven más conscientes de los eventos externos, así como los sentimientos distintos a los suyos. Se vuelven menos egocéntricos y comienzan a comprender que no todas las personas comparten sus pensamientos, creencias o sentimiento, cabe mencionar que con este tipo de proyectos a pesar que la etapa operativa formal inicia a los 11 años se desarrollan los cimientos necesarios para que sean capaces de usar la lógica en vías de resolución de problemas, esto es lo que brinda este tipo de trabajos, se enfrentan a conflictos personales, de equipo, de insumos, clima, tiempos, estrategias, creatividad; sin embargo, es importante integrar insumos cuantitativos como apoyo complementario.

A continuación, algunos de ellos:

1. Encuestas de opinión: Se pueden utilizar encuestas breves y adaptadas a la edad de los niños para recopilar datos sobre sus opiniones, actitudes y percepciones relacionadas con los temas abordados en los proyectos transversales. Preguntas sobre qué aspectos de un tema les generan más curiosidad o cuál es su opinión sobre determinados dilemas éticos. Ejemplo: se tomó en cuenta el abanico de posibilidades en cuanto a los temas por asignatura eligiendo los de mayor interés, así como el tipo de proyectos que querían elaborar mencionando características en específico que lograrán captar la atención no solo de ellos sino lo que querían mostrar a sus padres.
2. Evaluaciones de habilidades específicas: Se pueden realizar evaluaciones estandarizadas o adaptadas para medir habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, como la capacidad de identificar argumentos sólidos, el análisis de información o la resolución de problemas. Estas evaluaciones proporcionan datos cuantitativos que complementan la comprensión cualitativa del desarrollo del pensamiento crítico. Ejemplo: se aplicó test de estilos de aprendizaje y tabla de habilidades que notaban en sí mismos y en equipo, es decir lo que los demás veían como habilidad en el otro.

3. Registro de participación y comportamiento: Llevar un registro cuantitativo de la participación de los alumnos en actividades relacionadas con proyectos transversales, así como de su comportamiento durante discusiones y debates. Esto puede incluir datos como la frecuencia de intervenciones, el nivel de argumentación utilizado y la cooperación con sus compañeros, uso de rúbricas, roles y movimiento de roles. Ejemplo: en Excel tabla de registro sobre el comportamiento y acciones pedagógicas por alumno.

4. Medición de resultados de aprendizaje: Utilizar pruebas o evaluaciones estandarizadas para medir el impacto de los proyectos transversales en el aprendizaje de conceptos específicos relacionados con el pensamiento crítico. Por ejemplo, evaluar la comprensión de temas tratados, la aplicación de conceptos en nuevas situaciones y la capacidad de justificar sus opiniones. Ejemplo: vinculación de materias por temas sin ayuda del profesor y con argumento.

Es importante utilizar estos insumos de manera complementaria y contextualizada dentro de un enfoque predominantemente cualitativo. La combinación de ambos tipos de insumos puede proporcionar una visión más completa del desarrollo del pensamiento crítico en proyectos transversales para lo cual nos sirvieron mucho las clases de filosofía, ya que se promueve la escucha

activa, respeto a la diversidad de opiniones y la manera en la que se llevan estas clases permite que el alumno con base en sus conocimientos previos, experiencias y forma de ser o pensar construya un nuevo enfoque o continúe con el mismo sin que sea inducido, es decir, todas las opiniones son válidas, nadie se equivoca, simplemente son perspectivas diferentes, fomentando una visión más amplia y apertura en la diversidad de ideas, respetando que el otro siente, piensa o percibe.

El diseño de un plan de intervención para implementar proyectos transversales con el objetivo de promover la autonomía y la vinculación de contenidos a partir de sus intereses puede basarse en varios sustentos teóricos.

Aquí hay algunos ejemplos:

1. Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel): Esta teoría enfatiza la importancia de relacionar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. En el diseño de proyectos transversales, se busca conectar los contenidos curriculares con los intereses de los niños para que puedan ver la relevancia y aplicabilidad de lo que aprenden.

2. Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner): Esta teoría propone que existen diferentes tipos de

inteligencias (lingüística, lógico-matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal, etc.) y que los estudiantes tienen fortalezas y preferencias diferentes en cuanto a cómo aprenden. Al diseñar proyectos transversales, se puede tener en cuenta esta diversidad de inteligencias para involucrar a los alumnos de manera más integral y motivadora.

3. Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este modelo se centra en el aprendizaje a través de la realización de proyectos que tienen relevancia y significado para los estudiantes. Al aplicar este modelo en proyectos transversales, se busca que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, tomando decisiones, resolviendo problemas y aplicando conocimientos en situaciones concretas relacionadas con sus intereses.

4. Teoría de la Motivación Intrínseca (Deci y Ryan): Esta teoría sostiene que la motivación intrínseca, es decir, la motivación que surge de intereses personales y la satisfacción de necesidades internas, es fundamental para el aprendizaje significativo y duradero. Al diseñar proyectos transversales, se busca despertar y mantener la motivación intrínseca de los niños al permitirles explorar temas que les resulten relevantes y motivadores.

5. Teoría del Constructivismo (Piaget y Vygotsky): Estas teorías enfatizan la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con el entorno y la colaboración con otros.

Estos sustentos teóricos proporcionan fundamentos sólidos para el diseño de un plan de intervención que promueva la autonomía y la vinculación de contenidos. Integrar estos enfoques teóricos en la práctica pedagógica puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y favorecer su desarrollo integral.

El programa de intervención ejecutado se basó en un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo, autónomo y vinculado, se diseñó considerando el diagnóstico inicial que identificó la falta de autonomía y la dificultad para relacionar contenidos con los intereses personales de los alumnos, por lo que iniciamos un primer proyecto desarrollado por el docente, explicando las herramientas, el proceso y la utilidad.

En el segundo proyecto generaron ideas para la elaboración y construcción siempre de manera guiada. En esta etapa contaban con la estructura de trabajo y a partir de ahí desarrollaron el proyecto de acuerdo con sus necesidades, creatividad y forma de ser.

En el tercer y último proyecto aportaron ideas para generar un trabajo completamente de su interés , donde en equipos los alumnos generaron la vinculación de contenidos por asignaturas donde ellos mismos logran la vinculación, el objetivo, los roles de cada integrante, los insumos de cada equipo y del evento, desarrollo, invitaciones, conclusiones y toda la logística de presentación, organización y seguimiento ; por otro lado la forma en la que se llevaría a cabo la presentación con papás, dando ellos mismos la presentación de proyectos **y llevando el desarrollo inclusive el orden de dicho evento.**

A continuación, se describen de manera general las estrategias empleadas en el programa de intervención:

1. Identificación de intereses: Se realizó una fase inicial de exploración para identificar los intereses y motivaciones de los alumnos. Esto se llevó a cabo a través de actividades como encuestas, entrevistas y dinámicas grupales que permitieron conocer las preferencias y curiosidades de los niños, inclusive al momento de armar los temas para cada periodo fueron ellos quienes elegían los temas a tratar.

2. Diseño de proyectos: Con base en los intereses identificados, se diseñaron proyectos transversales que integran contenidos curriculares con temas

relevantes para los alumnos. Estos proyectos se estructuraron de manera flexible, permitiendo que los niños tuvieran libertad para investigar, explorar y crear de acuerdo con sus propios intereses.

3. Aprendizaje colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los alumnos, promoviendo la discusión de ideas, el intercambio de conocimientos y la resolución de problemas de manera conjunta. Esto favoreció el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico y la autonomía.

4. Uso de recursos variados: Se utilizaron recursos diversos como libros, materiales audiovisuales, herramientas digitales y visitas a lugares de interés relacionados con los proyectos. Estos recursos enriquecieron el aprendizaje y permitieron a los niños explorar diferentes perspectivas y enfoques.

5. Evaluación formativa: Se implementó una evaluación continua y formativa que permitió monitorear el progreso de los alumnos, identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación oportuna. La evaluación se centró en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Al integrar estas estrategias, el programa de intervención logró promover la autonomía de los alumnos, la vinculación de contenidos con sus

intereses y el papel activo del profesor como guía facilitador. Los proyectos transversales se convirtieron en experiencias significativas de aprendizaje donde los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral. La interacción y participación con padres de familia fue un éxito, ya que al principio querían saber lo que hacían sus hijos y preguntaban por las calificaciones siendo esta su prioridad y al final la mayoría logró entablar un diálogo con sus hijos reconociéndolos como autores de su propio aprendizaje y proceso, por lo que contaban con las herramientas necesarias para explicar cualquier duda que tuvieran directamente con los alumnos. Otro punto que hay que resaltar es que iniciaron como simples exposiciones donde la parte memorística era el plato principal y terminaron generando actividades 100 % creativas donde la memoria solo sirvió de apoyo, involucrando la participación de los padres de familia hasta en un 90 % de asistencia.

A continuación, se exponen algunos de los hallazgos más relevantes:

1. Desarrollo de autonomía: Se observó un aumento en la autonomía de los alumnos al participar en los proyectos transversales. A través de entrevistas y observaciones, se evidenció que los estudiantes mostraron mayor iniciativa, responsabilidad y capacidad para tomar decisiones

relacionadas con la planificación y ejecución de sus proyectos.

2. Vinculación de contenidos: Los proyectos transversales permitieron a los alumnos relacionar los contenidos curriculares con sus propios intereses de manera significativa. Se identificó que los niños lograron establecer conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y aplicar conceptos aprendidos en situaciones concretas relacionadas con sus proyectos.

3. Motivación y compromiso: Se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los alumnos hacia el aprendizaje. A través de encuestas y registros de participación, se evidenció que los niños mostraron mayor entusiasmo, dedicación y persistencia en la realización de sus proyectos, lo que reflejó un mayor interés y valoración por su propio aprendizaje.

4. Desarrollo de habilidades: Los proyectos transversales promovieron el desarrollo de diversas habilidades en los alumnos, incluyendo el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Se pudo observar cómo los niños mejoraron en la formulación de preguntas críticas, la resolución de problemas y la presentación de sus ideas de manera clara y coherente.

5. Feedback positivo: Tanto los comentarios de los alumnos como de los padres y tutores reflejaron una percepción positiva sobre el programa de intervención y los proyectos transversales. Se destacó el valor de la experiencia para el desarrollo integral de los niños, así como el impacto en su capacidad para ser más autónomos y creativos en sus aprendizajes.

Finalmente, dichos proyectos fueron presentados a los padres de familia como únicos autores del proceso, ya que culminaron en quinto grado con un proyecto donde la única orientación y/o guía fue el docente, cuyo interés y motivación fueron ellos mismos.

En conclusión, pusieron a prueba sus habilidades implementando diversas estrategias que fueron desarrollando a lo largo de la fase 4 y 5, los resultados obtenidos con la implementación del plan de intervención demostraron que los proyectos transversales fueron efectivos para abordar la problemática detectada en el diagnóstico inicial, con esto reflexiono que es importante no solo vincular contenidos por periodos o materias sino también por fases educativas, donde en cada una desarrollen gradualmente habilidades establecidas por los docentes de cada grado y de la contextualización de cada colegio para lograr un perfil de egreso que cumpla con la finalidad educativa, que consiste en saber conocer y usar sus conocimientos y

habilidades para implementarlos en la vida cotidiana en una actualidad de constante cambio, recordemos que como dice Nelson Mandela “La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo.” Analizo y me convenzo de que “La educación no es una preparación para la vida. La educación es la vida misma” Jonh Dewey.

Formar ciudadanos comprometidos: una experiencia desde el aprendizaje-servicio y el trabajo por proyectos como herramientas para la educación integral. (Experiencia exitosa)



**Rosa María García Jiménez**  
[rosamaria.garcia@lasalle.mx](mailto:rosamaria.garcia@lasalle.mx)

Maestra *normalista de Educación Primaria*, con la *licenciatura en Pedagogía* y con el grado de maestría en *Docencia y Administración de la Educación Superior*, *doctorante en Docencia e Investigación Social*. Trayectoria docente de 40 años en el nivel primaria y en educación superior 30 años de servicio. Se ha desempeñado en instituciones de nivel básico como docente y a nivel directivo. En el nivel superior como catedrática de licenciatura y nivel posgrado en la Universidad de la Salle México, Universidad La Salle Nezahualcóyotl, Universidad Pedagógica Nacional, Escuela Normal Maestro Manuel Acosta,

Universidad del Valle de México y el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, impartiendo diversas materias de enfoque educativo, psicológico y de administración. El desempeño en áreas administrativas ha sido en la Escuela Manuel Acosta, como subdirectora de nivel primaria, directora de medio internado y coordinadora de la licenciatura en Educación Primaria. En el Instituto Simón Bolívar como directora de Educación Primaria.

Ha participado en diferentes conferencias y congresos como ponente con temas dirigidos a la educación en educación básica y superior. Dirección de tesis y participación como sinodal a nivel licenciatura y posgrado desde el año 2000.

Actualmente desempeña el cargo de jefatura de prácticas y vinculación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad La Salle México.

En la obra lasallista apoya a misiones lasallistas, y a programas de impacto social. Docente y Jefa de Prácticas Académicas de la Facultad de Humanidad y Ciencias Sociales

Sobre la experiencia:

**PALABRAS CLAVES:** ciudadanos, compromiso social, aprendizaje-servicio, aprendizaje por proyectos, educación integral.

## **RESUMEN**

Formar ciudadanos comprometidos implica estimular la participación de los individuos en diversos ámbitos de la vida pública. Para lograrlo, es crucial promover la educación cívica y ética desde edades tempranas, además de ofrecer oportunidades para la participación en proyectos de servicio comunitario. Las instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de orientar sus acciones hacia la formación integral de los individuos, abarcando su desarrollo profesional, personal y laboral y, cultivando en ellos, un compromiso social ante las problemáticas de su entorno.

La educación en valores, el acceso a la información y la promoción de la cultura de la paz son elementos clave para la formación de ciudadanos comprometidos con su sociedad. El Aprendizaje Servicio y por Proyectos, emergen como una poderosa herramienta para fomentar este compromiso, al combinar la adquisición de conocimientos con la ejecución de actividades de servicio comunitario. Estas metodologías educativas resultan altamente efectivas para formar ciudadanos solidarios y comprometidos, al involucrarles activamente en la resolución de

problemas sociales, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y solidaridad.

El Programa de Apoyo para el Desarrollo Integral (PADI) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad La Salle México es un ejemplo concreto y preciso de la aplicación del aprendizaje-servicio en la formación de profesionales con valor. El PADI ofrece espacios de formación y desarrollo profesional a través de prácticas de integración. Además, proporciona un servicio integral de apoyo a la comunidad interna y externa, especialmente a poblaciones vulnerables, en áreas de atención y orientación cognitiva, social, pedagógica, psicológica y espiritual a NNA y padres de familia que lo requieran.

## **ABSTRACT**

Forming committed citizens involves stimulating individuals' participation in various areas of public life. To achieve this, it is crucial to promote civic and ethical education from an early age, as well as to offer opportunities for participation in community service projects. Higher Education Institutions (HEIs) have the responsibility to guide their actions towards the comprehensive formation of individuals, covering their professional, personal, and work development, and cultivating in them a social commitment to the issues of their environment.

Values education, access to information, and the promotion of a culture of peace are key elements in the formation of citizens committed to their society. Service-learning and project-based learning emerge as powerful tools to foster this commitment, combining the acquisition of knowledge with the execution of community service activities. These educational methodologies prove highly effective in forming committed citizens by actively involving them in solving social problems, strengthening their sense of responsibility and solidarity.

The Support Program for Integral Development (PADI) of the Faculty of Humanities and Social Sciences at La Salle University in Mexico is a concrete and specific example of the application of service-learning in the formation of professionals with value. The PADI offers spaces for training and professional development through integration practices. Additionally, it provides comprehensive support services to the internal and external community, especially vulnerable populations, in areas of cognitive, social, pedagogical, psychological, and spiritual support to children, adolescents, and parents who require it.

## **INTRODUCCIÓN**

La sociedad mexicana enfrenta importantes problemas de diferente índole entre los que se

destacan los concernientes a la educación y la salud mental, mismos que se fueron agudizando a partir de la pandemia y que si bien, se fueron atendiendo por el sistema educativo y dependencia de gobierno, no ha sido suficiente para apoyar a todos aquellas poblaciones que no tienen los recursos ni el acceso para su atención.

Al convertirse en grandes desafíos implica que todos los sectores de la sociedad se involucren, entre ellos las Instituciones de Educación Superior (IES). Es fundamental que los estudiantes de las universidades se desarrollen bajo una educación integral, no solo en competencias profesionales, sino también en valores éticos y bajo un enfoque de responsabilidad social, o sea, formar ciudadanos comprometidos y solidarios, capaces de contribuir al bienestar social y al desarrollo sostenible de su comunidad.

Las IES deben incorporar la responsabilidad social a sus programas de educación profesional de forma transversal como formación integral, donde se pueda promover la investigación y la innovación a través del desarrollo de proyectos que aborden desafíos sociales relevantes para la comunidad. En este sentido, las metodologías de Aprendizaje Servicio y Aprendizaje Basado en Proyectos son herramientas efectivas para lograr este objetivo, los alumnos universitarios tienen la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades en un entorno real, al mismo tiempo que adquieren

una conciencia social y un compromiso con su entorno. Por otro lado, los estudiantes de la escuela pueden beneficiarse de la experiencia y la guía de los universitarios, así como de la realización de actividades prácticas que promueven su aprendizaje y desarrollo integral.

## **CONTEXTO EDUCATIVO**

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad La Salle, tiene un espacio de formación y desarrollo profesional a través de prácticas multidisciplinarias desde los diferentes programas que asiste, con la finalidad de dar servicio comunitario gratuito a niños, niñas y familias con bajos recursos que requieren apoyo en áreas pedagógicas, psicológicas y de orientación en general a través del Programa de Atención para el Desarrollo Integral.

En el año de 1994 la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHCS), desde el trayecto de la formación profesional de los estudiantes de Ciencias de la Educación, abre un espacio en las instalaciones de la universidad para talleres infantiles con el propósito de que los y las estudiantes de la carrera realizarán sus prácticas académicas mediante la atención psicopedagógica a niños y niñas con dificultades de aprendizaje de la comunidad tanto interna (empleados de la universidad) como externa (escuelas cercanas y vecinos de otras colonias). A partir de la pandemia,

en agosto del 2020, surgen considerables necesidades de la comunidad y de la sociedad en general que había que atender, por lo que la FHCS toma la iniciativa de ampliar el servicio en diferentes áreas de desarrollo a partir de los programas académicos que atiende, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología, Filosofía, Ciencias Religiosas y Teología, con la idea de dar un servicio integral a las familias atendidas y ampliarlo a una mayor población, por lo que se le da el nombre de Programa de Atención para el Desarrollo Integral (PADI). En los tres últimos años se han integrado programas de otras facultades como Negocios, Ciencias Químicas, Ingeniería y ahora Medicina. El propósito académico no solo era atender a las necesidades emergentes de la comunidad sino también proporcionar a los estudiantes una formación integral desde lo académico y lo profesional, así como formar ciudadanos con responsabilidad social, ciudadanos comprometidos con las necesidades reales de la sociedad en la que vive.

El PADI es un servicio gratuito que se desarrolla bajo un enfoque de educación no formal con talleres vespertinos y de atención psicológica, en cada periodo del semestre, con una duración de 10 a 11 semanas. Los estudiantes que imparten los talleres cursan los últimos semestres de la carrera. Los talleres y atención del PADI varían dependiendo del semestre y programas que cursan los estudiantes de la FHCS, así como la población a la

que se atiende. La atención destinada a niños se lleva a cabo a través de los siguiente: taller de apoyo psicopedagógico, taller de evaluación psicopedagógica, taller de lenguaje, taller de razonamiento matemático, atención psicológica de primer nivel y taller de filosofía para niños. En cuanto a la población de los padres, madres y tutores de familia: taller de orientación familiar y taller de salud mental. Una de las poblaciones también vulnerables que se atiende a través del taller de espiritualidad son los adultos mayores, por sus circunstancias físicas, los estudiantes de Teología son quienes se trasladan a los espacios donde se encuentran dicha población.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La universidad La Salle, al igual que otras universidades, juega un papel fundamental en la formación de sus estudiantes como ciudadanos comprometidos y solidarios con su comunidad, conscientes de los problemas a los que se enfrenta y de su responsabilidad como agente de cambio. Sin embargo, existen varios factores que lo dificultan, entre ellos una sociedad que promueve el individualismo y la búsqueda de un beneficio propio sobre el bien común, lo que puede llevar a que los estudiantes se enfoquen en sus propias metas sin considerar las necesidades de la comunidad; otra más es la falta de educación cívica que propicie el desinterés por la participación activa; el entorno académico competitivo y que

muchas veces los docentes propiciamos, por lo que los estudiantes se pueden centrar únicamente en sus logros académicos. A partir de lo anterior ¿Cómo promover en los estudiantes universitarios su participación activa y compromiso con su comunidad antes las necesidades y al mismo tiempo desarrollar sus competencias para que le encuentren sentido a su papel como profesionales y ciudadanos responsables y agentes de cambio desde su área de preparación?

### **OBJETIVOS**

El objetivo general es fomentar en los estudiantes de la FHCS la participación activa en el Programa de Apoyo para el Desarrollo Integral como proyecto de impacto social mediante el Aprendizaje Servicio y el Aprendizaje Basado en Proyectos como herramientas educativas para formar ciudadanos comprometidos y conscientes de las necesidades de su entorno social.

El objetivo de aprendizaje específicamente del PADI es ofrecer espacios de formación, desarrollo profesional, investigación y servicio social a los estudiantes de la carrera de la FHCS través de las prácticas de integración, con la finalidad de fomentar y aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su formación académica, mediante su participación activa. En cuanto al objetivo de servicio del PADI es brindar un servicio integral de apoyo a la comunidad interna y externa

de la Universidad La Salle, de acuerdo con las necesidades detectadas a niños, niñas y padres de familia que lo requieran.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Las bases del trabajo de los estudiantes están fundamentadas en el Modelo Educativo de la Universidad La Salle (ULSA), este se cimienta en “un enfoque integrador de formación de la persona: una formación humana, profesional-disciplinar o laboral que le posibilite la comprensión de lo natural, lo humano y lo social, iluminada por conocimientos científicos, humanísticos y por valores evangélicos; con un pensamiento herurístico que lo habilite para innovar e imaginar nuevos caminos personales, profesionales o laborales a favor de una equidad social y un trato respetuoso e incluyente hacia el trabajo colaborativo y, por supuesto, consideran las tendencias y requerimientos propuestos por los organismos relacionales e internacionales, como la UNESCO, entre otros”. (Modelo Educativo Lasallista, 2013: 37)

La Universidad la Salle, de acuerdo con sus planteamientos se considera una institución inspirada en la formación integral de sus estudiantes, que impulsa al desarrollo local y global, bajo la postura de una responsabilidad social, entendida como aquella que busca responder a las necesidades de transformación de

la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Este modelo universitario tiene como ideario formar profesionistas con un compromiso social y uno de sus principios articuladores del actuar social es vincularse “con diferentes instituciones y organizaciones con una lógica del diálogo que permitan potenciar el quehacer institucional cotidiano y, por ende, la misión institucional en pos de la transformación social” (HEC 44º Capítulo General).

De acuerdo con el humanismo cristiano, por *Impacto en la sociedad* se entiende como la influencia que realizan los miembros de la comunidad universitaria en cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad y en beneficio directo en actores o grupos sociales concretos, con el fin de enriquecer los bienes culturales de la sociedad, trascender lo institucional y tener una acción proactiva en el entorno hacia la reducción de inquietudes sociales. Se busca cumplir con un rol de formación, que es la transformación social y el desarrollo comunitario, de acuerdo con las exigencias del contexto social, identificar problemas y demandas sociales de su medio. (Modelo Educativo Lasallista, 2013: 84)

Sin duda el desarrollo de las prácticas académicas a través del apoyo a la comunidad requiere de metodologías específicas. Las metodologías de

Aprendizaje Servicio Solidario (ASS) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) son dos enfoques educativos que se centran en la participación activa de los estudiantes en proyectos que tienen un impacto positivo en la comunidad. Ambos métodos promueven el aprendizaje activo, la colaboración entre los estudiantes y el fomento de habilidades prácticas, sociales y emocionales.

En el Aprendizaje Servicio Solidario, los estudiantes participan en proyectos que tienen un propósito social o comunitario, trabajando en colaboración con organizaciones o personas de la comunidad. A través de estos proyectos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad social y compromiso cívico.

De acuerdo con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

“El aprendizaje-servicio puede definirse, en primera instancia, como una propuesta pedagógica que permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio solidario dirigido a la comunidad. Esta pedagogía puede desarrollarse tanto en el ámbito de la educación formal como en diversos espacios de educación no formal que ofrecen las organizaciones juveniles y las

asociaciones de la sociedad civil.” (CLAYSS, 2024)

El Aprendizaje Servicio Solidario debe cumplir con 3 principales características (CLAYSS, 2024). El primero es el *servicio solidario*, es decir, destinado a atender en forma las necesidades reales de una comunidad. De acuerdo a la propuesta de esta metodología, las acciones deben ser desarrolladas junto con la comunidad y no solo para ella, considerando la participación activa de los estudiantes en los procesos metodológicos de diseñar y aplicar un diagnóstico, planeamiento del problema que presenta la comunidad, la ejecución o intervención y, finalmente, la evaluación.

La segunda característica es el *protagonismo estudiantil*, son los alumnos los que se involucren en los proyectos, quienes los diseñen, apliquen y los evalúen. El docente tendrá el papel de motivar a los alumnos para investigar y adquirir nuevos conocimientos, generar el entusiasmo para encontrarle la significatividad a la propuesta, acercándolos a la experiencia real de compromiso social y de reflexión sobre su propia práctica.

Por último, la *articulación intencional con los saberes y contenidos de aprendizaje curriculares, de investigación o bien de conocimiento social*, centrada en el “sujeto que aprende”, partiendo de su perfil profesional. “Las prácticas son planificadas en modo de permitir la adquisición y puesta en

juego de saberes disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales, el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, así como competencias para la investigación”

En cuanto a la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) plantado por la Secretaría de Educación Pública, los estudiantes crean su propio aprendizaje a través de un trabajo colaborativo guiado por el docente. El ABP parte de una problemática o situación real bajo un tema de interés, que debe de resolverse mediante un proceso de investigación acción movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de forma interdisciplinaria y colaborativa. Los proyectos suelen ser guiados por preguntas o problemas que los estudiantes deben investigar y resolver de manera colaborativa, fomentando así el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad (SEP, 2022)

El ABP (SEP, 2022) se caracteriza por ser una *metodología activa*, en la que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje donde problematizan, investigan, intervienen, aplican y evalúan lo aprendido en una situación real, asimismo, comparten su experiencia con otras personas a través de los resultados obtenidos. Otra de la característica es que se trabaja en equipo, los estudiantes pueden elegir la problemática de interés para investigar y darle resolver, para ello

debe ser interesante y de reto para que les motive a resolverlo. Los proyectos deben ser de utilidad y realidad social que beneficie a otras personas, de impacto social, entre otras características.

Ambos enfoques son efectivos para promover un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes, ya que los involucran activamente en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia práctica y la interacción con la comunidad; además, fomentan el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la toma de decisiones, que son fundamentales para el éxito en la vida laboral y personal.

### **PLAN DE INTERVENCIÓN**

Para cumplir los objetivos de aprendizaje de nuestros estudiantes de la FHCS y de servicio a la comunidad mediante el PADI, los docentes parten de los contenidos curriculares y habilidades que deben tener los alumnos para atender la población que asiste al programa, para posteriormente llevar a cabo la intervención de manera sistemática:

De acuerdo con el número de estudiantes que se tienen de las diferentes carreras para atender el programa se promueve el servicio a la comunidad interna y externa de la universidad: población infantil entre los 4 y 12 años que enfrenta barreras

de aprendizaje cognitivas o socioemocionales, padres, madres o tutores de familia con necesidades de orientación familiar y adultos mayores. Se parte de un diagnóstico mediante diversas técnicas e instrumentos para conocer las necesidades y seleccionar las estrategias adecuadas para su intervención, si se considera que no se puede atender en el PADI, por su grado de dificultades cognitivas o psicológicas, se canaliza a un centro especialista para la atención oportuna.

Se diseña un plan de acción, los roles y responsabilidades de los estudiantes y docentes, los recursos necesarios y los plazos de realización a partir de un cronograma de trabajo. El formato que se utiliza para el diseño del plan de acción es el siguiente:



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Ucancún en \_\_\_\_\_

Prácticas Académicas  
Docente: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE APOYO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL  
PLAN DE TRABAJO PARA TALLERES/ ATENCIÓN

Registatura/ horario					
Comentarios que se aplicaron en la intervención					
Área en la que se intervendrá					
Proyecto de intervención					
Población atendida					
Objetivo General					
Objetivo Específico					
Temperalidad					
No. Sesión/ Fecha	Actividades	Recursos (materiales y tecnológicos)	Alumnos Responsables	Instrumentos de control y evaluación	Productos a entregar
Ejemplo					
Sesión 1					
29 de septiembre					

Los casos se van analizando en los horarios de sesiones académicas para la toma de decisiones en las sesiones de práctica.

Durante el proceso se realizan tres reuniones con docentes y estudiantes durante el periodo de trabajo; una reunión inicial donde se gestiona la organización de los talleres o atención que se dará de acuerdo con el número de estudiantes que participarán, una segunda de seguimiento para analizar los casos, compartirlos y hacer los ajustes necesarios para una mayor calidad de atención y una última reunión para presentar la evaluación del servicio que se les hace a los padres y madres de familia. A partir de los resultados se hacer el análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad que contribuirá a la mejora de la situación de la población atendida.

La evaluación es parte medular, se aplican pruebas cognitivas y de lenguaje a la población infantil para ver el grado de avance; en cuanto a los padres, madres de familia y adultos mayores se aplica una encuesta de servicio para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la atención del PADI. Finalmente se aplica una evaluación y autoevaluación a los docentes y estudiantes que participaron en el programa para valorar los resultados del proyecto de aprendizaje servicio, tanto en términos de los logros alcanzados por los participantes como en la contribución realizada a la comunidad e impacto social.

La reflexión es indispensable durante el trabajo con la población o grupo atendido, sobre la experiencia vivida, identificando los aprendizajes adquiridos, las fortalezas y áreas de mejora del proyecto, su participación solidaria y como equipo para el apoyo a la comunidad y las posibles acciones a realizar en el futuro. Los instrumentos que se utilizan para la reflexión son listas de cotejo y diarios de campo.

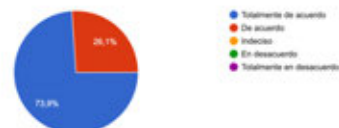
Al final de las sesiones o bien del semestre, se comunican los resultados y aprendizajes del proyecto a la comunidad o bien a los actores interesados (padres, madres o tutores de familia) mediante un reporte de trabajo. Asimismo, se evalúan los resultados para medir el impacto de acuerdo con los indicadores de logro.

## RESULTADOS

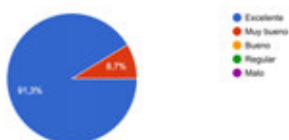
El proyecto tiene y ha tenido un impacto positivo en la comunidad o en el grupo beneficiado.

Las evaluaciones han arrojado muy buenos resultados para el Programa de Atención y Desarrollo Integral. Entre diversas preguntas desde el servicio, los beneficiados reportan avances significativos en sus hijos e hijas de acuerdo con la problemática detectada y más del 90% una excelente calidad de servicio del programa. Entre sus comentarios valoran el trabajo que los estudiantes realizan en beneficio a la demanda de la comunidad que atienden.

El trabajo en los talleres permitió que mi hijo o hija mejorara su proceso de aprendizaje o emocional  
23 respuestas



Me parece que el servicio a la comunidad que ofrece el PADI es...  
23 respuestas



Nuestra área de oportunidad es el tiempo y el seguimiento de atención, debido a que solo se dan entre 11 y 10 sesiones de atención por semestre y cambian los estudiantes debido a que solo se realiza a partir de la asignatura que cursan.

Con respecto al objetivo de aprendizaje los estudiantes aplicaron sus conocimientos teóricos-metodológicos y sus habilidades adquiridas a lo largo de su formación académica propias de su carrera de acuerdo con la problemática detectada; desarrollaron capacidades de trabajo en equipo, desde la planeación de la propuesta, la intervención y la capacidad evaluar el proceso de desarrollo del proyecto, identificando posibles obstáculos y dificultades que hayan surgido y cómo se han superado, a partir de la reflexión de la propia práctica. La participación de los estudiantes fue activa y de gran compromiso en apoyo al logro de

los avances y atención de la población que atienden.

## CONCLUSIONES

Los proyectos que se han implementado en el Programa de Atención para el Desarrollo Integral (PADI) a partir de los enfoques del Aprendizaje Servicio y el Aprendizaje Basado en Proyectos han permitido contribuir en la experiencia práctica de los estudiantes, al fomentar y consolidar sus destreza y capacidades necesarias para promover y crear condiciones adecuadas para el ejercicio profesional, los ha involucrado en la investigación a partir del desarrollo de proyectos de intervención de acuerdo a las necesidades detectadas, asimismo le ha brindado la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, pero principalmente, ha fortalecido en los estudiantes la sensibilización y concientización de su papel como ciudadanos responsables y comprometidos ante los problemas de su comunidad y de la sociedad en general como agentes de cambio desde la mirada de un Profesional con Valor.

## FUENTES DE CONSULTA

Deeley, SJ (2016). El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica. Madrid: Narcea.

Declaración sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas(2020) Hermanos de las Escuelas Cristianas Casa Generalicia. Roma. Primera edición

- CLAYSS (2007) *Manual de Aprendizaje-Servicio*. Ministerio de Educación. Chile.
- CLAYSS(2024) Curso Aprendizaje Servicio. La Intervención social en el contexto educativo. Buenos Aires, Argentina, en <https://www.clayss.org/>
- Tapia. M.N (2019) *Aprendizaje y servicio Solidario*. Ed. CCS. Colección acción social. Cuaderno 19. 2ª. ed. Madrid, España.
- Martínez, M. (2022) *El Aprendizaje Servicio como metodología para la formación profesional y la pertinencia social*. UNAM, FES Zaragoza, septiembre. CDMX, México.
- SEP (2021) *Metodología del Aprendizaje Basada en Proyectos*. Nueva Escuela Mexicana. México.
- Vergara, J. (2016) *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) paso a paso*. Biblioteca Innovación Educativa. Ed. SM. CDMX, México.
- CLAYSS(2024) Curso Aprendizaje Servicio. La Intervención social en el contexto educativo. Buenos Aires, Argentina, en <https://www.clayss.org/>

Ciencia para todos y conciencia. Estándares globales para la prosperidad, igualdad, oportunidades y bienestar (Experiencia exitosa)



**Karen Eloísa García Godínez**  
[kgarcia@ccc.edu.mx](mailto:kgarcia@ccc.edu.mx)

Licenciatura en Nutrición por la Universidad Anáhuac, México Norte, certificada en Análisis estadístico con STATA y Sistemas de Información Geográfica. Acreedora del Premio CENEVAL de Excelencia EGEL en 2021.

Coautora de un artículo en colaboración con la American Society of Clinical Oncology (ASCO): “Advance directives among patients with advanced cancer in Mexico” en 2022

Docente en Colegio Cristóbal Colón y Tecnológico de Monterrey desde el 2022, con certificado en bachillerato internacional IB Biology CAT 1 en 2024.

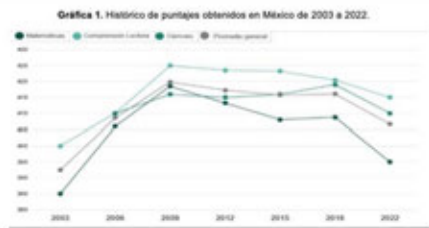
Maestrante del Instituto Nacional de Salud Pública. 2023

Autora de dos capítulos de nutrición oncológica para las Clínicas Mexicanas de Gastroenterología en 2023.

En la obra lasallista imparte clases de inglés virtuales en Ruanda en conjunto con el Colegio Cristóbal Colón y es docente de la academia de ciencias de la preparatoria del Colegio Cristóbal Colón.



### APLICACIÓN PISA EN MÉXICO



### OBJETIVO

Encontrar soluciones a retos comunes; desarrollar estándares en educación; compartir experiencias, e identificar prácticas exitosas.



### CIENCIAS PARA TODOS



Enfoque educativo que promueve la indagación y la reflexión sobre cuestiones ambientales, culturales y éticas, alineándose con los principios de sostenibilidad y responsabilidad hacia las generaciones venideras.

### PROPUESTA



**CHALLENGE BASED LEARNING**

**CONCIENCIA**  
CIENCIA, CULTURA Y ARTE

**CATEGORÍAS**

- Matemáticas
- Ciencias
- Plástica
- Robótica
- Arte
- Idiomas
- Educación financiera
- STEAM

PREESCOLAR  
PRIMARIA  
SECUNDARIA  
PREPARATORIO

ACT ENGAGE INVESTIGATE

Inspirar a los estudiantes a asumir un compromiso activo con su entorno.



**KPI**

**CONCIENCIA**  
CIENCIA, CULTURA Y ARTE

**Ámbito 1.- La comunidad educativa** a través del espíritu de IS

- ATRK.- Programa Anual de trabajo.

**Ámbito 2.- El alumno**

- AZKS.- Formación Integral.

**Ámbito 4.- El currículo y la acción Educativa**

- AEX1.- Implementación de Proyecto Educativo.
- ASRE.- Competencias Investigativas por nivel educativo.

**Ámbito 6.- Proyección y vinculación social.**

- ABR5.- Impacto ambiental.



**APRENDIZAJE SITUADO**

**OBJETIVOS**

**laudato si**

**Pacto Educativo Global**

*"El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones."*

Alberto Bandura



**¡Gracias!**

## EJE 1.- Realidades generacionales en la comunidad educativa.

Estrategias de innovación y tecnología aplicadas en la educación. (Experiencia exitosa)



**Víctor Hugo Ramírez Mercado**  
[vrm105740@lasallebajio.edu.mx](mailto:vrm105740@lasallebajio.edu.mx)

Licenciado en Diseño para la Comunicación Gráfica por la Universidad de Guadalajara con Maestría en Diseño Editorial por la Universidad LaSalle Bajío. Diplomados en: Marketing Digital, IAB, España. Diseño de Apps móviles, Universidad Complutense de Madrid. Diseño HTML5, Instituto de Economía Internacional, entre otros.

Diseñador y fotógrafo profesional independiente, con empresas y organizaciones tales como “Tequilera San José de Miravalle”, “COECYTJAL” (Consejo de Ciencia y Tecnología Jalisco), “AEM”

(Agencia Espacial Mexicana), NASA (National Aeronautics and Space Administration).

Con experiencia docente por más de 14 años en distintos niveles como: Maestría, educación continua, licenciatura, bachillerato y capacitación docente en Centro de Medios Audiovisuales (CAAV), Universidad EPCA, Universidad de Guanajuato y La Universidad La Salle Bajío.

Como artista:

Exposición itinerante “Oasis” en el MIM museo universitario de La Salle Bajío.

Exposición magistral “Un Paso al Natural” en el museo cultural de Zapopan.

Actualmente labora en la Universidad La Salle Bajío como docente en Educación Continua y en el Bachillerato Juan Alonso de Torres.

### INTRODUCCIÓN

Cuando vivimos en un mundo dominado por las tecnologías de comunicación, y que los estudiantes las usan todo el día, mejor dicho, la tecnología los usa todo el día, como docentes tenemos la responsabilidad, no de separarlos de ellas, sino de enseñarlos a emplearlas correctamente. De aquí nacerá nuestro reto de desarrollar didácticas y estrategias que puedan generar cátedras en sinergia con las tecnologías.



### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el año 2005, y principalmente en el 2010 se ha venido acentuando una problemática constante en las aulas, la presencia de los teléfonos inteligentes. Estos se han vuelto un hábito de uso en todos, principalmente en los estudiantes. Por lo tanto la problemática radica en los teléfonos inteligentes como distractivo para el seguimiento de una cátedra. Si los estudiantes viven inmersos en sus teléfonos. Necesitaremos encontrar que la clase y las aulas se vuelvan inmersivas para el seguimiento de la cátedra, sin afectar la didáctica por medio de la estrategia digital.



### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



"El artista conceptual y fotógrafo Eric Pickersgill se había quedado dormido con su teléfono móvil en la mano cuando el dispositivo se cayó y golpeó el suelo. Cuando se despertó sobresaltado, se dio cuenta de que su mano parecía que aún estaba sosteniendo el teléfono, y tenía el pulgar listo para desplazarlo por la pantalla."



Pickersgill, E. "¿Y si no tenemos el móvil a mano? Así se ve la edición al celular". CNN. 2015



### OBJETIVO

Generar un espacio didáctico dentro de la virtualidad para implementar el estudio y la mejora del aprovechamiento académico de los estudiantes, logrando que se sientan en su medio más cotidiano, las tecnologías de movilidad y comunicación.



### DESARROLLO

El desarrollo de las siguientes estrategias se lleva a cabo con un método cualitativo, en donde se retoma una pauta " los actores deben de compartir las mismas situaciones y tener intenciones aproximadamente similares" citado de " los procesos de innovación en el cambio social: teorías, métodos y prácticas social" del autor "Ulf Himmelstrand".



### DESARROLLO

Esto lleva la necesidad de preparar un ambiente en donde los dos autores principales para la ejecución de la estrategia se encuentren en un mismo plano de estudio; estos dos autores los conoceremos como:



**DESARROLLO**

El estudiante y el catedrático; y el ambiente en que ambos deberán de convivir, será la constante de innovación y tecnología con la que convivimos día a día.



**DESARROLLO**

Esto no solamente brinda cátedras actualizadas, sino que se dejan los espacios listos para para los dispositivos futuros, y siendo funcionales para los presentes.



**DESARROLLO**

**CLOUD**

Esta tecnología nos permite para la postura de la práctica, almacenar todos los recursos didácticos que se desarrollan y desarrollarán para la consecución de una cátedra.



**DESARROLLO**



**GENERADORES PRE ENTRENADOS**

La tecnología de inteligencia artificial de GPT (generadores pre entrenados de transformación), permitirán el desarrollo de recursos visuales, principalmente en aquellos catedráticos que requieran el desarrollo de recursos visuales.



**DESARROLLO**



**REALIDAD VIRTUAL**

La realidad virtual nos brinda los espacios alternos para crear un mundo didáctico que sin importar el cambio de asignatura durante el día, una sola aula física, pueda albergar cientos de aulas virtuales.



**DESARROLLO**



**REALIDAD AUMENTADA**

La realidad aumentada nos ofrece espacios que interactúan con el mundo virtual y real, conocidos como espacios inmersivos. Esta tecnología es la principal que vendrá ser la homeostasis entre la tecnología y el desarrollo humano.





### IMPLEMENTACIÓN

Así, con la convergencia de estos recursos, se tienen las herramientas necesarias para el desarrollo de aulas inmersivas, y principalmente para el desarrollo de espacios en donde los autores pueden compartir las mismas intenciones y situaciones.



### DESARROLLO

#### POSICIONAMIENTO GLOBAL

Esto ayuda de tal manera, que aunque el código QR pueda salir del campus, se escaneado y descargado al dispositivo smart el programa del recurso didáctico, no puede visualizarse nada



### DESARROLLO

#### POSICIONAMIENTO GLOBAL

ya que el dispositivo teniendo el recurso en su memoria, no lo reproduciría hasta no estar en el posicionamiento global específico registrado al momento de cargar el recurso didáctico.



### IMPLEMENTACIÓN

En este espacio único que visitan los alumnos del área de diseño y físico matemáticos, se retomaron ciertas áreas estratégicas para el posicionamiento de los recursos virtuales (nichos en los muros, los restridores, los muros, las pizarras y la misma presentación de la cátedra)





### IMPLEMENTACIÓN

Estos recursos virtuales se activan mediante códigos QR, que el estudiante escanea con el uso de su celular, y en un futuro pudiese ser hasta con las gafas de realidad virtual o realidad aumentada, esto los puede ir activando para consulta de alguna duda, sobre la cátedra impartida



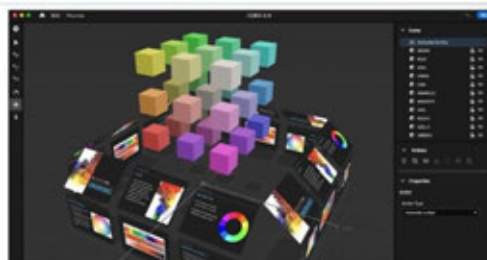
### IMPLEMENTACIÓN

O los puede ir activando durante el desarrollo de la lección a manera de recurso para el entendimiento de la teoría propuesta, esto bajo la indicación de el docente.



### IMPLEMENTACIÓN

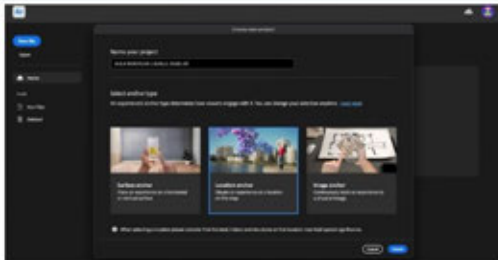
Los recursos son diseñados, ya sea por profesionales en el desarrollo de materiales didácticos virtuales; o inclusive puede ser desarrollado por cualquier docente con el apoyo de la inteligencia artificial y los GPT (generadores pre entrenados) de contenido visual.



### IMPLEMENTACIÓN

Posteriormente, con otro programa se posicionan globalmente en el aula mediante coordenadas, así, aunque el código QR salga de la escuela, no ejecutaría ningún recurso ya que el recurso se encuentra anclado en un espacio definido dentro de la universidad.





### IMPLEMENTACIÓN

Es decir, literalmente el aula es la que contiene la virtualidad llegando a ser un espacio didáctico que no por estar programado dentro de la red se vuelva móvil, así se convierte de una realidad virtual a una realidad aumentada (la necesidad de que la interacción sea dentro de un espacio físico).



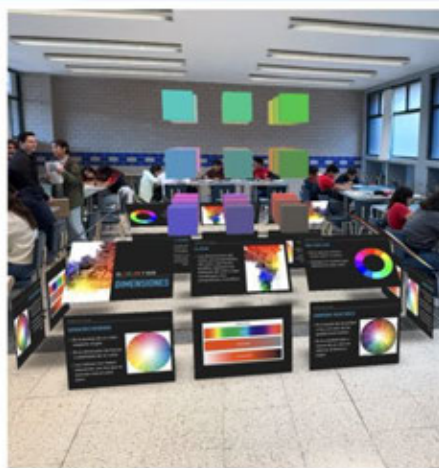
### RESULTADOS

Durante la aplicación de la práctica los resultados obtenidos fueron altamente gratificantes, principalmente para el estudiante, y esto no se dice solo por el agrado o desagrado que pueda responder simplemente cualquiera de los individuos.



**RESULTADOS**

Sino que los estudiantes mismos han presentado un gran interés por la aplicación de la práctica, el que ellos se puedan verse conviviendo en la escuela con los recursos tecnológicos de su día a día, sin sentir la presión o la necesidad de tenerlos que guardar, por respeto al reglamento o al catedrático, y que durante su uso los pudieran gozar, y se pudieran adquirir las competencias de la cátedra.



**RESULTADOS**

Dicho interés va inclusive más allá de alcanzar las competencias de la cátedra o gozar de sus recursos tecnológicos del día al día. El alcance del interés fue al punto de que un grupo de alumnos tuvieron tal intriga que solicitaron poder entregar sus actividades con el uso de las mismas tecnologías antes citadas.



**RESULTADOS**

Por consecuencia lo único que podemos observar es que el estudiante y el catedrático se han encontrado en afinidad con el mismo espacio característicos del carisma y acompañamiento Lasallista



## REFERENCIAS

- México, México. 12 de octubre de 2023. ¿Tú o tu negocio el más a mano? Así se va a definir el sector. *IMÉ, Cultura*. <https://congresos.lasalle.com/2024/10/12/tu-o-tu-negocio-el-mas-a-mano/>
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2023). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial Generativa para la Docencia. *UAM, Cuadernos de Investigación para la práctica docente avanzada*. Cole de Apuntes sobre. Cole de Apuntes sobre. 7-39-115.
- Anderson-Morales, Fernando A. (20 de diciembre de 2023). La Inteligencia Artificial como instrumento de aprendizaje. *UNAM, Anales Digital Universitario*, volumen 6, Número 11, pp. 1027-1029. <https://www.anales.unam.mx/doi/10.24089/2449-1027-1029>
- Martínez, Yari Sebastián. (20 de mayo de 2023). La Inteligencia Artificial en la transformación de procesos universitarios. *UNAM, Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior*, 2(2), Número de mayo. 7-15. <https://www.unam.mx/doi/10.24089/2449-1027-1029>
- Pérez-Lara, Lidia, y María Belén, José Luis. (20 de agosto de 2023). La Inteligencia Artificial en apoyo a la docencia. *UNAM, Revista Digital Universitaria*, Volumen 6, Número 7. <https://www.revista.unam.mx/vol.6/num7/1027-1029>
- *Artículo*. (2023). <https://www.unam.mx/doi/10.24089/2449-1027-1029>
- *Artículo*. (2024). <https://www.unam.mx/doi/10.24089/2449-1027-1029>
- *Artículo*. (2024). <https://www.unam.mx/doi/10.24089/2449-1027-1029>

EDUCA+ “un vistazo hacia el futuro”  
(Experiencia exitosa)



**Oscar Octavio González Anaya**

[oanaya@ccc.edu.mx](mailto: oanaya@ccc.edu.mx)

Licenciatura en Informática por la Universidad La Salle. Profesor de computación durante 20 años. Coordinador de innovación y tecnología en el colegio Cristóbal Colón. Coordinador de Proyecto Educa (Humanizando la Tecnología). Apple teacher clase 2018. Integrante de la primera generación de Apple learning coach de habla hispana 2023. Apple leadership academy ambassador clase 2024.

Ha participado en la obra lasallista como parte del voluntariado de Haití, impartiendo clases de Tecnología en Escuela de República Dominicana y como Coordinador de I&T en Colegio Cristóbal Colón.



**Educa+**  
“UN VISTAZO HACIA EL FUTURO”



**La Tecnología no sustituye a las personas.. Pero las personas si sustituirán a los que no utilicen la Tecnología.**



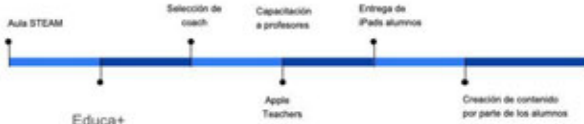
**Este proyecto toca varios Ámbitos y KPI  
estos son los que Impactan  
directamente.**

- ÁMBITO 1.** La comunidad Educativa "A través del espíritu de fe"  
A1K4. Sentido de pertenencia  
A1K7. Espiritualidad Lasallista (Valores)  
**ÁMBITO 2.** El alumno  
A2K4. Perfil de Egreso (evolución del aprendizaje)  
A2K5. Formación Integral  
A2K8. Acompañamiento  
A2K10. Desarrollo sustentable.  
**ÁMBITO 3.** El Educador  
A3K1. Evaluación docente  
A3K2. Reconocimiento docente  
A3K3. Formación pedagógica  
A3K5. Satisfacción de Padres de Familia



**Este proyecto toca varios Ámbitos y KPI  
estos son los que Impactan  
directamente.**

- ÁMBITO 4.** El currículo y la Acción Educativa  
A4K1. Implementación del proyecto educativo  
A4K2. Innovación y creatividad  
A4K3. Manejo de TIC's  
**ÁMBITO 5.** Institucional y de gestión  
A5K6. Capacitación  
A5K9. Matrícula de nuevo ingreso  
A5K10. Posicionamiento  
A5K11. Capacidad de inversión  
A5K12. Presupuesto  
**ÁMBITO 6.** Proyección y vinculación social  
A6K3. Impacto ambiental



**HUMANIZAMOS LA TECNOLOGÍA.**

- Transformamos el aprendizaje.
- Innovando para el mañana, educando hoy.



**DISPOSITIVO CREADO PARA EDUCACIÓN**



iPad Educativo	iPad Personal
Apple ID administradas	Apple ID personales ligadas a un correo
200 gb iCloud	5 gb iCloud
Administrador de dispositivo (MDM) Control parental	Find My iPhone y Control Parental
Cambio cada tres años	
Entrenamiento para aprendizaje	Entrenamiento como distracción



## METODOLOGÍA.



**Conectar**



**Colaborar**



**Crear**



**Conectar**

**Los estudiantes pueden acceder en igualdad de condiciones a contenido de calidad en cualquier momento y lugar**



**Colaborar**

**Los estudiantes entablan relaciones para profundizar la comprensión y contribuir a nuestro mundo**



**Crear**

**Los alumnos liberar su potencial a través de descubrimiento y la investigación**



**Indivisa Manent**  
Gracias por su atención

## Ajedrez, un juego tradicionalmente innovador (Experiencia exitosa)



**Juan Carlos Orduña Álvarez**  
[jordunac\\_p@ecc.edu.mx](mailto:jordunac_p@ecc.edu.mx)

Licenciado en educación Primaria por la Universidad La Salle México. Docente de Curso de Verano (Escuela Cristóbal Colón). Misionero desde temprana edad. Representante del Distrito en Jornadas Mundiales Juveniles.

Fundamentación del taller

### **Resumen:**

Palabras clave: juego, transdisciplinar, innovador.

El ajedrez es conocido mundialmente por ser un juego de mesa bastante popular, el cual se ha utilizado como herramienta didáctica en múltiples momentos y lugares, en algunos con mucha mayor fuerza que en otros.

En varios estudios podemos identificar las ventajas que ofrece el ajedrez al desarrollo cognitivo y social. Por ello, en el Colegio Cristóbal Colón se está llevando a cabo como un proyecto institucional, desde Preescolar hasta Preparatoria, en el que tenemos actividades relacionadas con esta disciplina. El trabajo en cada sección es diferente dependiendo de la edad, pero siempre buscamos el desarrollo del pensamiento analítico, las habilidades sociales y, sobre todo, un trabajo en la formación de valores en los alumnos.

Tenemos múltiples actividades que refuerzan lo que se trabaja en el aula: desde convivencias sabatinas, donde nuestros alumnos se vuelven maestros de ajedrez para sus familiares, y torneos en los que reforzamos la sana competencia, hasta el evento culminante del proyecto, el Jaque Mate Fest que, tal como lo dice su nombre, es un festival al final del ciclo escolar dedicado al juego, donde todos los alumnos tienen actividades que vinculan esta disciplina con la música, el cine, la historia, inclusive la religión y formación humana.

Cada proyecto debe sumar a la formación de los alumnos y eso se busca con el ajedrez. El Lasallismo es un conjunto de esfuerzos que buscan transformar vidas a partir de la innovación, pero siempre conservando las buenas prácticas que nos han caracterizado por tanto tiempo. Es, además,

tradicionalmente innovador, de la misma manera que lo es el ajedrez.

**Abstract:**

Keywords: game, transdisciplinary, innovative.

Chess is globally known as a popular board game, which has been used as a didactic tool in multiple instances and places, some with much greater emphasis than others.

In numerous studies, we can identify the advantages that chess offers to cognitive and social development. That's why at Cristóbal Colón School, it is being implemented as an institutional project. From Preschool to High School, we have activities related to this discipline. The work in each section varies depending on the age, but always aiming for the development of analytical thinking, social skills, and above all, instilling values in the students.

We have multiple activities that reinforce what is taught in the classroom, from Saturday gatherings where our students become chess teachers for their families, to tournaments where we emphasize healthy competition. The culminating event of the project is the Checkmate Fest. As its name suggests, it is a festival at the end of the school year dedicated to the game where all students have

activities that link this discipline with others, such as music, film, history, even religion and human formation.

Every project should contribute to the students' formation, and that's what we aim for with chess. Lasallian education is a set of efforts that seek to transform lives through innovation, while always preserving the good practices that have characterized us for so long.

Lasallian education is traditionally innovative, just as chess is.

El ajedrez es algo más que un juego, es una  
diversión intelectual que tiene algo  
de arte y mucho de ciencia, es además un medio  
de acercamiento social e  
intelectual  
José Raúl Capablanca,  
campeón mundial de ajedrez 1921-1927

El ajedrez es conocido mundialmente por ser un juego de mesa bastante popular y al cual se le suele relacionar con el desarrollo de la inteligencia. Se ha utilizado como herramienta didáctica en múltiples momentos y lugares, en algunos con mucha mayor fuerza que en otros.

Recientemente este juego tomó mayor relevancia derivado de la pandemia, ya que fue una de las actividades que se podían realizar desde el hogar y de manera virtual.

El ajedrez funciona como herramienta pedagógica porque es un juego universal, es decir, puede ser aprendido y jugado por cualquier persona sin importar la edad o nacionalidad, o incluso el idioma. Es un elemento que permite unir el tejido social.

En el Colegio, el ajedrez se está llevando a cabo como un proyecto institucional: desde Preescolar hasta Preparatoria tenemos actividades relacionadas con esta disciplina. El enfoque es principalmente lúdico pedagógico, al usar el juego como herramienta para fortalecer el trabajo de las diferentes materias y actividades.

En Preescolar se trabaja a través de dos modalidades: en primero y segundo año, los alumnos llevan un taller en el que se trabaja una vez al mes, y consiste en pequeños acercamientos al juego para que se familiaricen con las piezas, los elementos del tablero, y que funciona como introducción para cuando pasan a 3° y PreFirst. En estos grados, el ajedrez ya es una asignatura en forma: semanalmente los alumnos tienen una hora dedicada a trabajar con un programa específico que les permite conocer el juego y desarrollar

habilidades de diferentes tipos, desde percepción de su realidad hasta principios de cálculo.

El corazón de este proyecto y su mayor enfoque se encuentra en Primaria: todos los alumnos llevan una hora a la semana de Ajedrez en la que trabajan de manera constante y de forma secuencial de un grado a otro, sin ser excluyente con los nuevos ingresos. En primer grado empiezan a consolidar el juego en sí: aprenden los movimientos de las piezas, las reglas, y se les introduce como elemento para despejar la imaginación. En este curso se utilizan los recursos literarios en mayor medida para generar interés en el juego y para complementar el trabajo en el aula con la titular.

A partir de segundo, y hasta cuarto año, se profundiza en el juego, se les enseña las reglas menos comunes, historias, inclusive a que conozcan el juego desde el aspecto deportivo, haciendo un recorrido histórico por diferentes lugares, sucesos y personajes.

En quinto y sexto año el trabajo se focaliza mucho más en la relación con diferentes asignaturas (principios de matemática, geografía, entre otras), así como en el desarrollo del pensamiento crítico aplicado en su vida diaria. Del mismo modo, se hace un énfasis especial en la interacción social, así como en el análisis de cada uno de sus actos junto a sus consecuencias directas e indirectas.

En Secundaria se trabaja como un taller que los alumnos eligen y donde se les da continuidad a los temas vistos en Primaria. Además, se profundiza en el trasfondo artístico e histórico del juego. Cada uno de los alumnos del taller refuerza los valores Lasallistas a través de distintas actividades en las que asumen el rol de acompañar a sus compañeros de grados inferiores.

En el caso de Preparatoria, deja de ser un taller y se convierte en un club con matices más competitivos. Así los alumnos toman todo el enfoque analítico y memorístico aplicado en su desarrollo como jugadores.

Cada una de estas etapas está pensada para ser complementada por las demás, pero también para funcionar de manera independiente y atender las necesidades de cada uno de los alumnos a partir de sus edades e intereses.

## MANUALES DE LECTOESCRITURA Buenas Prácticas Lasallistas “La importancia de la lectoescritura en la era digital” (*Experiencia exitosa*)



**Berenice Campos Ramírez**  
bcampos@ccc.edu.mx

Especialista en Gestión de los Aprendizajes, Estrategias Psicopedagógicas. Licenciada en Ciencias de la Educación y licenciatura en Educación Preescolar.

Desde hace 17 años en el Colegio Cristóbal Colón, se ha desempeñado en los puestos de Coordinación español, inglés, I&T; y Educadora. También ha colaborado en la Terapia de Integración Sensorial con la Dra. Ma. Carmen Hernández.

Participa en obra lasallista como colaborador en Colegio Cristóbal Colón. Es Maestrante de Intervención Socioeducativa, estudiante del Diplomado en Formación Lasallista. Actualmente se desempeña como Coordinadora Académica de

español e inglés en Preescolar e Implementa proyectos académicos institucionales en la Sección Preescolar en el Colegio Cristóbal Colón. Participa activamente en Jornadas de Paz de La Universidad La Salle.

## MANUALES DE LECTOESCRITURA Buenas Prácticas Lasallistas “La importancia de la lectoescritura en la era digital”

*Lic. Berenice Campos Ramírez*

### KPI'S

A1K5 Proyecto Educativo (Plan Estratégico)

A2K4 Perfil de ingreso

A4K1 Implementación del proyecto educativo



### FACTORES DE IMPACTO

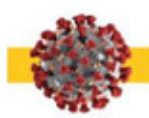
Globalización



Nuevo paradigma educativo



Pandemia COVID-19



- La implementación de la tecnología en el ámbito educativo ha dejado de lado la importancia de la **lectoescritura**.
- La lectoescritura es fundamental para la **comunicación humana**.



### LECTOESCRITURA

Habilidad que el ser humano desarrolla con la finalidad **leer y escribir** correctamente para comunicar sus ideas.

Beneficios:

- Confianza
- Concentración
- Creatividad e imaginación
- Construcción de conocimientos



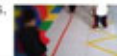
### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**Proceso de lectoescritura**

Poca consolidación del proceso.

**Motricidad fina y gruesa**

Falta de precisión y control en los trazos.



**Escritura**

Poca calidad y legibilidad en el trazo de la letra.



### CONTEXTO

- Dirigido a alumnos de **Preescolar** y **Primaria** del Colegio Cristóbal Colón.
- Promoviendo una **formación integral**.
- Potenciando **habilidades** y talentos.



### OBJETIVOS DEL PROYECTO



- Fomentar el desarrollo de la fonética.
- Mejorar la comprensión lectora.
- Fortalecer la ortografía y la caligrafía.
- Potenciar la expresión escrita.
- Capacidad para comunicarse de manera efectiva.



### METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS

- Enfoque integral que combinó elementos del método Palmer, Minjares y Katz & Katz.
- Desarrollo de una fuente o caligrafía propia adaptada a las necesidades y características específicas de los alumnos.



### CALIGRAFÍA Y FUENTE

- A través de estos enfoques, el Colegio pudo desarrollar su propio método de caligrafía.
- Aspectos que se consideraron: legibilidad, fluidez y adaptabilidad.



### CARACTERÍSTICAS DE LOS MANUALES

#### Accesibilidad y adaptabilidad



#### Uso efectivo en el aula



#### Complemento con plataformas educativas



### IMPLEMENTACIÓN

- Se llevó a cabo de manera cuidadosa y progresiva, tomando en consideración las necesidades individuales y los niveles de desarrollo de los alumnos.
- Al introducir los manuales en el aula se presentaron de manera accesible y motivadora. Se trabaja de una manera cooperativa.
- Las profesoras guían a los estudiantes en la realización de los ejercicios.



### CREACIÓN DE LOS MANUALES

- Se creó un manual para cada grado escolar.
- Los manuales son utilizados por los alumnos de 1° a 3° de Preescolar y Pre-first; y de 1° a 6° de Primaria.
- En el caso de Primaria, los temas ejercitados en el manual de lectoescritura también se refuerzan en la plataforma de Lectura Inteligente.



### TERCER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN EN CURSO

- Al ser un material propio del Colegio, los docentes pueden dar retroalimentación del material y su implementación. Esto da la posibilidad de ir afinando detalles del material para que siempre responda a las líneas institucionales y necesidades de nuestro tiempo.
- Estamos trabajando en el tercer año de implementación, lo que nos permitirá hacer una evaluación más nutrida para la continuidad y ajuste de la metodología y los materiales.



Handwritten text: *Enseñanza...*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100



## EJE 2.- Ciudadanía crítica.

Construir la democracia desde el ABP:  
Derechos de la niñez y derecho de petición  
(Ponencia)



**Román González Bonilla**

[roman.gonzalez@csblasalle.edu.mx](mailto:roman.gonzalez@csblasalle.edu.mx)

Doctorante en Ciencias Políticas y Sociales, El Colegio de Morelos. Maestro en trabajo social por el programa de estudios conjuntos UNAM-CSUN, egresado de la Especialidad en Justicia Penal para Adolescentes por el Instituto Nacional de Ciencias Penales. Ha desarrollado su carrera dentro del Sector Social y la academia.

Cuenta con quince años de experiencia en temas relacionados con la gestión social y desarrollo comunitario, diseño de proyectos para promover el bienestar, desarrollo sustentable y cuidado de los

recursos naturales, formación de capacidades en el ámbito rural, formación de emprendedores, así como en el diseño, levantamiento, procesamiento y análisis de información cuantitativa y cualitativa. Ha sido consultor para diversos organismos civiles nacionales e internacionales en materia de cooperación al desarrollo y sostenibilidad como Results Educational Fund, Catholic Relief Services y Living Water International.

Ha sido panelista, tallerista y expositor en espacios, como la Semana Nacional del Emprendedor (2015), IV Coloquio sobre Reinserción Social: Reflexiones sobre el Sistema de Justicia Penal (CDHDF), el Congreso Latinoamericano en Línea de Ciencias Sociales y Humanidades (2020) y el Segundo Congreso Internacional de Gobernanza y sus desafíos contemporáneos (2024).

Impartió cátedra en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 098 Oriente de la Ciudad de México, en la Universidad del Claustro de Sor Juana y actualmente es docente de asignatura en La Salle Galicia Mixcoac y en el Colegio Bilbao. Además, coordina esfuerzos en Pensamiento Social en Acción, A.C. con los programas + Niñez y Plan "B" que velan por los derechos de la niñez en campos como la movilidad internacional, conflicto con la ley penal, reinserción social y promoción de la cultura de paz en adolescentes.

## Construir la democracia desde el ABP: Derechos de la niñez y derecho de petición

Mtro. Román González Bonilla

*"democracy is a universal value based on the freely expressed will of people to determine their own political, economic, social and cultural systems and their full participation in all aspects of their lives".*

(OHCHR, s.f., p. 2)

Construir la democracia desde el ABP: Derechos de la niñez y derecho de petición.

## Presentación

Construir la democracia desde el ABP: Derechos de la niñez y derecho de petición.



Construir la democracia desde el ABP: Derechos de la niñez y derecho de petición.

- ¿Por qué construir la democracia y el derecho de petición en las y los alumnos es indispensable?
- Entender el proceso desde una perspectiva compleja que nos permita deconstruir a la propia democracia.
- Entender, incluir e incidir en la construcción del interés superior de la niñez (NNA) en el aula.

## La niñez (I)

- La **niñez como concepto** se ha transformado a lo largo de la historia. Pasó de ser un **infante**, un objeto sin voz, tutelado y bajo la responsabilidad de un adulto que le transmite la forma de interpretar el mundo y sus significados (González, 2021, p. 80), a ser catalogado como **niñez**, "manera afirmativa y como sujetos plenos en derecho" (Beloff, 2009, p. 35).
- Tras la Convención de los derechos del niño, se reconoce la **naturaleza jurídica del niño como ciudadano completo**, no en vías de desarrollo, como se aseguró durante un tiempo, pues "su única particularidad es estar creciendo" (Beloff, 2009, p. 35).
- El avance en los derechos de la niñez hoy nos deja los principios de la centralidad del niño, la progresividad de derechos, etc.



Construir la democracia desde el ABP: Derechos de la niñez y derecho de petición.

## La niñez (II)

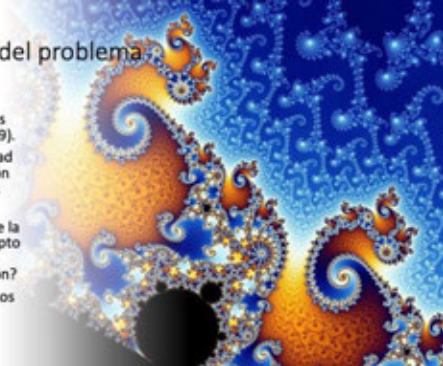


Construir la democracia desde el ABP: Derechos de la niñez y derecho de petición.

- Tras la Convención de los derechos del niño (1989) sobreviene un **choque jurídico, terminológico, antropológico y cultural**. La **infancia suava** (González, 2020) da paso al **garantismo**.
- "Las leyes y las prácticas que existían con anterioridad a la aprobación de la Convención [de los derechos del niño] en relación con la infancia respondían a un esquema que hoy conocemos como "modelo tutelar", "illuminista", "de la situación irregular" o "asistencialista", que tenía como punto de partida la consideración del menor como objeto de protección, circunstancia que legitimaba prácticas pero-custodiales y represivas encubiertas" (Beloff, 2009, p. 4).

## Planteamiento del problema

- Crisis en las ciencias sociales y en las ciencias fácticas (Prigonine, 2019).
- ¿Enfoque de complejidad dentro del aula? (gestión de ambientes escolares complejos).
- ¿Existe verdaderamente la comprensión del concepto de Democracia? ¿y de derecho a la información?
- Formación de ciudadanos críticos.



## Método

## Planeación

### ¿Por qué ABP?

- ABP es una metodología de enseñanza en el cual los estudiantes desarrollan las habilidades de diagnosticar y comprender al mundo en que se desarrollan, generando habilidades para investigar y analizar, pero sobre todo para desarrollar soluciones y proyectos dentro de una realidad concreta.
- Promueve la transversalidad, la creatividad y el pensamiento resolutivo.



## Objetivos

### Curricular

- Lograr que los alumnos se interesen en la cultura cívica de la democracia a través de un proyecto que una los recursos sociocognitivos y las áreas de aprendizaje que plantea el nuevo Marco Curricular 2022 y el Programa de Estudio de la Dirección General de Bachillerato (Agustín, 2023, inédito).

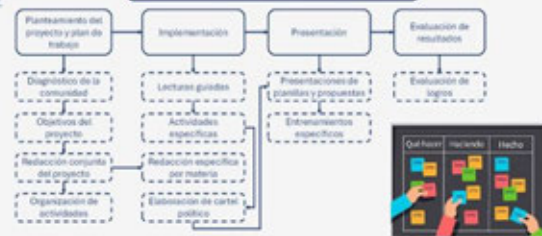
### De asignatura

- Acercar al alumno al concepto de democracia desde un enfoque histórico, para que, de manera investigativa, desarrolle para sí la comprensión y aplicación en el proyecto semestral transversal y en el escenario político que se generará en 2024 (González, 2023, inédito).

Construir la democracia desde el ABP. Derechos de la mujer y derecho de petición.

## Método

### Framework: Kanban



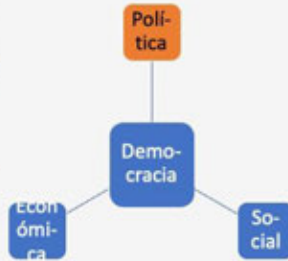
Construir la democracia desde el ABP. Derechos de la mujer y derecho de petición.

## Implementación

### La democracia y el derecho de petición

Para el proyecto se parte de la definición de la Democracia desde la perspectiva de Sartori, pues es un autor más digerible para el capital cultural de la mayoría de los alumnos.

**Democracia Política:** Se centra en la estructura de gobierno y el proceso de toma de decisiones colectivas. Requiere la participación de los ciudadanos en la elección de representantes, el respeto a las libertades civiles y la igualdad ante la ley. Su función principal es garantizar el control de quienes gobiernan por parte de los gobernados promoviendo la rendición de cuentas y la alternancia en el poder.

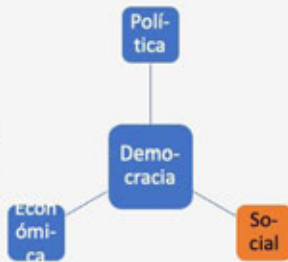


### La democracia y el derecho de petición

#### Democracia social

¿Cómo la definimos? La función de la democracia social es que amplía los márgenes de esta hacia la esfera social, incluyendo derechos ciudadanos, sociales y bienestar colectivo.

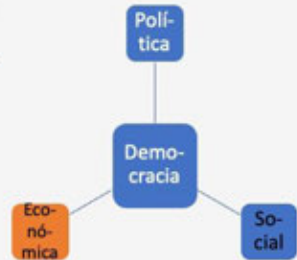
Una de sus características trabajadas fue la promoción de las condiciones de vida dignas para las y los alumnos del plantel, buscando la reflexión sobre sus propias condiciones de acceso/privación de servicios dentro del plantel.



### La democracia y el derecho de petición

**Democracia económica.** Definida por los alumnos como el acceso a algunos recursos y su distribución equitativa.

Contempla la intervención de las autoridades para prevenir privaciones y garantizar el acceso a los servicios de la escuela para el colectivo.



### Ejercicio 1. Define la democracia

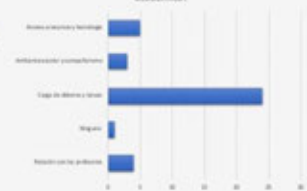
- Actividad: se revisó el capítulo 1 y 2 del libro "¿Qué es la democracia? (Sartori, 2000) y a partir de la lectura se realizan preguntas detonantes.
- Preguntas detonantes nos llevan a árbol de problemas.
- Árbol de problemas se define "qué se entiende por democracia en una sola palabra".
- Procesamiento en nube de palabras.



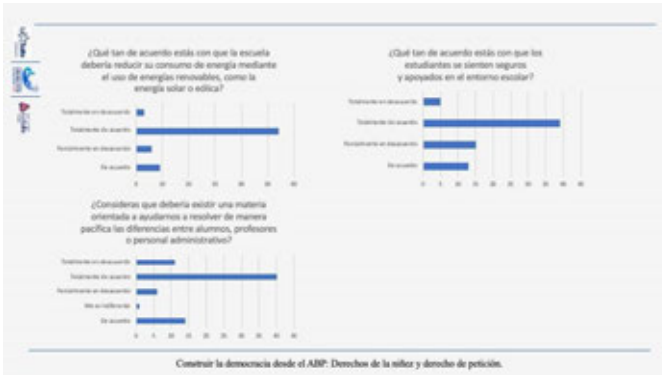
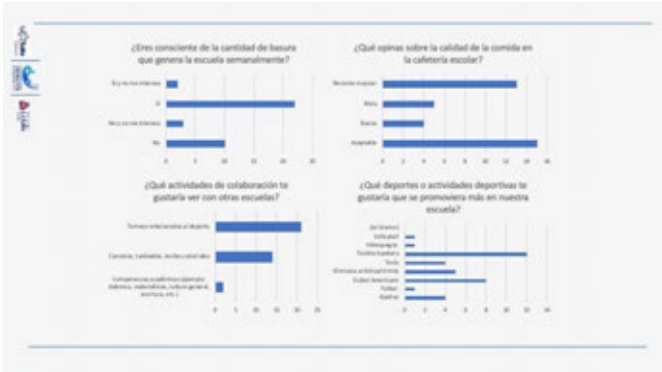
### Necesidades identificadas

- Propuesta de ejes diagnósticos (Estructura Socioeconómica):
  - Infraestructura escolar
  - Vinculación académica
  - Transparencia y rendición de cuentas
  - Derechos de las y los alumnos
  - Vinculación con el docente
- Interés superior de la niñez (Derecho)
- Centrado en derechos de NNA
- Aplicación de encuestas
- Procesamiento (Probabilidad I)

¿Qué factor crees que afecta más a tu experiencia académica?



Construir la democracia desde el ASEP. Derechos de la niñez y derecho de petición.



### Derecho de petición

Definición → Ejercicio → Beneficios

- ¿Cómo lo ejercemos?
- Reflexionar sobre la necesidad de plantear, definir y redactar lo que se busca con la petición.
- Identificar la autoridad correspondiente.
- Identificar la autoridad a quien se le dirige la petición.
- Esperar respuesta oficial.

Centrar la democracia desde el AEP: Derechos de la niñez y derecho de petición.

### Testimonio de alumnos (Mesa directiva)

"La importancia de conocer la democracia es que al tu conocerla, sabes si algo es democrático o no es democrático, y comprenderla puesto a que no es algo muy sencillo y algo que se viva todos los días, tienes que procesar mucho en tu mente para poder comprenderla y es importante vivirla en estos momentos, puesto a que nuestro país es un país no muy democrático y al nosotros tener en este momento una sociedad podemos comprender con una menor edad sobre cómo se vive la democracia"

*Brazulo "N", correspondencia personal, 2024.*

"Algunos de los retos con los que te enfrentas principalmente es la falta de tiempo y la disponibilidad de ubicaciones para llevar a cabo las reuniones y la disponibilidad de todos los que conformamos la SAyA y en cuestión de mis compañeros yo creo que todos fomentamos la democracia la mayor cantidad de tiempo posible"

*Yajnesta "N", Correspondencia personal, 2024.*

Centrar la democracia desde el AEP: Derechos de la niñez y derecho de petición.

### Derecho de petición

Definición → Ejercicio → Beneficios

- El derecho de petición (DP) es la facultad que cualquier persona tiene para solicitar información o expresar quejas, sugerencias o propuestas a autoridades o instituciones, exigiendo una respuesta formal.
- Garantizado en el artículo 8° Constitucional
- En principio invita a ejercer la participación, la toma de decisiones y el ejercicio de la transparencia en la administración pública.

Centrar la democracia desde el AEP: Derechos de la niñez y derecho de petición.

### Tú como adulto ¿cómo definirías la democracia?



## Ejercicio de petición

### Conclusiones

- Construir la democracia en el aula implica más que la participación, la comprensión del término y sus alcances como una forma de vida.
- Como fenómeno complejo, la democracia debe ser entendida en un contexto específico e identificar sus interconexiones para potenciarla.
- El ejercicio del derecho de petición es indispensable en la conformación de una ciudadanía responsable e informada.
- El proceso requiere de mayor documentación para plantear ajustes en tiempos y procesos.

### Referencias

- ✓ Aguillo, A. (2023). *Proyecto temático: Construyendo la democracia en la Preparatoria La Salle Simón Bolívar*. Instituto Bolívar, SE. (2009). *Los derechos del niño en el sistema interamericano*. Ediciones del Pueblo.
- ✓ Cabra, C. (2010). *Del mapa escolar al territorio educativo: Diversificando la escuela desde la educación*. Universidad de La Salle.
- ✓ Gamboa, P. (2017). *Los nuevos contextos y las transformaciones de la academia e la política*. CLACSO.
- ✓ Gamboa, R. (2020). *De exigencias a exigencias: la importancia de la esfera contrainstitucional en México* [Nota de prensa]. UNAM.
- ✓ Meléndez, C. (2020). *Lógica de clásicos*. Universidad El Bosque.
- ✓ METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). (2022). *Educación Básica*. Recuperado 14 de septiembre de 2024, de <https://www.colombiana.edu.co/portal/colombiana/2022/05/06/metodologia-abp.html>
- ✓ Organización de las Naciones Unidas. (n. d.). *Guidance Note of the Secretary-General on Democracy*. <https://www.un.org/en/secretary-generals/guidance-note-on-democracy>
- ✓ Pignatelli, I. (2019). *¿Qué es lo que se subvierte?* Orogallo. <https://www.observatorio.org/observatorio/2019/04/04/que-es-lo-que-se-subvierte-otro-tema.html>
- ✓ Sartre, G. (1997). *¿Qué es la democracia?* Duras.
- ✓ UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.unicef.org/convencion-de-los-derechos-del-nino>

## La formación de la ciudadanía crítica en tiempos de la posverdad (Ponencia)



**Jaime Alberto Castro Fontes**

[jaime.castro@lasallenoroeste.edu.mx](mailto:jaime.castro@lasallenoroeste.edu.mx)

Licenciado en Derecho por la Universidad de Sonora, campus Hermosillo. Maestría en Derecho Corporativo en Universidad La Salle Noroeste. Profesor de tiempo completo y Tutor de la Licenciatura en Derecho en la Universidad La Salle Noroeste de agosto de 2015 a enero de 2018. Como docente en licenciatura he impartido las materias de Derecho corporativo, Derecho de los negocios, Derecho Internacional Público, Derecho Internacional Privado, Derecho de las obligaciones, Marco Legal del Comercio Internacional, Tratados Internacionales, Contratos Civiles, Relaciones individuales del trabajo, Relaciones colectivas del trabajo, Sociedades Mercantiles, Derecho Procesal

Mercantil, Derecho Económico y Derecho Ambiental.

Como docente en nivel posgrado he impartido las materias de Perspectivas de Derecho Corporativo y Seminario de Derecho Corporativo.

En obras lasallistas ha participado como integrante del grupo Club La Salle durante la formación primaria, del grupo Pre-juvenil durante la formación secundaria, y del grupo Juvenil durante la formación preparatoria en el Instituto La Salle de Ciudad Obregón, Sonora.

La formación de la ciudadanía crítica en tiempos de la posverdad.

### Resumen

En la vorágine contemporánea, caracterizada por su volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad (VUCA, por sus siglas en inglés), la formación universitaria se erige como un bastión frente a los constantes embates de la posverdad. En este escenario, la universidad enfrenta el reto de cultivar una ciudadanía crítica, que sea capaz de sortear con destreza los desafíos que plantea la era de la desinformación y evitar sus efectos.

La educación superior se ve compelida a priorizar el desarrollo del pensamiento crítico, una competencia esencial para lidiar con la constante mutabilidad y la nebulosa de la información

contemporánea. Más que nunca, es vital promover en los estudiantes el escrutinio, análisis y validación de la avalancha de datos con la que se enfrentan diariamente.

Además, en un mundo marcado por la interconexión y la interdependencia de los fenómenos, tanto la alfabetización mediática y digital como la formación interdisciplinaria, emergen como necesidades imperiosas dentro de los procesos formativos. Por ello, los estudiantes universitarios deben recibir el acompañamiento necesario y la capacitación pertinente para integrar saberes provenientes de diversas disciplinas, a fin de abordar con solvencia los retos multifacéticos que se presentan ante ellos.

En este contexto, la universidad debe asumir también la responsabilidad de fomentar valores democráticos y éticos, instando a los estudiantes a involucrarse activamente en la esfera pública y a contribuir en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

#### Abstract.

In today's rapidly changing and complex world, characterized by volatility, uncertainty, complexity and ambiguity (VUCA), higher education is essential in countering the constant assault of post-truth. Universities face the challenge of developing a critical citizenry that is capable of skillfully

navigating the challenges posed by the era of misinformation and avoiding its detrimental effects.

Higher education must prioritize the development of critical thinking, which is an essential skill to deal with the constant changes and nebula of contemporary information. Today, more than ever, it is essential to encourage students to scrutinize, analyze and validate the avalanche of data they face daily.

Moreover, in a world of interconnection and interdependence, media and digital literacy, as well as interdisciplinary training, have become imperative needs in training processes. Therefore, university students must receive the necessary support and relevant training to integrate knowledge from various disciplines, enabling them to successfully address the multifaceted challenges that they encounter.

In this context, the university must also assume the responsibility of promoting democratic and ethical values, urging students to actively engage in the public sphere and contribute to the construction of a more just and equitable society.

#### Palabras clave

Ciudadanía crítica, posverdad, educación  
democracia, ética.

#### Keywords

Critical citizenship, post-truth, interdisciplinarity,  
democracy, ethics.

#### Eje temático:

Ciudadanía Crítica

Subtema:

Fortalecimiento del tejido social y la conciencia solidaria

#### Introducción.

En la era de la posverdad, el concepto de ciudadanía crítica cobra una relevancia sin precedentes. La posverdad, que fuera definida por la Real Academia de la Lengua Española como “la distorsión deliberada de una realidad, que manipula creencias y emociones con el fin de influir en la opinión pública y en actitudes sociales” (Real Academia, 2024) , plantea desafíos significativos para la participación ciudadana, piedra angular de la gestación de una sociedad libre, no solo de los yugos de la injusticia, la corrupción y la inequidad, sino también, ahora, de la incorrección glorificada y sus efectos.

En este contexto, la ciudadanía crítica se erige como una herramienta trascendental para navegar de manera segura por un mundo saturado de información, donde la manipulación mediática y la desinformación, amenazan la integridad, no solo de los individuos, sino también de las democracias a través de la erosión de la cohesión social.

#### Objetivo.

El presente artículo busca explorar la importancia de la formación, desde la praxis universitaria, de

una ciudadanía crítica que revierta los efectos nocivos de la posverdad, procurando para ello la identificación de las estrategias que permitan fomentar las habilidades y valores necesarias para ello.

#### Método.

La presente investigación es analítica, de tipo hermenéutica y con enfoque cualitativo, su diseño es no experimental y longitudinal, su delimitación espacial es global mientras que su delimitación temática comprende a la formación en educación superior y a la ciudadanía crítica.

#### Planteamiento del problema.

#### **Prolegómenos a la concepción contemporánea de ciudadanía crítica.**

Para comprender a la ciudadanía crítica, necesitamos primero hablar de ciudadanía, históricamente esta se ha asociado con la pertenencia a una comunidad política, en la que sus integrantes (ciudadanos) tienen ciertos derechos y deberes al interior de dicha organización social. En el siglo XX, con el surgimiento de los movimientos por los derechos civiles, las luchas contra el colonialismo y la expansión de la democracia, el concepto de ciudadanía comenzó a incluir no solo derechos

políticos, sino también derechos sociales y económicos.

Sin embargo, en el siglo XXI, con los desafíos globales como el cambio climático, la migración masiva, y la salvaje desigualdad económica, ha surgido la necesidad de un enfoque aún más integral de la ciudadanía, esto es, un concepto de ciudadanía crítica que vaya más allá de la simple pertenencia a un Estado o al acceso a derechos civiles básicos.

#### **Sobre el estado actual de la ciudadanía crítica.**

En el presente, podríamos entender a la ciudadanía crítica como la capacidad y disposición de los individuos, que disfrutan de los derechos y garantías políticas, sociales y económicas necesarias, para participar en la vida pública de manera informada, reflexiva y ética, esto significa una contribución a los asuntos públicos a nivel global, de tal forma que los ciudadanos críticos cuestionan, evalúan e incluso, de ser necesario, desafían las decisiones oficiales en la búsqueda del bienestar colectivo.

Para ello, resulta imperativo que el ciudadano se sienta comprometido a informarse sobre los problemas que afectan a su comunidad y al mundo, para que pueda reflexionar sobre las posibles soluciones a estos y entonces poder participar activamente en la toma de decisiones políticas, por ende, podemos decir que la ciudadanía crítica está

intrínsecamente ligada a la búsqueda de la justicia social.

Como podemos ver, la formación de una ciudadanía crítica es más importante que nunca, ante los flujos abundantes de información y también de desinformación, la capacidad de los ciudadanos para analizar críticamente los datos que reciben diariamente y tomar decisiones informadas resulta crucial.

#### **Información/desinformación y la sensación de conocimiento.**

En los últimos años, como resultado de la proliferación de las interconexiones virtuales, ha quedado de manifiesto un fenómeno en el que las emociones y las creencias personales dominan sobre los hechos objetivos. Esta era se caracteriza por la proliferación de noticias falsas, teorías conspirativas y una creciente desconfianza hacia las instituciones tradicionales, incluyendo a los medios de comunicación y los gobiernos.

En este contexto, la posverdad se manifiesta como una distorsión masiva en la percepción de la realidad generándose un entorno donde, no solo las opiniones y sentimientos pueden ser tomados por verdades, sino también los hechos son frecuentemente cuestionados o ignorados, esto propicia que la construcción de consensos basados en la realidad compartida se vuelva cada vez más difícil de alcanzar.

Esto tiene profundas implicaciones no solo a nivel personal sino también a nivel sociológico, ya que la toma de decisiones colectivas se fundamenta en una base común de información y de un diálogo racional tanto entre los propios ciudadanos, como entre los ciudadanos y sus gobiernos.

Las campañas de desinformación masiva pueden producir en sus consumidores objetivo, una sensación de conocimiento profundo de las problemáticas contemporáneas y, aun cuando esto no es cierto, esta falsa convicción se vuelve tierra de cultivo ideal para la polarización entre facciones con fuentes de información diferentes.

En este sentido, la posverdad se manifiesta como la “demagogia del siglo XXI, mentira que se expande en internet, verdad al gusto de cada uno, creencias sin aval razonable, éxito del marketing político, efecto vital y social de algunas filosofías posmodernas” (Vicens, 2018), es el creer en lo que convenga, dando prioridad al sentimentalismo sobre a los hechos y la razón.

### **El rol de la educación superior en la conformación de una nueva ciudadanía crítica.**

La educación juega un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos que sean capaces de enfrentarse a los desafíos que se presentan en la era de la posverdad, sin embargo, el sistema educativo tradicional aún se centra en la transmisión de conocimientos y competencias técnicas/laborales, sin dar la importancia merecida

a la formación para la participación activa y reflexiva en la vida pública del país y del mundo.

Para proponer una estrategia enfocada en la formación de la ciudadanía crítica, debemos replantearnos la utilidad de las estructuras tradicionales, pues dicha estrategia “no puede limitarse a un conjunto de criterios teórico, prácticos, pedagógicos y didácticos para construirla, sin antes pasar por un importante esfuerzo crítico reflexivo de conceptualización; precisamente porque los criterios que impulsan las acciones son producto de procesos educativos” (Unzueta Morales, 2012) .

En atención a ello, si se desea promover una nueva ciudadanía crítica que responda a los retos de este tiempo, resulta necesario un enfoque educativo que vaya más allá de los procesos clásicos e incluya la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico y alfabetización mediática, fomentando en los discentes la capacidad de analizar y evaluar la información de manera independiente.

Además, la educación en ciudadanía crítica debe estar orientada hacia el desarrollo de una conciencia ética y un sentido de responsabilidad social, esto implica el poner a la disposición de los estudiantes herramientas que progresivamente les ayuden a generar hábitos, que permitan identificar las implicaciones, no solo de sus propias acciones, sino también de su participación empática y solidaria en pro del bien común en su comunidad.

Para ello, es recomendable el incentivar el aprendizaje basado en proyectos de responsabilidad social, el voluntariado, y la participación en debates y simulaciones de procesos democráticos. Estas experiencias no solo permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades en un contexto real, sino que también les inculcan un sentido de responsabilidad cívica y de compromiso con el bienestar colectivo.

En adición a ello, los ciudadanos críticos deben ser capaces de expresar sus ideas y opiniones de manera clara y persuasiva, esto también incluye la habilidad de escuchar y considerar las perspectivas de los demás. Esta comunicación efectiva debe estar acompañada de la habilidad de identificar problemas en la comunidad y trabajar de manera colaborativa para encontrar soluciones que se encuentren alineadas al respeto a la diversidad, la lucha contra la discriminación, la pobreza y la desigualdad.

### **La ciudadanía crítica como un antídoto para los efectos de la posverdad.**

En el presente, la ciudadanía crítica se vuelve esencial para proteger la integridad de las sociedades y asegurar que las decisiones colectivas se basen en la realidad, no en la manipulación emocional o la desinformación.

Esta clase de ciudadanos no se limitan a consumir pasivamente la información que se les presenta, en cambio, se involucran activamente en el análisis y

la evaluación de esta, cuestionando su veracidad y sus fuentes, lo que permite desarrollar un escepticismo saludable hacia las afirmaciones que se encuentran en los medios, especialmente aquellas que apelan a las emociones o confirman prejuicios nocivos.

En adición a ello, los ciudadanos críticos reconocen la importancia de la diversidad de perspectivas y están dispuestos a confrontar sus propias creencias en la búsqueda de la verdad.

### **Desafíos para la ciudadanía crítica en la era de la posverdad.**

Existen varios desafíos que dificultan el desarrollo de la ciudadanía con enfoque crítico, uno de los mayores es la proliferación de la desinformación y la manipulación mediática. En efecto, las plataformas digitales y sus algoritmos, han facilitado la difusión de noticias falsas y teorías conspirativas, todo ello a cambio de *likes*, vistas monetizables y de fidelidad por parte de los consumidores, pues “la negación de la ciencia puede provenir tanto de un interés económico como de una ideología sectaria” (McIntyre, 2018). De esta manera, los ciudadanos no solo corren el riesgo de ser manipulados con respecto a sus hábitos de consumo, sino también en cuanto a su postura ideológica.

Como consecuencia de ello, la polarización política y social se ha intensificado en muchos países, de tal forma que los ciudadanos quedan encerrados en

"burbujas informativas", donde solo se exponen a información que confirma sus creencias y posicionamientos, creándose con ello un sentido de pertenencia que se traduce en lealtad a esas fuentes o a las corrientes ideológicas que enarbolan. Esta falta de exposición a puntos de vista diversos no solo limita la capacidad de los individuos para entender la complejidad de la realidad social, sino que también contribuye a la fragmentación de las comunidades.

Otro desafío es la creciente desconfianza hacia las instituciones tradicionales, incluidos los medios de comunicación, los gobiernos e incluso las organizaciones científicas, esta desconfianza alimentada en parte por la posverdad, socava la capacidad de los ciudadanos para acceder a información confiable.

### **Estrategias para fomentar la ciudadanía crítica ante la incertidumbre de la desinformación masiva.**

En este contexto, a las universidades les resulta necesario adoptar una serie de estrategias orientadas a fortalecer las habilidades y valores de sus estudiantes para que estos puedan participar de manera efectiva en la vida pública.

La posverdad no solo explota la desinformación, sino que también se aprovecha de las emociones humanas, como el miedo, la ira y la ansiedad, para manipular a las personas, por lo tanto, en la actualidad la ciudadanía debe desarrollar su

resiliencia cognitiva y emocional, como podemos ver, el desarrollar programas de salud mental y emocional no solo tiene un impacto en el bienestar de los estudiantes y en sus relaciones con el entorno, sino que también influye en sus interacciones con la información. Mientras mayor fortaleza emocional tenga una persona, menos efectos de la posverdad se producirán en su día a día.

Las universidades deben crear y promover espacios donde los estudiantes puedan participar en debates constructivos, abiertos e inclusivos, es esencial para el intercambio de ideas basado en la evidencia y la confrontación respetuosa de diferentes puntos de vista. Estos espacios pueden incluir foros comunitarios, debates públicos organizados por las instituciones académicas en conjunto con grupos de la sociedad civil.

Las universidades tienen la posibilidad de ofertar programas, especialidades, cursos, diplomados y cualquier otra actividad académica que abone a los procesos de mejora de los medios de comunicación y en particular de aquellas personas que ejercen o desean incorporarse al gremio periodístico, incorporando elementos éticos y de pensamiento crítico no solo a sus perfiles de egreso, sino de manera transversal a la totalidad de los contenidos.

Las instituciones de educación superior no solo tienen la posibilidad de ofrecer nuevos programas formativos, también pueden incorporar a su oferta

vigente procesos de evaluación que consideren la realización de proyectos vinculados de responsabilidad social y cívica que fomenten la participación activa de su estudiantado en la sociedad.

Desde la extensión universitaria, debe alentarse a la ciudadanía a continuar su educación a lo largo de toda su vida, desarrollando constantemente sus habilidades de pensamiento crítico y alfabetización mediática, esto puede incluir la participación en talleres, cursos en línea y el uso de recursos educativos disponibles en las bibliotecas y en internet. Las instituciones de educación deben realizar propuestas formativas que contemplen el fomento a las habilidades y a los valores anteriormente señalados.

#### Conclusión.

La ciudadanía crítica ha cobrado mayor importancia en tiempos de la posverdad y significa más que una simple reacción a la desinformación; es un compromiso profundo con la verdad, la justicia y la participación activa en la vida pública. En un mundo donde los hechos son frecuentemente cuestionados y las emociones son manipuladas para servir a intereses particulares, la ciudadanía crítica se convierte en un baluarte esencial para la democracia y el bienestar colectivo.

El desarrollo de una ciudadanía crítica requiere un enfoque integral que promueva la apropiación de habilidades y valores, a través de una educación que rompa los esquemas tradicionales, que incluya a la alfabetización mediática, al pensamiento crítico, la participación democrática, la responsabilidad ética y la resiliencia cognitiva/emocional. Tanto las instituciones como los individuos tienen un papel crucial que desempeñar en la promoción de estos valores y habilidades, y en la construcción de una sociedad más informada, reflexiva y ética.

En última instancia, la ciudadanía crítica en nuestra era no solo juega un papel trascendental en el desarrollo de las democracias en el mundo, sino también se manifiesta como una oportunidad para redescubrir los principios fundamentales que nos unen como sociedad.

Las universidades, al formar a las nuevas generaciones de profesionistas éticos, críticos y capaces de transformar la realidad social, deben hacer un llamado a todos los ciudadanos a participar de manera activa y consciente en la vida pública, a desafiar las mentiras y la manipulación, y a trabajar juntos para construir un futuro en el que la verdad, la justicia y el respeto mutuo, sean más que simples aspiraciones.

Fuentes.

McIntyre, L. (2018). “Posverdad”. Ediciones Cátedra, Madrid, España.

Vicens, J. (2018). “La posverdad como sistema”, Revista Perifèria, No.5/2018, p.p. 104-151.

Unzueta Morales, Sandra. (2012). Algunas reflexiones preliminares para la formación de una ciudadanía crítica para la emancipación. Revista Integra Educativa, 5(2), 119-137.

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>>

Día 3

Sábado 09 de noviembre de 2024

## **EJE 2: Ciudadanía Crítica**

Diseño de Proyectos de Impacto Social: una estrategia para la intervención comunitaria, alineada con la Agenda 2030 (Ponencia)



**Carlos Alberto Díaz Azcona**  
[carlos.diaz@lasalle.mx](mailto:carlos.diaz@lasalle.mx)

Lic. En Ciencias de la Comunicación. Mtro. en Comunicación (Línea crítica a la cultura y estudios visuales). Mtro. en Administración y Emprendimiento Social (maestrante).

Cuenta con 8 años de experiencia en gestión de proyectos sociales en México, dedicado a impulsar

el cambio social en organizaciones como Centro Comunitario Santa Fe AC, Fundación Politécnico AC, Asociación Mexicana de Transformación Rural y Urbana AC, DAUNIS, Gente Excepcional IAP, y Cáritas Arquidiócesis de México IAP. Desde 2015, he participado en el diseño, implementación y evaluación de proyectos en áreas como educación, salud, emprendimiento y respuesta a emergencias causadas por fenómenos naturales, en comunidades de la Ciudad de México, Estado de México, Chiapas, Morelos y Guerrero.

Paralelamente, desde 2021, participo como docente de asignatura en la Universidad del Valle de México (UVM), en las facultades de Negocios y Comunicación, Diseño y Arquitectura, donde imparto clases en comunicación organizacional, mercadotecnia, publicidad, cultural organizacional y proyectos de inversión.

A partir de abril de 2023, participo en la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario, de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación en la Universidad La Salle, México, como responsable de proyectos de impacto social y líder del Laboratorio de Impacto Social, desde este último promovemos la aplicación de la metodología institucional en gestión de proyectos de impacto social para que estudiantes, docentes e investigadores desarrollen soluciones innovadoras a los desafíos socioeconómicos, ambientales y culturales de México.

## Participación en obras lasallista

Centro Comunitario Santa Lucía (CCSL). Bajo el liderazgo de la Mtra. María Garriga, Coordinadora de Desarrollo Social y Comunitario, participó en el diagnóstico comunitario realizado a las colonias que integran la demarcación Santa Lucía, en la Alcaldía Álvaro Obregón, en la Ciudad de México, donde se identificó como problemática la pobreza por ingreso y carencias sociales, de acuerdo con la metodología multidimensional de medición de la pobreza del CONEVAL. A partir de esta información se diseñó el Proyecto de Impacto Social y el Modelo de Intervención Socioeducativa, del cual se desprenden tres programas prioritarios: 1) Salud integral, 2) Educación comunitaria y 3) Generación de ingresos. Asimismo, participo en la generación de alianzas estratégicas, con áreas interna de la universidad, para el fortalecimiento de los servicios que brinda el CCSL a la comunidad beneficiaria. Asimismo, participo en los procesos de evaluación de gestión y resultados del CCSL.

Proyecto institucional: "Va por Acapulco". Proyecto de rehabilitación de viviendas, que se realiza en colaboración con el Colegio La Salle Acapulco, en apoyo a las y los colaboradores del colegio que fueron afectados (as) por el huracán Otis en el puerto de Acapulco, Guerrero. En este proyecto ha participado en la etapa del diagnóstico

comunitario, así como en visitas de monitoreo y levantamiento de evidencias fotográficas.

***Diseño de Proyectos de Impacto Social: una estrategia para la intervención comunitaria, alineada con la Agenda 2030, desde las universidades.***

## Resumen

La pobreza, como fenómeno multidimensional, afecta a 46.8 millones de personas en México (CONEVAL, 2023). ¿Cómo participan las Instituciones de Estudios Superior (IES) en la resolución de esta problemática social? La ponencia explora—desde la experiencia de la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario de la Universidad La Salle, CDMX— la pertinencia del diseño y ejecución de Proyectos de Impacto Social para aportar soluciones en comunidades con alta vulnerabilidad social. A partir del Modelo de Gestión de Proyectos de Impacto Social se expone las primeras tres fases del ciclo de vida de un proyecto social: Identificación, Diseño y Ejecución. Primero, se identificó que las familias que habitan en las colonias de la demarcación Santa Lucía presentan un alto nivel de vulnerabilidad social desde el enfoque multidimensional de la pobreza propuesto por el CONEVAL, derivado de una insuficiencia de ingresos, adicional a las carencias

sociales en salud y rezago educativo. Segundo, se estableció una ruta de cambio cuya cadena lógica de resultados va del desarrollo de capacidades en los (as) beneficiarios (as) a la disminución de las condiciones de privación social e incremento del bienestar de las familias atendidas en el Centro de Desarrollo Comunitario “Santa Lucía”. Tercero, a partir de lo anterior, se diseñó un modelo de intervención cuya gestión permitirá alcanzar los resultados de la ruta de cambio. Los programas prioritarios de este modelo son: salud integral comunitaria, educación no formal y generación de ingresos. **Palabras claves:** Pobreza, Proyecto de Impacto Social, Impacto Social, Ruta de Cambio, Carencias Sociales.

**Abstract.** *Poverty, as a multifaceted phenomenon, affects 46.8 million people in Mexico (CONEVAL, 2023). How do Higher Education Institutions (HEI) participate in resolving this social problem? This presentation explores—from the experience of the Social and Community Development Coordination of La Salle University, CDMX— the relevance of the design and implementation of Social Impact Projects to provide solutions in communities with high social vulnerability. Based on the Social Impact Project Management Model, the first three phases of the life cycle of a social project are exposed: Identification, Design, and Execution. First, it was identified that the families that inhabit the neighborhoods of the Santa Lucía demarcation*

*present a high level of social vulnerability from the multidimensional approach to poverty proposed by CONEVAL, derived from an insufficiency of income, in addition to social deficiencies in health and educational lag. Second, a change path was established whose logical chain of results goes from the development of capacities in the beneficiaries to the reduction of social deprivation conditions and increased well-being of the families served in the “Santa Lucía” Community Development Center. Third, based on the foregoing, an intervention model was designed whose management will allow to achieve the results of the change path. The priority programs of this model are: comprehensive community health, non-formal education, and income generation. **Keywords:** Poverty, Social Impact Project, Change Path, Social Impact. .*

### **Introducción**

Nuestro país—como el resto del mundo— enfrenta desafíos sociales cada vez más complejos: pobreza extrema, desigualdad social, crisis en el sistema de salud, etc., en este escenario, las Instituciones de Educación Superior (IES) son retadas a un proceso de cambio, asumiendo un compromiso activo hacia el desarrollo sostenible y la justicia social. Es en este contexto que surge la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como un nuevo paradigma que redefine la relación entre las universidades y su entorno.

La Universidad La Salle, Ciudad de México, en 2021, presentó el Plan Maestro de Responsabilidad Social Universitaria La Salle 2021-2025 (Medina et al., 2021), el cual define una nueva interacción estratégica con la sociedad; así, sus acciones buscan superar la filantropía o la asistencia social hacia un enfoque integral, donde la comunidad universitaria lasallista sea agente de cambio, utilizando su conocimiento, talento y recursos para diseñar e implementar alternativas de solución sostenibles a las problemáticas sociales más urgentes del país.

El Laboratorio de Impacto Social (LIS) de la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario (CDSC), adscrita a la Vicerrectoría de Bienestar y Formación en la Universidad La Salle, Ciudad de México, coadyuva a este nuevo paradigma de interacción con la sociedad, a partir de la gestión del impacto social, el cual se define—a nivel institucional— como:

“la influencia de todas aquellas acciones que, inspiradas en el humanismo cristiano, realizan los miembros de la comunidad universitaria en cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad y que generan un beneficio directo en actores o grupos sociales concretos, con el fin de enriquecer los bienes culturales de la sociedad, trascender lo institucional, tener una presencia proactiva en el entorno (local

y global) hacia la reducción de inequidades sociales” (Vargas Aguilar (coord.), 2013, p. 84).

Así, el LIS promueve el diseño e implementación de proyectos de impacto social desde la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, investigadores, administrativos, etc., para contribuir a la formación de la dimensión social ciudadana, en la que la persona desarrolla su capacidad ética a la par que capacidades como agentes de cambio que aplican el conocimiento a la solución de problemáticas sociales, ambientales y económicas.

Por tanto, la implementación de proyectos de impacto social, desde las universidades, se convierte en una herramienta fundamental para materializar este compromiso con la transformación social. Estos proyectos, diseñados y ejecutados en co-creación con diversos actores permiten, más que atender efectos, concentrarse en las causas raíces de las problemáticas socioeconómicas, ambientales y culturales que padecen comunidades urbanas y rurales en México.

La co-creación, por tanto, promueve el empoderamiento de las comunidades, el fortalecimiento de las capacidades locales y la construcción de una sociedad más justa y

equitativa. Para evidenciar esta ruta crítica se expone el caso del Centro Comunitario Santa Lucía, un proyecto insignia de la CDSC, donde se aplica la Metodología Institucional de Gestión de Proyectos de Impacto Social.

### **Planteamiento del problema**

Las Instituciones de Educación Superior (IES), hasta el siglo pasado, habían enmarcado su quehacer institucional en dos misiones: 1) la docencia (enseñanza-aprendizaje) e 2) investigación (Palomares- Montero et al., 2018), los cuales han sido pilares fundamentales en la generación y transmisión de conocimiento en la sociedad. Sin embargo, el contexto global del siglo XXI presenta desafíos y oportunidades que exigen una transformación en los roles tradicionales de dichas entidades. Así, desde la sociología de la ciencia, se plantea la transición hacia la post academia, donde la producción de conocimiento responde al principio de rendición de cuentas ante la sociedad (Montesi y Villaseñor, 2018), por ejemplo, para evaluar el grado de rentabilidad de la inversión gubernamental en innovación y desarrollo.

Este cambio de paradigma ha visibilizado el impacto social de la actividad formativa y científica de las IES, como una tercera misión de las mismas. No obstante, para el *European Indicators and Ranking Methodology for University Third Mission* (2012), se entiende que más que una misión

aparte, la tercera misión de la universidad debería concebirse como una forma de aplicar, o un modo de pensar para conseguir las dos primeras. Así, de acuerdo con Montesi y Villaseñor (2018), esta transición debe ampliar el alcance de las IES más allá de formar al alumnado exclusivamente para el mercado laboral; toda vez que el impacto social no debe ser aislado de las diferentes esferas de la actividad universitaria: docencia, investigación, innovación, emprendimiento, etc.

Asimismo, en este escenario se debe cuidar no confundir el impacto social con acciones filantrópicas o asistenciales. Es cierto que el asistencialismo, como primera medida para hacer frente a los efectos de una problemática social determinada, es una práctica común en las universidades; sin embargo, estas acciones no generan transformaciones reales en las comunidades o sectores sociales porque no atienden las causas raíces de dichas problemáticas, al tiempo que ubican a los grupos, comunidades o sectores sociales externos únicamente como receptores y no como partícipes corresponsables y cocreadores de las soluciones (Vallaey, 2020, p. 7). Por otra parte, el impacto social tampoco debe enmarcarse en una visión orientada al Estado o mercado, desatendiendo las otras necesidades, urgentes e importantes, de la sociedad civil. De tal manera que no basta su contribución social exclusiva, o principalmente, en términos de

aportaciones tecnológicas y económicas, dejando de lado otras de más amplio alcance como la sostenibilidad (Montesi y Villaseñor, 2018).

De tal manera que, en el paradigma del impacto social, las IES se visualizan como entidades transformadoras y cocreadoras del conocimiento, comprometidas [y en] colaboración con múltiples partes sociales, con un proceso continuo y mutuo de transformación y creación (Trencher et al., 2014). Este cambio se observa urgente ante las diversas necesidades imperantes en la sociedad actual. En primer lugar, la complejidad de los problemas que enfrenta nuestro país, como la desigualdad, pobreza, cambio climático, crisis ambiental, etc., demanda soluciones innovadoras y multidisciplinarias que van más allá del ámbito académico tradicional. En segundo lugar, la aceleración del cambio tecnológico y la globalización exigen profesionales con habilidades no solo técnicas, sino también sociales, éticas y ciudadanas, capaces de adaptarse a un entorno en constante transformación.

En México lo más cercano a este nuevo paradigma es la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), un concepto que migra del ámbito empresarial, y que se define como “una estrategia de gerencia ética e inteligente de los impactos que genera la Universidad en su entorno humano, social y natural” (Vallaey, 2016, p. 75), teniendo en cuenta

que, además de ser en sí misma un tipo de organización, la universidad forma los futuros profesionales que laborarán en las empresas y organizaciones de la sociedad, los que continuarán construyendo los escenarios sociales de la democracia, los derechos humanos y el bien común (Vallaey, 2016, p. 74). No obstante, la RSU no es extensiva a todas, o la mayoría, de las IES del país, lo que retrasa este cambio de paradigma.

### **Objetivo**

- Promover el diseño e implementación de proyectos de impacto social desde las Instituciones de Educación Superior como estrategia para abordar los desafíos actuales del país, desde una perspectiva de cambio social, en consonancia con los principios de la Agenda 2030 y la Responsabilidad Social Universitaria.

### **Metodología**

El Laboratorio de Impacto Social (LIS) implementa una Metodología Institucional para la Gestión de Proyectos de Impacto Social (GPIS). La cual se define como un proceso de co-creación para el diseño, implementación y evaluación de los proyectos de cambio social promovidos desde la comunidad universitaria lasallista, los cuales buscan—a largo plazo—incidir en el impacto social positivo de la comunidad, población o sector social

beneficiario. A diferencia de la gestión tradicional de proyectos, la GPIS pone un énfasis especial en la comprensión del contexto social, la participación activa de las comunidades externas participantes y la medición rigurosa del impacto social generado. Para lograr lo anterior, el LIS retoma, del conocimiento sistematizado proveniente de la sociedad civil organizada (tercer sector), algunos enfoques y metodologías (figura 1).

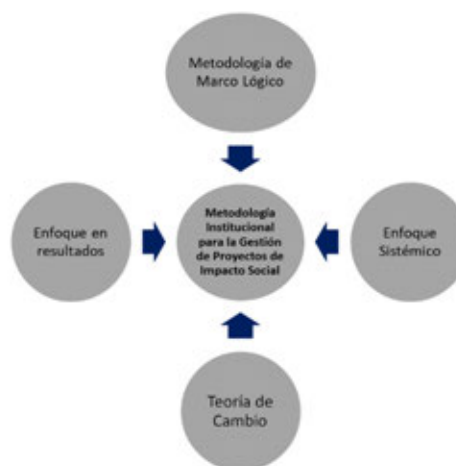
### Proceso de implementación de la Metodología Institucional de Gestión de Proyectos de Impacto Social

El LIS acompaña el diseño, implementación y evaluación de los proyectos de impacto social que surgen del interés de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, investigadores o áreas administrativas. Así implementa tres líneas de acción: 1) Modalidad 1A; 2) Modalidad 1B y 3) Modalidad bajo demanda. En la primera, los estudiantes promueven proyectos de impacto social (PISO) como una alternativa innovadora para liberar el servicio social obligatorio en su formación profesional. En la segunda, docentes e investigadores incorporan a sus investigaciones actuales el componente del impacto social, esto les permite determinar el alcance—en términos de cambio social—de sus proyectos académicos. En la tercera línea, el LIS colabora con las y los docentes interesados (as) en incorporar la Metodología Institucional de GPIS, en los proyectos finales de

sus asignaturas. Se aplican, en sentido general, dos procesos, una inicial para el diseño y aprobación del proyecto (figura 2) y otro para su ejecución, monitoreo y evaluación (figura 3). Sin embargo, el trabajo se caracteriza por la flexibilidad y adaptación a las necesidades y circunstancias específicas de la persona o equipo que presenta y lidera el proyecto.

Figura 1.

*Metodologías y enfoques vinculados a la Metodología Institucional para la Gestión de Proyectos de Impacto Social*

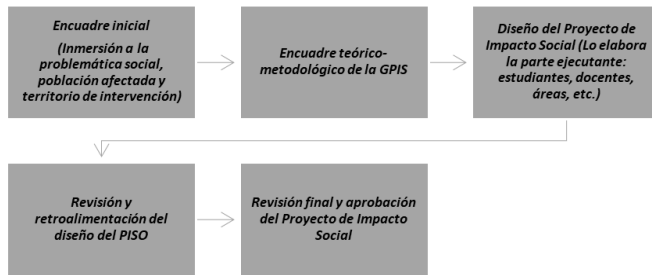


*Fuente: elaboración propia*

Figura 2.

*Proceso de implementación de la Metodología Institucional de GPIS. Parte 1. Tiempo estimado 1-2 meses*

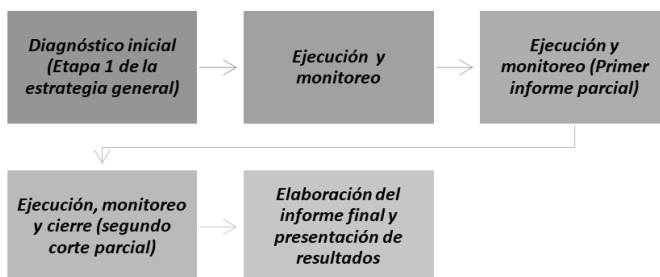
- **Caso: Centro Comunitario Santa Lucía de la Universidad La Salle, CDMX.**



*Fuente: elaboración propia*

**Figura 3.**

*Proceso de implementación de la Metodología Institucional de GPIS. Parte 2. Tiempo estimado mínimo seis meses, máximo dos años (para la modalidad 1A).*



*Fuente: elaboración propia*

## Implementación.

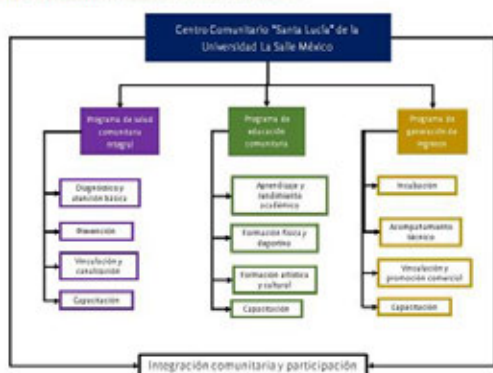
El Centro Comunitario Santa Lucía (CCSL) es un programa de intervención socioeducativa que brinda una oferta de servicios médicos, educativos y en fortalecimiento de capacidades para las familias, en condiciones de vulnerabilidad, que habitan en las colonias establecidas en la demarcación de Santa Lucía, Álvaro Obregón, Ciudad de México, promoviendo su desarrollo integral, fortaleciendo el tejido social y contribuyendo a la mejora de su calidad de vida.

El diagnóstico comunitario participativo se realizó en un año; en el primer semestre, se aplicaron encuestas a una muestra no probabilística del tipo intencional o por conveniencia. En el segundo semestre, con una muestra definida por los (as) usuarios (as) de los servicios del CCSL se obtuvo información cualitativa que permitió contextualizar los primeros datos obtenidos. Así, en el verano 2023, un conjunto de estudiantes, docentes e investigadores de la Facultad de Medicina, así como la Facultad Humanidades Ciencias Sociales (Psicología, Educación Preescolar y Educación Primaria) coadyuvaron en la recolección y análisis de datos, para identificar las causas directas de la problemática social que afecta a las colonias de la demarcación urbana donde se ubica el CCSL. Finalmente, se realizó una investigación de

gabinete, a partir de la cual se sumaron datos oficiales de la población objetivo en relación con la problemática identificada: pobreza multidimensional (compuesta por pobreza por ingresos y carencias sociales) de acuerdo con la metodología de medición de la pobreza de Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

Figura 4.  
Modelo de intervención del CCSL

Modelo de intervención socioeducativa del CCSL



Fuente: elaboración propia

Con la información recopilada, se elaboraron los siguientes elementos del marco lógico: 1) análisis de los involucrados; 2) análisis del problema (árbol de problemas); 3) análisis de objetivos (árbol de resultados); 4) selección de la estrategia óptima (“poda” del árbol de resultados), 5) estructura analítica del proyecto, que generó—como producto final—el modelo de intervención para el CCSL (figura 4). A partir de lo anterior, se construyó

la ruta de cambio social, que se toma de la Teoría de Cambio, donde se establecieron los resultados de corto, mediano (efectos) y largo plazo (impactos) (figura 5).

Figura 5.  
Ruta de cambio social del CCSL



Fuente: elaboración propia

La ruta de cambio social muestra los resultados esperados con la implementación del Modelo de Intervención a corto plazo (resultados iniciales), a mediano plazo (efectos) y a largo plazo (impacto). Dichos resultados son interdependientes, es decir, son una concatenación; así, el impacto está sustentado desde los resultados iniciales, no hay saltos del corto al largo plazo.

## Resultados (iniciales)

A partir del primer semestre del 2024, el Centro Comunitario Santa Lucía ha logrado:

- A. Definir una oferta educativa y de fortalecimiento de capacidades que responde a las necesidades reales de las niñas, niños, adolescentes, adultos y personas mayores que se inscriben a los cursos y talleres académicos, artísticos y deportivos que semestralmente oferta el CCSL.
- B. Incrementar la población atendida: en 2023 se inició con 30 personas; en el primer semestre de 2024 este número incrementó a 105 personas.
- C. Generar alianzas estratégicas con actores internos y externos del CCSL. En el primer grupo, se encuentran la Coordinación de Formación Cultural, así como Coordinación de Educación Física y Deportes, adscritas a la Vicerrectoría de Bienestar y Formación. También, la Facultad Mexicana de Medicina, el Despacho Probono de la Facultad de Derecho y la Vicerrectoría de Investigación, con un Grupo de Investigación, Desarrollo e Innovación (GI+D+i) enfocado en la salud. Asimismo, el interés y participación de los (as) universitarios (as) ha ido en incremento, lo que permiten ampliar la oferta de capacitación en el CCSL, siempre que se

responda al modelo de intervención diseñado. En el segundo grupo se han incorporado como actores involucrados del proceso: líderes comunitarios e iglesias locales.

### **Conclusiones**

Las Instituciones de Educación Superior (IES), en general, y las universidades lasallistas, en particular, están llamadas—por la sociedad misma—a un cambio de paradigma en su quehacer institucional, extendiendo su alcance hacia la creación de impacto social positivo, mismo que atraviesa a la formación académica de los individuos y la producción científica de conocimientos, dos de las principales misiones de la educación superior.

El impacto social, desde el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria, constituye una nueva ruta de acción para hacer frente a las problemáticas sociales desde las universidades lasallistas, toda vez que estos retos no les son ajenos y, por el contrario, les interpele en el diseño de alternativas de solución. Los proyectos de impacto social, tal como se entiende desde el Laboratorio de Impacto Social de la Universidad La Salle México, permiten la co-creación y participación de los actores involucrados en un problema social, lo que no solo valida conocimientos, saberes y experiencias; también, democratiza la colaboración de los individuos,

umentando la apropiación y sostenibilidad de los proyectos. Al mismo tiempo, centra sus esfuerzos en la generación de cambios sociales medibles, sostenibles y replicables, lo que garantiza resultados de corto, mediano (efectos) y largo plazo (impactos). Así, el impacto social se observa como el resultado mayor (el “gran cambio”) de un proceso continuo de monitoreo y evaluación que permiten la mejora constante de la estrategia implementada.

Es cierto, que una universidad—por sí misma— no puede asumir la responsabilidad por todos los problemas sociales que aquejan su entorno, pero sí debe sentirse llamada a ampliar cada vez más su cuidado del mundo, en el cotidiano ejercicio de sus funciones sustantivas y adjetiva, asumiéndose como un actor social relevante que tiene bajo su responsabilidad el grupo social “más valioso para la innovación: la juventud en capacidad de ejercer la actividad científica” (Vallaey, 2020, p. 45).

### Referencias

Ashoka México, Centroamérica y el Caribe (2020). Cuadernillo de cambio sistémico para emprendedores sociales. <https://www.ashoka.org/sites/default/files/2021-05/CUADERNILLO%20CAMBIO%20SIST%20C3%89MI%20ASHOKA%20%281%29.pdf>

Carot, A. C. J. (2008). EUROPEAN INDICATORS AND RANKING METHODOLOGY FOR UNIVERSITY THIRD

MISSION. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2023). EL CONEVAL PRESENTA LAS ESTIMACIONES DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL

2022. [https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2023/Comunicado\\_07\\_Medicion\\_Pobreza\\_2022.pdf](https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2023/Comunicado_07_Medicion_Pobreza_2022.pdf)

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales [DPEI] (2023). Rumbo La Salle 2025 [manuscrito no publicado]. Universidad La Salle México.

Medina, R., Elías, R., Garriga, M., & Flores, K. (2021). Plan Maestro de Responsabilidad

Social Universitaria La Salle 2021-2025. En <https://editorialparmenia.com.mx>. [https://editorialparmenia.com.mx/pub/media/wysiwyg/pdf/Dimension\\_9.pdf](https://editorialparmenia.com.mx/pub/media/wysiwyg/pdf/Dimension_9.pdf)

Montesi, M., & Rodríguez, I. V. (2018). El impacto social de las instituciones de educación superior: un estudio de caso con la Universidad Complutense de Madrid. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263057241003/html/>

Palomares-Montero, D.; A. García-Aracil y E. Castro-Martínez. 2008. Evaluación de las instituciones de

educación superior: revisión bibliográfica de sistema de indicadores. En Revista Española de Documentación Científica. Vol 31, no. 2, 205-229.

Trencher, Gregory; Masaru Yarime; Kes B. McCormick; Chistopher. N. Doll y Kraines,

B.Steven. 2014. Beyond the third mission: Exploring the emerging university function of co-creation for sustainability. En Science and Public Policy. Vol. 41, no. 2, 151-179.

Vallaeyes, F. (2016). Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria RSU, Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Vargas Aguilar, J.A. (coord.) (2013). Aprender saberes, desarrollar proyectos y compartir capacidades y valores. Modelo educativo Universidad La Salle. De La Salle Ediciones, Ciudad de México (citado con las siglas ME).

## ColonKids (ponencia)

**María José Miranda Millán**

[miranda@ccc.edu.mx](mailto:miranda@ccc.edu.mx)

### Resumen:

*#BuildingaBetterWorld*

**COLONKIDS**, un modelo de las Naciones Unidas, busca fomentar en los niños de Maternal hasta cuarto de Primaria, valores y habilidades esenciales para la construcción de una sociedad justa, inclusiva y equitativa además de formar líderes del mañana, ciudadanos del mundo basados en los valores lasallistas, en la Agenda 2030, en el *Laudato Si'*, en el *Fratelli tutti* y el Pacto Global por la Educación.

A través de una metodología basada en proyectos, este modelo **COLONKIDS** les permite lo siguiente: 1) sembrar la semilla de la ciudadanía responsable, pues generan conciencia sobre sus derechos y sus deberes, reflexionan sobre el cuidado de la casa común y su compromiso social a través de actividades lúdicas y reflexivas; 2) fortalecer el tejido social con valores lasallistas. En el corazón de **COLONKIDS** se encuentran implícitos los valores

lasallistas que son guía para que aprendan a escuchar, comprender las necesidades del otro y trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes; y 3) despertar la conciencia ciudadana: pues reflexionarán sobre los procesos de cambio no como espectadores pasivos, sino como agentes activos.

Este modelo no solo educa, sino que también transforma a las futuras generaciones como ciudadanos del mundo, responsables y comprometidos con la construcción de un mundo mejor. A través de la educación y el juego, **COLONKIDS** sembrará las semillas para una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y de cambio.

**Palabras clave:** Aprendizaje experiencial y participativo, ciudadanía del mundo, cuidado de la casa común, inclusión, equidad, transformación, soy un agente de cambio.

### Abstract:

*COLONKIDS, a United Nations model, seeks to foster in children, from Nursery (Kindergarten) to High School, essential values and skills in the*

*construction of an inclusive and equitable society, forming the leaders of tomorrow, citizens of the world based on Lasallian values, the 2030 agenda, the Laudato si, the Fratelli tutti and the Global Compact on education.*

*Through a project-based methodology, this COLONKIDS model allows them to: 1) sow the seed of responsible citizenship, as they raise awareness of their rights and duties, reflect on caring for the common home and their social commitment through playful and reflective activities; 2) strengthen the social fabric with Lasallian values.*

*At the heart of COLONKIDS, lie implicit Lasallian values that serve as a guide to listen, understand the needs of others and collaborate as a team to achieve common objectives; and 3) awaken citizen awareness: as they will reflect on the processes of change, not as passive spectators, but as active agents.*

*This model not only educates, but also transforms future generations into active citizens of the world, responsible and committed to building a better world. Through education and play, COLONKIDS will*

*sow the seeds for a more just, equitable, inclusive and changing society.*

**Key words:** Experiential and participatory learning, citizens of the world, care of the common home, inclusion, equity, transformation, I am a changer.

**Eje temático:** Ciudadanía Crítica (Propuesta Educativa)

### **Introducción**

En un mundo en constante evolución, donde los desafíos se multiplican y las decisiones individuales impactan a nivel global, la educación de las nuevas generaciones se convierte en una tarea crucial. Es por ello que surge **COLONKIDS**, un innovador modelo de las Naciones Unidas diseñado para niños de diferentes Instituciones Educativas, desde maternal (2 años de edad) hasta 4º de Primaria (10 años de edad). Representa una filosofía de vida, una visión de cómo formar a los ciudadanos del mañana. Un semillero de valores y habilidades esenciales.

**COLONKIDS** no se limita a la impartición de conocimientos teóricos. Su enfoque va más allá. Inculca en los niños valores y habilidades que serán pilares fundamentales para su desarrollo personal y su participación activa en la sociedad, utilizando el aprendizaje experiencial como eje de partida. Este método de aprendizaje permite que los alumnos reflexionen de forma autónoma sobre su aprendizaje.

[OBJ]



Nota: Imagen tomada de: Aprendizaje experiencial  
[Imagen] Equipo editorial e-learning, 2022,  
<https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs/>

¿Cómo?

1. Fomentando el conocimiento de sus derechos y deberes:

Exploramos los principios universales de los derechos humanos, no como conceptos abstractos, sino como herramientas para la vida cotidiana. Los niños descubren que no solo tienen derechos, sino también responsabilidades, estableciendo así los cimientos de ciudadanía consciente, que es vital para las sociedades contemporáneas.

2. Fortaleciendo el tejido social:

En **COLONKIDS** desarrollamos la empatía, la solidaridad y el respeto hacia los demás, creando un ambiente de aprendizaje participativo<sup>1</sup> donde la diversidad y la inclusión son valores fundamentales para el desarrollo de nuevas propuestas para construir un mundo mejor. A través del trabajo en equipo y la colaboración, los niños aprenden a construir comunidades fuertes y cohesionadas, donde la cooperación es la clave para el éxito.

3. Despertando la conciencia ciudadana:

Acercamos a los niños a los procesos de cambio, no como espectadores pasivos, sino como agentes activos, mediante simulaciones y juegos de rol. De esta manera, son capaces de comprender el funcionamiento y la importancia de instituciones, de sus aportaciones y de su papel en la toma de decisiones.

#### 4. Estimulando el interés por el cambio:

Introducimos a los niños al mundo del cambio de manera lúdica y participativa, despertando su curiosidad y pensamiento crítico. Aprenden a analizar información, debatir ideas con respeto y proponer soluciones creativas a los problemas que aquejan a la sociedad.

#### 5. Construyendo personas éticas y comprometidas:

A través de este modelo fomentamos la responsabilidad, el compromiso social y la búsqueda de soluciones creativas a los problemas que nos rodean. Los niños aprenden a pensar críticamente, a actuar con integridad y a ser agentes de cambio positivo en su comunidad y en el mundo.

### **Objetivo**

Fomentar una ciudadanía activa y responsable a través de experiencias de aprendizaje accesibles, inclusivas y transformadoras que promuevan la educación para un mundo mejor a través del pensamiento crítico, de la fraternidad y la búsqueda de la interioridad. Este modelo de las Naciones Unidas busca despertar en los niños una conciencia global, brindarles herramientas para ser ciudadanos activos, fomentar una cultura de paz, justicia y fraternidad, crear un espacio donde puedan explorar su potencial, construir relaciones y contribuir a un mundo mejor. Todo esto mediante un proceso de toma de decisiones que les permita hacer y generar los cambios y propuestas que el mundo necesita.

### **Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje experiencial y participativo

En este modelo se presume que la experiencia es suficiente para el aprendizaje. En muchos casos y para determinados objetivos esto es verdad. Tal como decía Confucio en el año 450 AC: “Dime y

olvidaré / Muéstrame y tal vez recuerde / Involúcrame y entenderé”.

**COLONKIDS** se basa en un enfoque pedagógico innovador que rompe con los esquemas tradicionales ya que permite la participación activa de cada uno de los participantes, y cada contribución es evaluada por el impacto que genera en nuestra sociedad. El aprendizaje experiencial y participativo se convierte en el motor del proceso educativo para convertirlos en agentes de cambio.



Nota: Imagen tomada de: Guía de orientación al docente fortalecimiento del espíritu emprendedor a través del aprendizaje experiencial [Imagen] Kolb (1984) “Aprendizaje es el procesos por el que se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia”,<https://guiaorientacionaldocenteiber.o.wordpress.com/>

## Implementación

¿Cómo funciona?

Los alumnos de Preparatoria son los encargados de generar tópicos con problemáticas que se alinean a la agenda 2030. Posteriormente eligen un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) aunado a un valor lasallista y durante varias sesiones de trabajo van contextualizando a sus compañeros sobre el tema. Así, el día de exposición de las propuestas, todos están alineados y trabajando en conjunto en el mismo tema. Antes de hacer sus propuestas tienen que mencionar lo siguiente: ***I am a changer...*** y así es como ellos generan y aportan sus propias conclusiones. Además, se toman en cuenta las siguientes consideraciones:

- Proyectos como eje central: los niños asumen roles de delegados, e investigan, debaten y proponen soluciones a problemáticas globales.
- Trabajo en equipo: la colaboración y la cooperación se convierten en herramientas esenciales para el logro de objetivos comunes.

- Aprendizaje activo: los niños son protagonistas de su propio aprendizaje, explorando, experimentando y construyendo su propio conocimiento.

### Conclusión

COLONKIDS es una invitación a reimaginar la educación, a generar propuestas así como incentivar el trabajo colaborativo de inclusión, equidad y servicio para poder participar de manera más activa con un pensamiento crítico en debates generando soluciones de cambio.

Es una apuesta por un futuro en el que los niños, desde temprana edad, son protagonistas de su propio aprendizaje y se conviertan en ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la construcción de un mundo mejor. Juntos podemos cultivar valores, desarrollar habilidades y formar a los líderes del mañana.

¡El futuro está en sus manos!

***Building a better world***

### Referencias:

Barkley, E. F., Cross, P., & Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*.

Madrid: Morata.

Ruiz, R. (2023). Aprendizaje experiencial: Claves para su implementación en el aula.

Editorial eLearning.  
<https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs/>

Fundación para el Aprendizaje Experiencial. (s. f.). Metodología del Aprendizaje Experiencial.  
<https://www.aprendizaje-experiencial.org/metodo>.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Redacción Jesuitas Latam. (2022, diciembre 20). **Todo sobre el Pacto Educativo Global**

(PEG). <https://jesuitas.lat/coyunturas-especiales/6219-todo-sobre-el-pacto-educativo-global-peg>.

Papa Francisco. (2020, 3 de octubre). Fratelli tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.  
[https://www.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

Plataforma de Acción Laudato Si'. (s. f.). **Objetivos Laudato Si'**.  
<https://plataformadeaccionlaudatosi.org/objetivos-laudato-si/>

Ruiz Martínez, M. T. (2023, 2 de marzo). Guía Orientacional Docente Iberoamericano.  
<https://guiaorientacionaldocenteibero.wordpress.com/>

## EJE 4.- Conversión ecológica integral

Consumo Responsable: el caso del trabajo  
interinstitucional en la Organización de  
Universidades Católicas de América Latina y el  
Caribe –ODUCAL (Ponencia)



**José Luis Domínguez García**  
[jose.dominguez@lasallenoroeste.edu.mx](mailto:jose.dominguez@lasallenoroeste.edu.mx)

Licenciado en Relaciones Humanas con Maestría en Calidad por la Universidad La Salle Noroeste, con experiencia profesional en la Promoción Universitaria, Auxiliar de Posgrados, Asistente de Educación Continua, Coordinador de Recursos Humanos y Coordinador Académico, en la misma Universidad. Docente de licenciatura y posgrados, así como instructor en cursos de capacitación. Es

miembro del equipo base de la Red de Responsabilidad Social Universitaria de ODUCAL. Participación en obras lasallista: Coordinador Académico de Ciencias Económico Administrativas, Universidad La Salle Noroeste, Ciudad Obregón, Sonora.

### **Autores**

**Mtro. José Luis Domínguez García**  
[jose.dominguez@lasallenoroeste.edu.mx](mailto:jose.dominguez@lasallenoroeste.edu.mx)

**Dr. Ricardo Alonso Carrillo Armenta**  
[ricardo.carrillo@lasallenoroeste.edu.mx](mailto:ricardo.carrillo@lasallenoroeste.edu.mx)

**Mtra. Enid Azucena Gonzalez Navarro**  
[enid.gonzalez@lasallenoroeste.edu.mx](mailto:enid.gonzalez@lasallenoroeste.edu.mx)

**Universidad La Salle Noroeste**

**Título: “Consumo Responsable: el caso del  
trabajo interinstitucional en la Organización de  
Universidades Católicas de América Latina y el  
Caribe -ODUCAL”**

**Eje temático: Conversión Ecológica Integral**

### **RESUMEN**

El Papa Francisco en la Encíclica Laudato Sí El cuidado de la casa común comenta que “el consumo ha superado las posibilidades del planeta, lo cual puede terminar en catástrofes, como ya está ocurriendo en diversas regiones”, por lo cual es

necesario hacerse el planteamiento de ¿cómo las Universidades Católicas de América Latina y el Caribe pueden fortalecer acciones positivas de consumo responsable que permeen en el tejido social?, la interrogante se resuelve a través del “describir las acciones de consumo responsable generadas a través del trabajo interinstitucional en la ODUICAL, para la atención a las brechas identificadas en el estado del arte, para la generación de estrategias que fortalezcan una cultura de consumo responsable en América Latina y el Caribe”. Con tal acción se obtiene como resultado el diseño de una oferta formativa para jóvenes basada en los fundamentos de consumo responsable. Por lo anterior, se concluye que una buena acción de consumo responsable trae una serie de impactos positivos en el ambiente, la economía y sociedad contribuyendo a un mundo más justo equitativo y sostenible.

**PALABRAS CLAVE:** consumo responsable, cuidado de la casa común, responsabilidad social.

#### **ABSTRACT**

Pope Francis in the Encyclical *Laudato Si'* Care for the Common Home comments that "consumption has exceeded the possibilities of the planet, which can end in catastrophes, as is already happening in various regions", it is necessary to ask how Catholic Universities in Latin America and the Caribbean can strengthen positive actions of responsible consumption that permeate the social fabric? The question is resolved by "describing the responsible consumption actions generated through inter-institutional work in the ODUICAL, to address the gaps identified in the state of the art, for the generation of strategies to strengthen a culture of responsible consumption in Latin America and the Caribbean". The result of this action is the design of an educational offer for young people based on the fundamentals of responsible consumption. Therefore, it is concluded that a good action of responsible consumption brings a series of positive impacts on the environment, the economy and society, contributing to a fairer, more equitable and sustainable world.

**KEY WORDS:** responsible consumption, care for the common home, social responsibility.

## **INTRODUCCIÓN**

El consumo es una actividad presente en la sociedad desde épocas muy remotas, donde el ser humano ha jugado un papel importante debido a la acelerada adquisición de productos y servicios que servirán no solo para satisfacer una necesidad primordial sino para reemplazar carencias emocionales y de estatus ante una sociedad globalizada.

El Papa Francisco en la Encíclica Laudato Si' advierte que el nivel de intervención humana hace que la tierra en la que habitamos se vuelva más rica y menos bella, mientras tanto el desarrollo de la tecnología y las ofertas de consumo avanzan sin límite con lo que pretendemos sustituir la belleza irremplazable e irrecuperable por otra creada por nosotros.

El llamado del Pontífice Francisco nos exhorta a que reconozcamos la necesidad de “curar el corazón de la enfermedad que genera la cultura de la indiferencia” que nos convierte en una sociedad

tibia con pérdida de capacidad de contemplar el contexto que nos rodea, con lo que se ha instalado culturalmente una deshumanización.

Es por ello que, con el llamado de nuestro Santo Padre al Cuidado de la Casa Común, en la Red de Responsabilidad Social Universitaria de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe se desarrolló un plan estratégico que llevó al establecimiento de líneas estratégicas, que dan respuesta al llamado.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los cambios variables que se presentan en los contextos actuales determinados por el mundo globalizado y con repercusiones en los diferentes ámbitos del quehacer humano, exigen una lectura de la realidad para dar respuesta a las necesidades que se conjeturan. Tales necesidades se aprecian en el proceso de toma de decisiones irresponsables por parte de la sociedad que no ve el alcance que trae consigo el ciclo integral de un producto o servicio lo que nos lleva a patrones de consumo indeseado.

La Organización de las Naciones Unidas (2017) afirma que en los próximos 20 años más personas se sumarán a la clase media en el mundo, lo que aumentará la demanda de recursos naturales que hasta el momento son limitados, y que tiene como escenario que si no actuamos para cambiar nuestras formas de consumo y de producción causaran daños irreversibles al medio ambiente.

“Si la población mundial alcanza los 9.600 millones de personas en 2050, para mantener el actual estilo de vida será necesario el equivalente a casi tres planetas”.

Por ello la importancia de centrarnos como Instituciones de Educación Superior en combatir y tener nuevas prácticas y formas de convivir en este mundo deshumanizado, y enfocarnos no solamente en el contexto externo sino hacía el interior de las propias instituciones. Si queremos ser realmente coherentes y exigentes con la misión que tenemos para servir a la sociedad necesitamos

tomar posturas serias, profundas y consistentes a través del estudio de las problemáticas para crear alternativas por medio de una gestión social innovadora y sostenible.

De lo anterior surge la siguiente interrogante:

*¿Cómo las Universidades Católicas de América Latina y el Caribe pueden fortalecer acciones positivas de consumo responsable que permeen en el tejido social?*

#### **OBJETIVO**

Para dar respuesta a lo anterior se establece el describir las acciones de consumo responsable generadas a través del trabajo interinstitucional en la ODUCAL, para la atención a las brechas identificadas en el estado del arte, y que permitan la generación de estrategias que fortalezcan una cultura de consumo responsable en América Latina y el Caribe.

#### **MÉTODO**

Del objetivo planteado se establece la siguiente metodología, la cual fue definida a través del

trabajo interinstitucional con las Universidades Miembro de la Red de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina y el Caribe.

#### Ámbito de Intervención

El presente estudio tendrá incidencia en las Instituciones miembro de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe – ODUCAL.

#### Equipo de planificación y ejecución

- Comité de la Línea de Consumo Responsable.
- Representantes de RSU de las Universidades miembro de la Red.
- Colaboradores hacía el interior de las Instituciones de Educación Superior.

#### Procedimiento

El procedimiento llevado a cabo para la generación del resultado, fue el determinado por el comité de la Línea de Consumo Responsable, el cual integra las siguientes fases:

- Plan estratégico interinstitucional de la Red de Responsabilidad Social Universitaria de ODUCAL: documento generado en el año 2019, que surge a partir de un diagnóstico en América Latina y el Caribe con la participación de universidades miembro de la Red, que da como resultado el establecimiento de las siguientes líneas, objetivos y acciones (ver tabla 1):

Tabla 1. Plan Estratégico Red RSU

ODUCAL

LÍNEA PRIORITARIA	OBJETIVOS	ACCIONES
1. Docencia e investigación.	1.1. Formar a la comunidad universitaria en la línea de responsabilidad social, con un enfoque ético-humanista en vista a co-crear oportunidades de co-transformación social en el abordaje de las realidades territoriales desde la academia y los saberes de las comunidades.	1.1.1. Diseñar un programa de perfeccionamiento on line orientado a la comunidad universitaria en la línea de responsabilidad social, con un enfoque ético-humanista. 1.1.2. Diseñar un programa de formación de semilleros estudiantiles de investigación desde la perspectiva disciplinar e interdisciplinar en clave de responsabilidad social con un enfoque ético-humanista. 1.1.3. Diseñar investigación conjunta entre las diferentes universidades de la red, en torno a una temática de interés común que contribuya a la generación de oportunidades de co-transformación social en el abordaje de las realidades territoriales desde la academia y los saberes de las comunidades.
2 Participación y Escucha estudiantil	2.1. Reconocer, apoyar y visibilizar las voces, la participación y las iniciativas estudiantiles relacionadas con Responsabilidad Social. 2.2 Potenciar el Voluntariado Estudiantil-ODUCAL como fuerza de cambio que posibilite la escucha profunda y la acción conjunta, priorizando a las personas excluidas.	2.1.1. Organizar un repositorio de iniciativas estudiantiles como espacio de intercambio interuniversitario de las instituciones miembros de la Red. 2.1.2. Organizar acciones de intercambio de las iniciativas estudiantiles, tales como conversatorios, seminarios, foros on line, entre otras posibilidades. 2.2.1. Diseñar e implementar un programa que informe y forme en solidaridad para el mundo real a través del diálogo y la acción interdisciplinar como alternativas contextualizadas de solución de problemáticas sociales críticas en articulación con la línea 1.
3 Cuidado del medio ambiente	3.1. Elaborar directivas y formación para el cuidado de un campus seguro y saludable con el fin de generar en la comunidad universitaria "Conciencia Colectiva Ambiental"	3.1.1. Registrar las directivas y planes de acción implementados en vista al cuidado de un campus seguro y saludable de las distintas universidades miembros de la Red. 3.1.2. Integrar en los programas de formación y perfeccionamiento contenidos específicos para la temática de un campus seguro y saludable.
4 Consumo responsable	4.1 Promover hábitos de consumo responsable en la comunidad universitaria con el fin de lograr una vida sostenible para las actuales y futuras generaciones	4.1.1. Realizar campañas, proyectos, planes de desarrollo, entre otras posibilidades, que permitan la participación de todos los miembros de la comunidad, especialmente de los estudiantes, orientadas a una "conciencia respecto al consumo responsable"
5 Teoría de la RS	5.1. Comprender y reflexionar en torno a los fundamentos de la Responsabilidad Social, principalmente desde su sentido humanista y comunitario, en vista al enriquecimiento de un lenguaje común y acciones consecuentes para la co-transformación de las realidades sociales del continente.	5.1.1. Diseñar e implementar un seminario on line de profundización de los fundamentos éticos de la Responsabilidad Social Territorial, que nutran los planes de acción propios de las Universidades miembro de la Red en vista a la co-transformación de las realidades de los países del continente. 5.1.2 Participar en los eventos de Responsabilidad Social de América Latina como Red RSU ODUICAL con propuestas colaborativas de varias instituciones miembro. 5.1.2. Realizar el IV Seminario <2020> como espacio de encuentro bianual de la RED para el diálogo, la reflexión, evaluación y retroalimentación del Plan Quinquenal a dos años de su implementación.

Fuente: Red de Responsabilidad Social  
Universitaria ODUCAL (2017).

Estado del arte sobre Consumo Responsable en América Latina y el Caribe: de la fase anterior se propone realizar una investigación en la que participaron 26 Universidades de América Latina y el Caribe titulada “Consumo Responsable: el caso de las Instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe miembros de la Red de RSU de la ODUCAL, en la que se obtienen los siguientes hallazgos.

Representación de 1560 sujetos de estudio (913 mujeres, 647 hombres), con edades que oscilan desde 18 a los 62 años de edad. La participación se vio representada de la siguiente forma: Estudiantes (764), Docentes (456), Personal Administrativo (258), Personal del Área de Servicios Generales y Mantenimiento (6), Directivos (68) y Egresados (8). El estudio contaba con dos variables

“Mi persona y el consumo responsable” así como  
“Mi Universidad y el consumo responsable”.

En lo que concierne a la variable de Mi Persona y el Consumo Responsable, se encontró lo siguiente: los sujetos de estudio realizan la compra de sus productos y/o servicios de manera consciente (94.1%), y piensan de forma detenida y cuidadosa antes de realizar la adquisición de los mismos (92.7%). Afirman que no existe presión por parte de las estrategias de persuasión de las organizaciones como la publicidad (82.3%), y tampoco intervienen en sus decisiones de compra las modas impuestas (80.7%). Por otro lado, reconocen las condiciones ecológicas en la que se desarrollan los productos y/o servicios (68.2%), además que el (83.2%) son personas que reducen, reutilizan y reciclan, y realizan compras con presupuestos programados para la adquisición de lo que se necesita (81.9%). El (78.3%) menciona gastar solamente lo que se definió para ello. Mientras tanto cuando se realizan compras a través de retail o e-commerce se compra lo necesario para satisfacer las necesidades (78.6%) y se observa que el (85.8%) afirma contribuir con acciones propias a la mejora en la calidad de vida de las personas que habitan el planeta y futuras generaciones.

Concerniente a la variable de Mi Universidad y el Consumo Responsable, se encontraron los siguientes hallazgos: el (79.9%) de los sujetos en el

estudio afirman que la Universidad realiza acciones que promueven el consumo consciente y responsable, asimismo mantienen en sus objetivos ser una Institución sostenible medioambiental (85.4%). Las Universidades cuentan con puntos de reciclaje y reutilización de residuos en las instalaciones (87.6%). La Universidad es un espacio que promociona la inclusión laboral de personas mayores, jóvenes, mujeres y aquellas en riesgo de exclusión social (85.2%), por ende, promueve la inclusión (85.2%) y asegura la participación equitativa en términos de género (88.3%). Los integrantes de las Comunidades Universitarias participantes afirman en un (79.8%) haber participado en un proceso formativo relacionado a tópicos que se alinean a Consumo Responsable. De lo anterior podemos concluir un resultado de que existe una relación significativa en el actuar como personas en el tejido social, y el actuar de las Instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe miembros de ODUCAL para contribuir con acciones de Consumo Responsable de forma positiva en el mundo globalizado.

Asimismo, existe un interés para habilitarse en los siguientes tópicos de Consumo Responsable sobre: sostenibilidad medioambiental, Estrategias para fomentar el consumo responsable, Efectos del consumismo, Marketing verde y El consumidor responsable.

Plan de trabajo de la línea estratégica de Consumo Responsable: como parte de las actividades en el IV Seminario de Responsabilidad Social de la Red de RSU de la ODUCAL en el año 2020 a través del taller desarrollado con Representantes de las Instituciones Educativas, se establecieron compromisos para implementar entre las Universidades miembros de la Red, las acciones propuestas fueron:

- Establecer un proceso formativo centrado en la comunidad estudiantil de las instituciones miembros de la Red en Consumo Responsable.
- Generar un repositorio con las experiencias de impacto positivo que permitan las buenas prácticas de

consumo responsable en las  
Universidades miembros de la Red.

## RESULTADOS

De la metodología planteada se obtiene como resultado una propuesta formativa centrada en los jóvenes (ver tabla 2).

### CURSO AUTOGESTIVO

Promoción e identificación de buenas prácticas

### OBJETIVO

Que los participantes, aprendan conceptos, elementos y acciones para hacer propio el entendimiento de buenas prácticas de consumo responsable.

### CONTENIDO TEMÁTICO

MÓDULO 1. Conceptos, teorías y principios básicos del consumo responsable

Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

ODS 12: Producción y consumo

Generalidades

Consumo e Hiperconsumo

MÓDULO 2. Economía, empresa, mercado y procesos productivos

El sistema económico y su impacto en el consumo

El enfoque agroecológico y su conservación

Aportes para la producción y consumo responsable

Video: Sociedad de consumo y obsolescencia programada: combinación que amenaza la existencia [https://www.youtube.com/watch?v=fil\\_Lr5Rf5A](https://www.youtube.com/watch?v=fil_Lr5Rf5A)

¿Cómo medimos las acciones de consumo responsable en la Institución?

¿Qué impacto tienen las acciones de consumo responsable en nuestro entorno institucional?

La Red de Responsabilidad Social Universitaria  
posibilita el ejercicio de acción el cual se desarrolla

TRABAJO ASIGNADO PARA EL ESTUDIANTE	
Lectura de documentos	
presentaciones de diapositivas	
Materiales audiovisuales	
Foros de debate en temas relacionados	
Documentos de construcción colectiva, Wiki.	
Ejemplos de buenas prácticas y Ejercicios prácticos y puesta en común de las soluciones.	
MODALIDAD	PLATAFORMA
Virtual	Moodle (Universidad La Salle Noroeste)
DURACIÓN	HORAS CURRICULARES
4 semanas	10

a partir de lo propuesto por Laudato

La propuesta enunciada responde a las necesidades del entorno, centrada en los jóvenes para que sea aquellos que permeen en el Tejido social con acciones responsables que sean replicadas en el corto plazo y con ello generar una conciencia para reconocer la realidad y actuar en aras del cuidado de la casa común.

## CONCLUSIONES

Sí “hace falta volver a sentir que nos necesitamos unos a otros, que tenemos una responsabilidad por los demás y por el mundo, que vale la pena ser buenos y honestos”.

Esto es particularmente importante para nuestro contexto, en el que es importante intentar nuevas formas basadas en el amor singular, que emerge de la conciencia de ser otros y para ellos, de ser con el mundo y para el mundo, desde mi mundo, cual

pinceladas no han dejado de manifestarse en el devenir de lo humano (Izuzquiza, 2008).

Por tanto, la organización de las Naciones Unidas en su informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial; establece la necesidad de plantear “políticas sostenibles y aumentar la concientización para garantizar una gestión eficiente y sostenible de recursos naturales limitados y explotados”.

Por otro lado, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México en su cuaderno de divulgación ambiental sobre Consumo sustentable: un enfoque integral (2013), comenta que:

“la educación en el consumo responsable es la única estrategia que a largo plazo transformará hábitos de consumo. No obstante que las políticas públicas o las decisiones empresariales incentiven o desalienten un consumo más sustentable, en última instancia, es facultad del consumidor decidir. De

esta forma, la educación en el consumo responsable permite a los ciudadanos hacerse conscientes del poder y alcance de sus decisiones a través del análisis crítico de la información”.

Una buena acción de consumo responsable trae una serie de impactos positivos en el ambiente, la economía y sociedad contribuyendo a un mundo más justo equitativo y sostenible.

Imprescindible definir una misión personal vinculada con la misión institucional y a su vez al proyecto nación de cada país, y con ello alentar a que cada persona defina diversas perspectivas positivas para la construcción de un mundo mejor.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Izuzquiza, D. (2008). Enraizados en Jesucristo. Ensayo de eclesiología radical. Santander, España: Sal Terrae.

Papa Francisco, (2015). Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común. Librería Editrice Vaticana.

Red de Responsabilidad Social Universitaria ODUCAL (2019). Plan Trienal 2019-2021

Consolidación de Líneas Prioritarias, Objetivos y Acciones de la Red. Recuperado de: [https://oducal.com/storage/oducal/Actas/Asambleas/2020 Asamblea General Intermedia/Presentaciones/ODUCAL%20AGI-%204%20NOV.%20FINAL.pdf](https://oducal.com/storage/oducal/Actas/Asambleas/2020%20Asamblea%20General%20Intermedia/Presentaciones/ODUCAL%20AGI-%204%20NOV.%20FINAL.pdf)

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, (2013). Cuaderno de divulgación ambiental -Consumo sustentable: un enfoque integral (2013). México. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

United Nations, (2017). Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment>

[nt/es/sustainable-consumption-production/](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/)

United Nations, (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial Por un plan de rescate para las personas y el planeta. Recuperado de [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023 Spanish.pdf?\\_gl=1\\*1k0nbjx\\*\\_ga\\*OTY0NDgzMjk4LjE3MTYzMjgwNDg.\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*MTcxNjQ5MzIxMi4yLjEuMTcxNjQ5MzQ2My4wLjAuMA..](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023-Spanish.pdf?_gl=1*1k0nbjx*_ga*OTY0NDgzMjk4LjE3MTYzMjgwNDg.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcxNjQ5MzIxMi4yLjEuMTcxNjQ5MzQ2My4wLjAuMA..)

## **EJE 1.- Realidades generacionales en la comunidad educativa.**

Inmersión STEAM: Una Ventana hacia el Futuro  
Educativo mediante Realidad Mixta y Robótica  
(Ponencia)



**Hipólito Aguilar Sierra**

[hipolito.aguilar@lasalle.mx](mailto:hipolito.aguilar@lasalle.mx)

Ingeniería en Mecatrónica por la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN); Maestría y Doctorado en Control Automático por el Departamento de Control Automático del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV Zacatenco) del IPN.

El Dr. Hipólito Aguilar Sierra ha desarrollado una carrera destacada en el campo de la ingeniería mecatrónica y el control automático. Durante los años 2015 y 2016, se desempeñó como profesor de asignatura en la Universidad del Valle de México – Campus San Rafael. Posteriormente, de enero de 2017 a agosto de 2018, trabajó como Profesor – Investigador Titular B de Tiempo Completo y Jefe del Cuerpo Académico en Instrumentación y Control de la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT), en Hidalgo, México. Desde 2017, es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII I) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT), dirigiendo diversas tesis de maestría y doctorado. Miembro de la Red de Investigadores Franco-Mexicana (MUFRAMEX) desde 2022. Ha realizado estancias de investigación en prestigiosas instituciones como el Centro de Investigación de Royallieu en la Universidad Tecnológica de Compiègne, Francia; el Centro de Investigación en Ingeniería Mecánica de la Universidad Politécnica de Valencia, España; y el Laboratorio de Robótica Existencial de la Universidad de California en San Diego, Estados Unidos. Desde febrero de 2020, es Maestro de Tiempo Completo – Investigador B, Líder del Grupo de Investigación, Desarrollo e Innovación en Robótica Asistencial y Colaborativa y Coordinador General del Concurso Lasallista de Investigación Desarrollo e innovación “Hno. Salvador Gonzalez” (CLIDI) de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad La Salle México. Sus





### EJE 3.- Caminos de transformación

En búsqueda de la interioridad a través del arte  
(Ponencia)



**Nancy Hernández Chacón**

[gde00133@playa.lasallecancun.edu.mx](mailto:gde00133@playa.lasallecancun.edu.mx)

Licenciada en Arte Dramático por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se ha desempeñado en varios rubros dentro de su profesión, habiendo incursionado en la actuación profesional de teatro desde hace más de 20 años, presentándose en diferentes escenarios y foros independientes a lo largo de la República Mexicana, dentro de diversos festivales y temporadas artísticas. Docente y directora de teatro escolar con casi 20 años de experiencia en la enseñanza y dirección teatral en diversos entornos educativos y culturales. Baile coreográfico, artísticas y expresión

corporal desde preescolar a bachillerato, en diferentes instituciones en el estado de Puebla y en Quintana Roo. Experta en la integración de técnicas teatrales en el desarrollo personal y académico. Destacada por su capacidad para motivar y guiar a los estudiantes en el descubrimiento de su potencial artístico y personal.

Ha participado con el coro navideño en diversos hoteles y en la pastorela en la plaza 28 de Julio con alumnos de La Salle playa del Carmen.

Actualmente es docente de Artes de preescolar y primaria en la Salle playa del Carmen.

CONGRESO INTERDISTRITAL DE EDUCACIÓN 2024

PROPUESTA DE PONENCIA/TALLER

DENTRO DEL EJE CAMINOS DE LA TRANSFORMACIÓN

BÚSQUEDA DE LA INTERIORIDAD

¿Se puede encontrar la interioridad por medio de las artes?

Si bien se sabe que las artes en si son un producto estético en base a emociones, expresiones y sentimientos realizados por medio de distintos recursos. Y que se dividen en diferentes ramas.

Y hablar desde dónde surgen las artes refiriéndose a su origen personal es “interno” ya podemos

hablar de una interioridad, todos tenemos una, nacemos con eso.

Sin embargo, ¿La conocemos?, ¿Estamos conscientes de que existe? ¿Sabemos cómo llegar?

Nosotros como adultos y guías o educadores, imaginemos a nuestros niños en una generación donde abunda lo inmediato y en demasía lo externo.

Se generan productos, producciones masivas, reacciones inmediatas ante cualquier situación, estamos supeditados a las redes sociales y las reacciones que éstas conllevan, más allá de ser una herramienta fundamental de comunicación. Se han realizado estudios dónde se ha comprobado que éste tipo de reacciones positivas genera que el cerebro libere neurotransmisores provocando una sensación de bienestar inmediata y placer en el cuerpo, como refuerzo positivo un “sistema de recompensa cerebral” y que por ende se espera por más. ¿Qué es lo que sucede cuando no hay más o tarda en llegar, o en determinados casos dichas reacciones son negativas?

Aquí es dónde el arte puede intervenir de una manera positiva en cada una de las personas, no viendo el arte como para producir un producto en serie o resultados inmediatos de una manualidad, si no para su propio fin; el de ser creado en sí mismo, en su propia naturaleza, belleza, expresión, creación, paz, revolución...

El arte viene de uno mismo, del interior, ha sido remanso y portavoz de historias y vivencias, apoyo para los que han perdido su voz, un ancla al cual asirse para poder mostrarse como realmente es uno. Sin velos ni máscaras.

El concepto, la idea, todo lo que antepone la realización de una obra de arte tiene más peso que la obra en sí, podríamos decir eso del arte conceptual, yo puedo aplicar eso mismo con mis alumnos, que realmente les nutrirá ¿Una manualidad, una pintura igual a la de sus 40 compañeros? ¿O realmente que mueve al alumno desde su interior para hacerlo?

Siempre llevamos una máscara a todos lados, quizá como un apoyo, un escudo. ¿Podremos quitarnos esa máscara y mostrarnos cómo somos realmente? El arte te obliga directa e indirectamente a estar desnudos ante nosotros mismos, más nítido que un espejo. A trabajar desde nuestro interior. Es por eso que ahí somos vulnerables y también más fuertes. Es verdad que no puede haber arte sin emoción y es verdad también que después de una revolución entre países, personas o una interna surge el más impactante y verdadero arte. Siempre ha sido una herramienta buscada y utilizada que sobrescribe en la realidad fatídica y permite conectar con quiénes somos. Sencillamente porque viene de ahí, desde lo más profundo de nuestra interioridad. Que así mismo es tan importante para encontrar y reconocer ese espacio sagrado dentro de nosotros,

el templo el cual nos hará guías de nuestro propio juicio, ese espacio donde podemos enfrentarnos a una lucha implacable con nuestras ideas y ese espacio donde

podemos relacionarnos con nuestra espiritualidad, hablar con Dios, que será Él mismo el que nos guíe para darle los colores, la luz y reconocer la sombra en nuestra vida. Es así que por medio de esta ponencia les compartiré algunas de las actividades que ayudan sobremanera a comprender ese inicio de introspección y desarrollo por medio del arte a encontrar la interioridad.

Lic. En Arte Dramático Nancy Hernández Chacón

Analizar correlación entre Inteligencia Emocional, Hábitos de estudio y autoeficacia en alumnos Bachillerato de La Salle Obregón  
(Reporte de investigación)



**Alma Patricia Fonseca Díaz**  
[alma.fonseca@ils-obregon.edu.mx](mailto:alma.fonseca@ils-obregon.edu.mx)

Ingeniero Químico especialidad en alimentos, Maestría en Administración con acentuación en Manejo de personal, Maestría en Inteligencia Emocional en Educación, actualmente cursa Doctorado en Pedagogía e Investigación.

En sus inicios se desempeñó en las áreas de supervisión y manejo de personal en líneas de producción alimenticia de diversas empresas como Sabritas, SA de CV y Harinera Modercam entre otras, en Cd Obregón Sonora, a la par de la capacitación de personal dando cursos o desarrollándolos.

En el área de la docencia inició su trayectoria hace 30 años como maestra suplente en diversas escuelas y niveles académicos, como primaria, secundaria y los últimos 10 años se ha dedicado al 100% a la educación como docente en las áreas de ciencias experimentales y para las áreas de salud y químicos Participación en obras lasallista:

Se encuentra a cargo de Proyectos Internacionales y Clases espejo donde se utiliza una plataforma digital compartida entre profesores y estudiantes de dos o más institutos nacionales o extranjeros, para participar en el desarrollo sincrónico y asincrónico de una o varias sesiones de un curso o materia en específico o bien para el desarrollo de proyectos planeados previamente por los profesores entre instituciones educativas Lasallistas en donde los estudiantes comparten un espacio para el aprendizaje colaborativo a través de la tecnología desde la vivencia de la interculturalidad. Se han realizado trabajos con Cúcuta, Santa Cruz, Bolivia y actualmente Bogotá, Colombia.

Colabora con la obra lasallista como Docente de tiempo completo en el área de ciencias experimentales y encargada de laboratorios en Instituto La Salle Obregón.

**Analizar correlación entre Inteligencia Emocional, Hábitos de estudio y**

**autoeficacia en alumnos Bachillerato de La Salle  
Obregón**

*(Analyze correlation between Emotional  
Intelligence, Study Habits and  
self-efficacy in LaSalle Obregón High School  
students)*

**MIEE Alma Patricia Fonseca Díaz  
La Salle Obregón, A.C**

***(docente en el área de ciencias experimentales)  
Maestría Inteligencia Emocional en Educación  
[alma.fonseca@ils-obregon.edu.mx](mailto:alma.fonseca@ils-obregon.edu.mx)***

el 77% de varones y el 73% de mujeres tienen un nivel medio alto. En relación con los Hábitos de Estudio (**CHTE**), se observa que el 68.3% de las mujeres y el 66.7% de los hombres se sitúan en un nivel medio bajo, concluyendo que existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional, Hábitos de Estudio y Autoeficacia de los participantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Autoeficacia, Hábitos de Estudio, adolescente, regulación emocional.

**RESUMEN**

El presente artículo tiene el objetivo de presentar los resultados de una investigación sobre los Hábitos de Estudio, niveles de Inteligencia Emocional y autoeficacia de alumnos de bachillerato de La Salle Obregón, así como acerca de la correlación que existe entre esos tres elementos que son de suma importancia para el desempeño y crecimiento integral del alumno. El estudio se realizó iniciando ciclo escolar con una muestra de 336 estudiantes de entre 14 y 17 años de edad; específicamente, participaron 167 hombres y 169 mujeres. La recopilación de datos se realizó de manera no probabilística, basándose en la disposición de los participantes. Los resultados indican que, en términos de Inteligencia Emocional (**WLEIS**), el 42.67% de los varones y el 36.9% en mujeres se encuentran en un nivel medio bajo. Respecto a la Autoeficacia (**Baessler y Schwarzer**),

**ABSTRACT**

The objective of this article is to present the results of a research on the Study Habits, levels of Emotional Intelligence and self-efficacy of high school students of the La Salle Obregón Institute, as well as of the correlation that exists between these three elements that are of utmost importance for the performance and integral growth of the student. The study was carried out at the beginning of the school year with a sample of 336 students between 14 and 17 years of age; Specifically, 167 men and 169 women participated. Data collection was conducted in a non-probabilistic manner, based on the willingness of the participants. The results indicate that, in terms of Emotional Intelligence (**WLEIS**), 42.67% of men and 36.9% of women are at a medium-low level. Regarding self-efficacy (**Baessler and Schwarzer**),

77% of men and 73% of women have a medium-high level. In relation to Study Habits (*CHTE*), it is observed that 68.3% of women and 66.7% of men are at a medium-low level. concluding that there is a significant relationship between Emotional Intelligence, Study Habits and Self-efficacy of the participants.

Key words: Emotional Intelligence, Self-efficacy, Study Habits, adolescents, emotional regulation.

### **EJE TEMÁTICO**

Ejes que impacta: Caminos de transformación, Ciudadanía Crítica

El subtema que se trabaja es como desarrollando las habilidades emocionales, hábitos de estudio estos impactan directamente en autoeficacia y sus relaciones como profesionista integral.

### **INTRODUCCIÓN**

El estudio de la influencia de la **Inteligencia Emocional** en el rendimiento académico de los alumnos es un tema de enorme actualidad. Sin embargo, a pesar de la gran cantidad de estudios realizados al respecto aun que puede seguir explorándose y obtener nuevos descubrimientos que aporten información importante. El propósito de este estudio ha sido comprobar que los hábitos de estudio y la inteligencia Emocional adquirida, incrementan la autoeficacia en los alumnos de Bachillerato de La Salle Obregón.

Para la cultura lasallista es de suma importancia el trabajo enfocado en el alumno desarrollando valores como fraternidad, comunidad, las cuales son de gran apoyo en el desarrollo de la inteligencia emocional en el adolescente, ya que estas le permiten empatizar con otras personas y con ello aprender a regular sus emociones y tomar decisiones al momento realizar alguna actividad escolar, social o comunitaria, para así lograr un ser humano integral no solo en conocimiento sino también empático social y comunitariamente, personas éticas, comprometidas y propositivas con su entorno para educar generaciones nuevas en la paz.

### **Inteligencia Emocional**

Salovey y Mayer fueron los primeros autores que utilizaron el término de Inteligencia Emocional en 1990. La definieron como la capacidad de regular los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de comprender y discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (**Salovey y Mayer, 1990**).

Durante la escolaridad de los alumnos en los centros educativos se presentan numerosas situaciones, personales y contextuales, que pueden afectar de manera significativa a su proceso de formación, lo cual resulta especialmente relevante en la etapa de Bachillerato. Esta, coincidiendo con el periodo de la adolescencia, se revela como una fase clave en la vida de una persona, previo paso a la edad adulta, donde se producen los mayores

cambios físicos y psicológicos que forjarán la personalidad adulta del estudiante (**Gómez-Fraguela, Fernández, Romero, & Luengo, 2008; citado en Usán Supervía Pablo, 2018**). Si el alumno no dispone de las estrategias necesarias para resolver con éxito las exigencias de la vida académica, pueden llegar a experimentar actitudes negativas todas estas experiencias pueden desembocar en una falta de motivación absoluta del alumnado y mermar su rendimiento e, incluso, conducir al abandono prematuro de sus estudios.

En este punto, la neuroeducación utiliza con éxito los conocimientos de neurociencias, especialmente en:

1) conocer qué herramientas puede proveer la neurociencia que de modo práctico sirvan para enseñar de forma más eficiente tanto en la escuela como en la enseñanza media o la universidad y realmente en todo el arco de lo que entendemos como enseñanza, sea general o especializada;

2) herramientas que sirvan para detectar problemas neurológicos y psicológicos, siquiera sean sutiles, que impidan o interfieran en los niños la tarea de aprender con facilidad en el colegio;

3) herramientas que sirvan para formar **mejores ciudadanos críticos**, logrando un equilibrio entre emoción y cognición, y

4) ayudar a cruzar mejor ese puente que señaló Cicerón cuando dijo «Una cosa es saber y

otra saber enseñar». (**Mora, Francisco, Neuroeducación 2014**)

El modelo de Salovey y Mayer está articulado en las **habilidades** básicas que se consideran necesarias para el desarrollo emocional (**Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2004**).

**La vinculación inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico** ha sido un tema de gran interés para los investigadores educativos, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional como el social son importantes en el desempeño académico. Investigaciones recientes han encontrado correlaciones positivas y significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (**Barna y Brott, 2011; Gil Olarte, Palomera y Brackett, 2006; Duran, Extremera, Rey, Fernández y Montalbán, 2006; Nasir y Masrur, 2010; citado en Quinto Medrano, 2015**).

El desarrollo de las competencias emocionales, mediante la educación emocional, permite conocer y experimentar las emociones, actuando en consecuencia (**Chabot & Chabot, 2009, citado en Gaeta Gonzalez, 2013**). A la vez que favorece la inteligencia emocional y las habilidades sociales, contribuyendo al bienestar personal y social. De esta forma, la educación emocional potencia el desarrollo integral de la personalidad del individuo, dotándole de herramientas y estrategias emocionales que le permitan afrontar los retos que le plantea la vida

cotidiana (*Bisquerra, 2003; citado en Gaeta González, 2013*).

La regulación emocional (RE) es el proceso a través del cual los individuos modulan sus emociones y modifican su comportamiento para alcanzar metas, adaptarse al contexto o promover el bienestar tanto individual como social (*Gross & Thompson, 2007; Robinson, 2014; citados en Ferrándiz, 2021*)

#### **Autoeficacia**

Conocido como el creador de la teoría de la autoeficacia, Bandura (*1997*) la define como creer en la capacidad propia para organizar y establecer un juicio para controlar un resultado futuro. De acuerdo a la definición de Bandura, se puede mencionar que cada individuo puede reaccionar de forma diferente a las situaciones que enfrenta y definir su propio ambiente.

La autoeficacia se define como “los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento”. Por tanto, no basta con ser capaz de, es preciso juzgarse capaz.

La percepción de las personas acerca de su propia eficacia se alza como un requisito fundamental para desarrollar con éxito las acciones conducentes al logro de los objetivos personales (*Salanova et al., 2011; citado en Ornelas, 2015*). Dicha autopercepción ejerce una profunda influencia en la elección de tareas y actividades, en

el esfuerzo y perseverancia de las personas cuando se enfrentan a determinados retos e incluso en las reacciones emocionales que experimentan ante situaciones difíciles. En definitiva, las creencias de autoeficacia representan un mecanismo cognitivo que media entre el conocimiento y la acción que determina, junto con otras variables, el éxito de las propias acciones (*Prieto, 2003; citado en Blanco Vega, 2010*).

#### **Hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar diferentes mecanismos de aprendizaje, la aptitud que posee el mismo para evitar distracciones, la atención que presta para la utilización de los materiales específico para el aprendizaje y el esfuerzo que realiza a lo largo de todo el proceso para la adquisición de los nuevos conocimientos, (*Cartagena, 2008; como lo cita Rosero Vivas, 2020*). Por lo tanto, los hábitos de estudio son técnicas y habilidades que el estudiante utiliza constantemente para la adquisición de nuevos conocimientos de un determinado tema.

El objetivo de los hábitos de estudio de acuerdo a *Kancepolski y Ferrante* (2006):

“Es el aprendizaje que se obtiene mediante una serie de procesos (métodos/técnicas) que ayudan al sujeto a incorporar cada día la

información que obtiene del medio en el que se desenvuelve, posteriormente esta información se la pueda relacionar con diferentes casos y esto ayuda a que el individuo logre el aprendizaje.”

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Existe correlación entre los Hábitos de Estudio, las habilidades de Inteligencia Emocional y Autoeficacia de alumnos de Bachillerato de La Salle Cd Obregón?

Esta investigación nace al observar la Autoeficacia que presentan alumnos de La Salle Obregón al mejorar sus Hábitos de estudio, así como al desarrollar su Inteligencia Emocional durante sus clases en valores lasallistas.

### **MÉTODO**

#### **Participantes**

Se trabajó con 336 de los cuales 167 hombres (49.7%) y 169 mujeres (50.3%) todos ellos Estudiantes de La Salle Obregón, en un rango de edad de 14 a 17 años de edad.

#### **Instrumentos de evaluación**

En esta investigación se trabajó con los siguientes instrumentos de evaluación

#### **El Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)**

Este instrumento considera tres factores:

- las condiciones físicas y ambientales,
- la planificación y estructuración del tiempo y
- el conocimiento de las técnicas básicas de estudio.

Los cuales se han desglosado en siete escalas:

**AC:** Actitud general hacia el estudio, incluye todo lo relacionado a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio (10 reactivos).

**LU:** Lugar de estudio, alude a la ubicación física que puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo (10 reactivos).

**ES:** Estado físico del escolar, se refiere a las condiciones físicas personales que le permitan un buen rendimiento en el estudio (6 reactivos)

**PL:** Plan de trabajo, incluye todo lo referente a una buena planificación y estructuración del tiempo dedicado al estudio, considerando el número de materias y su dificultad (10 reactivos).

**TE:** Técnicas de estudio, ofrece pautas de cómo estudiar (9 reactivos)

**EX:** Exámenes y ejercicio, se refiere a las pautas a seguir cuando se va a realizar un examen o ejercicio (5 reactivos).

**TR:** Trabajos, incluye aspectos para realizar un trabajo, tales como el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación (6 reactivos).

#### **Wong-Law Emotional Intelligence Scale**

Los estudios sobre su estructura factorial han encontrado cuatro factores:

1) evaluación de las propias emociones o percepción intrapersonal (**valoración y expresión de las emociones propias**) (4 ítems; p.ej. “La mayoría de las veces sé distinguir por qué tengo ciertos sentimientos”).

2) evaluación de las emociones de los demás o percepción interpersonal (**valoración y reconocimiento de las emociones en otros**) “Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos”).

3) uso de las emociones o asimilación (**regulación de las propias emociones**) (4 ítems; p.ej. “Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda”).

4) regulación de las emociones (**uso de la emoción para facilitar el desempeño**) (4 ítems; p.ej. “Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado”).

#### **Escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer**

La autoeficacia general es un constructo global que hace referencia a la creencia estable de la gente sobre su capacidad para manejar adecuadamente una amplia gama de estresores de la vida cotidiana. Consta de 10 ítems con escalas tipo Likert de 4 puntos, fue el formato de respuesta a escalas de 10 puntos. Evalúa el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz una gran variedad de situaciones estresantes.

Esta escala se compone de 10 ítems que tienen por objetivo medir las expectativas de autoeficacia en situaciones específicas del contexto educativo en estudiantes adolescentes y universitarios. Los 10 ítems son evaluados a través de una escala de respuesta tipo Likert de 10 puntos, aunque en este estudio se utilizó la versión abreviada a 4 puntos (1 = nunca; 4 = siempre) propuesta por García-Fernández et al. (2010). La suma total de las puntuaciones obtenidas en la escala muestra el grado de autoeficacia académica percibida por los sujetos, de manera que, a mayor puntuación, mayor autoeficacia académica percibida.

El objetivo de la Escala de Autoeficacia General es medir la percepción de la persona en cuanto a sus capacidades para manejar distintos eventos estresores en su vida cotidiana (**Schwarzer y Jerusalem, 1995, como se citó en Cid, Orellana y Barriga, 2010**). Con este propósito, este instrumento consta de 10 ítems, que comprenden las dimensiones: magnitud, fuerza y generalidad.

Magnitud (ítems 6,9)

Fuerza (ítems 1,2, 3,8)

Generalidad (ítems 4,5, 7,10)

Una vez conseguido el permiso de las autoridades educativas correspondientes, se invitó a participar en el estudio a hombres y mujeres estudiantes de Bachillerato de La Salle Cd Obregón. Se realizó una investigación donde uno de sus objetivos era determinar la relación entre de Hábitos de Estudio, las habilidades de Inteligencia Emocional y Autoeficacia de alumnos al inicio de su

ciclo escolar; con una muestra que estuvo conformada por 336 alumnos de 14 a 17 años de edad de La Salle Obregón. Los participantes fueron seleccionados no probabilísticamente, por su disposición para participar en el estudio. El tipo de investigación fue no experimental, pero si de diseño correlacional.

Los instrumentos utilizados fueron; el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), Wong-Law's emotional Intelligence Scale (validada para Latinoamérica WLEIS;Wong y Law, 2002) y escala de Autoeficacia general de Baessler y Schwarzer.

Se puede observar en la siguiente tabla los niveles de confiabilidad de los instrumentos trabajados:

INSTRUMENTO	DIMENSIÓN/COMPONENTES	ALFA DE CRONBACH
WLEIS-S	Autoevaluación de las emociones propias (SEA) 1,5, 9 y 13	<b>0.883</b>
	Autoevaluación de las emociones en otros (OEA) 2,6,10 y 14	<b>0.843</b>
	Regulación de las propias emociones (ROE) 3, 7, 11 y 15	<b>0.894</b>
	Uso de las emociones (UOE) 4, 8, 12 y 16	<b>0.918</b>
	Instrumento total	<b>0.931</b>
BAESSLER Y SCHWARZER	Instrumento Total	<b>0.890</b>
	Autoeficacia Generalizada	
CHTE	Instrumento total	<b>0.775</b>
	Puntuación directa total en el CHTE = suma de ptos PD	

*En esta tabla se muestran los niveles de confiabilidad de cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados obtenidos mediante programa SPSS statistics*

Tabla 1 Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 2 Porcentajes de inteligencia emocional (WLEIS)

TABLAS NORMATIVAS WLEIS		
	%	INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL
Mujeres	36.90%	4.92
Hombres	42.67%	5.03

## RESULTADOS

En relación con la Inteligencia Emocional (*evaluada mediante el WLEIS*), se observó que el 42.67% de los estudiantes varones y el 36.9% de las estudiantes mujeres se encuentran en un nivel medio bajo; sin embargo, al dividir por grados los resultados de la escala de Inteligencia emocional se pudo observar un avance significativo en el desarrollo de la misma, mostrados en la **tabla 3**, pudiéndose ver un incremento en los 4 aspectos que trabaja la escala de IE (*wleis* y *wong*).

Utilizando tablas de interpretación de la escala se realizó una interpolación lineal para obtener porcentajes.

Tabla 5  
Porcentajes hábitos de estudio

Tabla 3 Porcentajes de inteligencia emocional por grado académico

TABLAS NORMATIVAS				WLEIS
año escolar	sexo	%	NIVEL	INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL
1	Mujeres	27.78%	Medio bajo	4.69
	Hombres	45.00%	Medio bajo	5.10
2	Mujeres	33.30%	Medio bajo	5.04
	Hombres	50.05%	Medio alto	5.26
3	Mujeres	43.03%	Medio bajo	5.15
	Hombres	54.46%	Medio alto	5.35

Sexo	% Hábitos
Mujeres	68.3%
Hombres	66.7%

En cuanto a su autoeficacia se encontró que en varones hay un 77% general y un 73% en las mujeres teniendo un nivel medio alto.

Tabla 4  
Porcentajes Autoeficacia

Sexo	% Autoeficacia
Mujeres	73.0%
Hombres	77.0%

Con respecto a los hábitos de estudio se pudo encontrar que en el caso de las mujeres sus hábitos se encuentran en un nivel medio bajo teniendo un 68.3% y en el caso de los hombres se obtuvo un 66.7%.

Asimismo, se puede observar que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional, Hábitos de Estudio y su Autoeficacia, aun considerando que dichos estudiantes se encuentran iniciando ciclo escolar.

Al analizar las pruebas de normalidad se pudo observar que la significancia (sig) en todas mis muestras son <0.05 por lo tanto se realizó la estadística no paramétrica trabajando con la prueba de Spearman

Tabla 6 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
WLEIS_SEA	.133	336	.000	.934	336	.000
WLEIS_OEA	.113	336	.000	.942	336	.000
WLEIS_UOE	.114	336	.000	.931	336	.000
WLEIS_ROE	.104	336	.000	.955	336	.000
BAESSLER_GRAL	.056	336	.013	.982	336	.000
CHTE_PDt	.074	336	.000	.985	336	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Así mismo, al realizar la correlación y utilizando la tabla de correlación de Spearman se pudo observar que las variables tienen un rango de correlación de positiva baja a positiva moderada, lo cual nos pueden indicar que si existe una relación entre las variables de Inteligencia Emocional, Autoeficacia y Hábitos de Estudio.

entre positiva baja y positiva moderada para todas las variables analizadas,

Tabla 6 Correlación Spearman

	WLEIS_SEA	WLEIS_OEA	WLEIS_UOE	WLEIS_ROE	BAESSLER GRAL	CHTE_Pdt
Rho de Spearman	1.000	.294**	.653**	.683**	.502**	.369**
WLEIS_OEA	.294**	1.000	.356**	.350**	.314**	.217**
WLEIS_UOE	.653**	.356**	1.000	.572**	.555**	.385**
WLEIS_ROE	.683**	.350**	.572**	1.000	.475**	.317**
BAESSLER GRAL	.502**	.314**	.555**	.475**	1.000	.380**
CHTE_Pdt	.369**	.217**	.385**	.317**	.380**	1.000

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al analizarse las diferentes escalas de evaluación se puede concluir lo siguiente:

- Conforme los alumnos van avanzando su grado académico y de acuerdo a los resultados arrojados por los instrumentos se observa que los alumnos incrementan su desarrollo de Inteligencia Emocional en un promedio del 7.65% para el caso de las mujeres y un 4.76% en varones, lo cual indica que, si existe una relación estrecha entre Inteligencia emocional, Autoeficacia y hábitos de estudio.
- Al realizarse prueba de normalidad y su respectiva correlación Spearman se pudo observar que existe un rango de correlación obteniéndose una correlación positiva moderada de **0.555** en la categoría de **Uso de emociones (WLEIS\_UOE)** y **Autoeficacia**, lo cual indica que un alumno puede mejorar su autoeficacia al saber utilizar sus emociones correctamente. También se pudo observar que existe una correlación positiva baja de 0.294 entre las categorías de **Autoevaluación de las emociones propias (SEA)** y **Autoevaluación de las emociones en otros (OEA)**, que indica que a pesar de ser una categoría positiva baja esta nos indicaría que si el alumno puede evaluar sus propias emociones también puede entender las de otros.
- Se pudo observar que entre niveles educativos (1ero, 2do y 3er año) existen avances significativos.

Actualmente se continua con un siguiente estudio al iniciar y terminar ciclo escolar para observar los avances y/o cambios que se puedan presentar en los alumnos incluyendo escuelas hermanas del país y Latinoamérica.

El entender la “Educación Lasallista”, la cual se basa en una serie de principios fundamentales que guían la enseñanza y la formación de los estudiantes, entre los cuales se encuentran la educación inclusiva, el respeto por la individualidad donde se valora a cada estudiante como un individuo único con sus propias fortalezas y debilidades, ser comunidad y el compromiso social, son un verdadero pilar en el incremento de la Inteligencia Emocional de los estudiantes en correlación sus Hábitos de Estudio y Autoeficacia.

#### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco Vega, H. (2010). *Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud de los alumnos de primer ingreso a la Universidad Autónoma de Chihuahua*. Editorial de la Universidad de Granada, pag. 19.
- Briceño Montoya, Z. A. (2017). *Caracterización de la inteligencia emocional estudio de caso con Caracterización de la inteligencia emocional estudio de caso con un grupo de estudiantes de grado 10º de educación de la Institución Educativa Distrital La Floresta Sur, localidad Kennedy – Institución Educativa Distrital La Floresta Sur, localidad Kennedy – Bogotá Bogotá*. Universidad La Salle Bogotá.
- Ernst, C., Arán Filippetti, V., & Lemos, V. N. (2022). Validez de contenido de una versión del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio para adolescentes. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Suplemento*, ISSN 1852-4206 pag. 22.
- Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 1-17.
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, núm. 2, Fundación Universitaria Konrad Lorenz(Bogotá, Colombia), 209–228.
- Ferrándiz Hernández, N. (2021). *Propuesta de intervención emocional y mejora de autoestima en mujeres con discapacidad auditiva*. Universitas Miguel Hernández.
- Gaeta González, M., & López García, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 13-25.
- Gómez Pérez, O., & Calleja Bello, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología; Universidad*

- Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, 8 (1), 96–117.
- Mag. Grimaldo Muchotrigo, M. P. (2005). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD LA ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER & SCHWARZER. *Universidad de San Martín de Porres Escuela de Psicología*, pag. 25.
- Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Barberis, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3672929>
- Mora, F. (2014). *Neuroeducación “sólo se puede aprender aquello que se ama”*. Alianza Editorial, S. A., Madrid ISBN ebook: 978-84-206-9069-8.
- Ornelas M\*, Blanco José R., Rodríguez Villalobos J., Aguirre Juan F. (2015). Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias, diferencias entre Hombres y Mujeres. *Formación Universitaria*, 8(5), 97–102.
- Palacio, S., Caballero, C., González, O., Gravini, M., & Contreras, K. (Abril-Junio 2012). Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Javeriana*, , 11(núm. 2), pag. 535-544.
- Quinto Medrano, P., & Roig-Vila, R. (2015). Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *International Studies on Law and Education*. Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, 21, 27–38.
- Rosero Vivas, K. (2020). *Hábitos de estudio en el área de matemática de los estudiantes de la unidad educativa*. Universidad Nacional de Chimborazo .
- Salovey & Mayer. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad* (p. 9(3) 185-211.).
- Schmidt V., Messoulam N., Molina F. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(25), pag. 81-106,.
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en psicología: AP*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

## Identidad del docente lasallista. Una construcción en escenarios institucionales de formación inicial. (Reporte de investigación)



**Martha Patricia Sosa Pineda**  
[martha.sosa@lasalle.mx](mailto:martha.sosa@lasalle.mx)

Docente normalista de Educación Preescolar, licenciada en Educación de Personas con Trastornos en la Audición y Lenguaje, maestra en Desarrollo Educativo por la Universidad Pedagógica Nacional y actualmente doctorante en Desarrollo de la Educación por la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico.

Cuenta con los siguientes diplomados:

- Diplomado en Estimulación Temprana por la Universidad de las Américas.
- Diplomado en Literatura Infantil y Juvenil del Instituto de Investigaciones
- Filológicas. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Diplomado en Intervención Docente de la Universidad La Salle México.
- Diplomado en Evaluación y Acreditación de Programas Educativos de Tipo
- Superior de la Universidad Autónoma de Puebla y CIEES.

Ha laborado como profesora de Jardines de Niños, docente especialista de Lenguaje en los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, docente en la Escuela Normal de Especialización. Ha prestado servicios de apoyo técnico pedagógico en la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, como Jefa de Departamento de los Centros de Atención Psicopedagógica de la Ciudad de México. Ha sido capacitadora en Programas de Animación a la lectura de la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México. Ha participado como sinodal de portafolios de Educación Preescolar en el CENEVAL. Es par evaluador del organismo CIEES.

Autora de libros y cuadernos de lectura y escritura para preescolar, guías para la educadora y asesora externa en la Editorial Castillo- MacMillan. Es coautora de cuadernos de lectura y escritura de Editorial Santillana. Docente de nivel superior en La Universidad La Salle, actualmente tiene la Jefatura de las Carreras de Pedagogía, Educación Primaria y Educación Preescolar en la Universidad La Salle CDMX. Ante SEP es Directora de la Escuela Normal

Particular Autorizada La Salle En la Ciudad de México.

**Autora: Mtra. Martha Patricia Sosa Pineda**

**Universidad La Salle Ciudad de México**

**Eje temático: 3 Caminos de Transformación**

**“IDENTIDAD DEL NORMALISTA LASALLISTA. UNA CONSTRUCCIÓN EN ESCENARIOS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN INICIAL”**

**Resumen:** En la Ciudad de México, las escuelas normales son las instituciones que por tradición han sido generadoras de maestros de educación básica, en las que se inicia el sentido de pertenencia al gremio. La Universidad La Salle Ciudad de México, cuenta con una Escuela Normal como parte de su establecimiento, esto posibilita a los estudiantes, convivir con diversas licenciaturas en un ámbito universitario del sector privado. En ella se conforma una postura de docencia que ha permeado institucionalmente al considerar a San Juan Bautista De La Salle como el patrono de los docentes; por lo que en el “imaginario,” la Normal La Salle hereda estos procesos identitarios como legado formativo de más de 300 años.

La presente investigación plantea como objetivo general: explicar las formas en la que se evidencia la identidad lasallista en estudiantes de la Normal La Salle a partir de las acciones instituidas e

integradas a la dinámica formativa de un currículo oficial para escuelas normales.

La relevancia de este estudio radica en la identificación de los procesos identitarios a través de los cuales la Institución Lasallista forma a los futuros docentes. Este análisis se lleva a cabo mediante una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico y una perspectiva hermenéutica.

Los resultados dan cuenta de los aspectos durante la formación que constituyen la identidad del estudiante normalista, las acciones institucionales que permean la construcción de la identidad lasallista y los elementos que definen a los normalistas con identidad lasallista.

**Abstract:** In Mexico City, normal schools are the institutions that have traditionally generated basic education teachers, in which the sense of belonging to the union begins. La Salle University Mexico City has a Normal School as part of its establishment, this allows students to coexist with various degrees in a university setting in the private sector. It forms a teaching position that has permeated institutionally by considering Saint John Baptist De La Salle as the patron saint of teachers; Therefore, in the “imaginary,” Normal La Salle inherits these identity processes as a formative legacy of more than 300 years.

The general objective of this research is to explain the ways in which the Lasallian identity is evident

in students of the Normal La Salle based on the actions instituted and integrated into the formative dynamics of an official curriculum for normal schools.

The relevance of this study lies in the identification of the identity processes through which the Lasallian Institution trains future teachers. This analysis is carried out through qualitative research with a phenomenological approach and a hermeneutic perspective.

The results give an account of the aspects during training that constitute the identity of the normalista student, the institutional actions that permeate the construction of the Lasallian identity and the elements that define normalistas with a Lasallian identity.

**Palabras clave:** Identidad, personal, social, institucional, lasallismo.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el tema de identidad docente cobra relevancia a través de investigaciones que buscan explicar la manera en cómo se reconocen los profesores y los elementos que intervienen en este proceso.

El proceso de construcción de la identidad docente tiene su origen en la formación inicial y continúa a través del ejercicio de la profesión, es un proceso en constante evolución que depende de las experiencias personales de cada sujeto y

de las interacciones sociales que se suscitan en los contextos en los que se desenvuelve, de esta forma se entiende que en la configuración de la identidad intervienen dos aspectos importantes: una parte interna, personal y otra externa determinada por el entorno social.

La presente investigación tiene como objeto de estudio la construcción de la identidad en la etapa de la formación inicial, que llevan a cabo los estudiantes de la Escuela Normal La Salle, en las licenciaturas de educación primaria y educación preescolar.

Mediante un análisis de las narrativas se intenta distinguir la forma en que los normalistas se reconocen como futuros profesionistas con un sello distintivo lasallista.

Identificar los significados que el alumnado de la Normal La Salle va forjando durante el trayecto de la formación inicial en esta institución privada, de inspiración cristiana, en un contexto universitario, permitirá entender el entramado de los ámbitos personal, social e institucional que contribuyen en el proceso identitario.

Para comprender el papel de las instituciones en la construcción de los significados, se retoma como uno de los teóricos en este trabajo a Cornelio Castoriadis (2006), con la teoría del imaginario social quien refiere: “Cada sociedad

es constitución, de hecho, creación del mundo que vale para ella, de su propio mundo. Y su identidad no es otra cosa que este sistema de interpretación, o mejor, de donación de sentido” (p.82)

De esta forma, la investigación permitirá reconocer cómo los elementos del ámbito personal, social e institucional, dan sentido a la construcción de la identidad de los normalistas lasallistas a través de las narrativas de estudiantes de 2º y 8º semestres de las licenciaturas en educación primaria y preescolar.

## **CONTEXTO**

En México, los interesados en estudiar la carrera de docencia en educación básica, deben de ingresar a una Escuela Normal, por lo que la Universidad La Salle incorpora las carreras de educación primaria y preescolar que conforman la Escuela Normal La Salle.

En el marco específico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad La Salle México, se vinculan tres licenciaturas de educación: pedagogía, educación primaria y educación preescolar, sin embargo, de manera hipotética, la identidad lasallista se favorece en La Normal La Salle por ser la labor que San Juan Bautista De la Salle, impulsó en la comunidad de los Hermanos lasallistas.

Se reconoce que la universidad establece una postura de docencia institucional, al considerar al señor De La Salle como el patrono de los docentes; por lo que en el “imaginario” la Escuela Normal, hereda los procesos identitarios que tienen relación con un legado formativo de más de 300 años.

El trabajo pretende identificar el impacto que los lineamientos instituidos por las instancias oficiales y la filosofía lasallista enmarcada en el ámbito universitario, ejercen en la construcción de la identidad de los estudiantes normalistas.

La etapa de la formación inicial del estudiante normalista, es la etapa temprana de la construcción de la identidad docente como Giddens (1997) menciona: “La identidad del yo constituye una trayectoria a través de los diferentes marcos institucionales a lo largo de la duración de lo que suele llamar “el ciclo de vida” (p.26)

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La profesión docente ha dejado de ser una opción para los jóvenes egresados de bachillerato que buscan una carrera reconocida, bien remunerada con un futuro estable, como Ducoing, P. (2017), señala al referir las condiciones económicas y laborales de los docentes aunada a los conflictos que suceden entre el sindicato de maestros y las autoridades de gobierno.

Es una realidad que el docente hoy en día tiene el reto de afrontar las críticas a nivel social y combatir la idea de que son los responsables del bajo nivel educativo del país y de las fallas del sistema educativo nacional.

La actual reforma educativa de 2019, en búsqueda de elevar la calidad de la educación, propone “redimir” la figura del maestro como elemento fundamental del acto educativo, de esta manera la Secretaría de Educación Pública refiere en el documento Orientaciones Curriculares para el Fortalecimiento de las escuelas normales (2018):

Cambiar el paradigma educativo conlleva necesariamente a una resignificación del papel docente como artífice del cambio en la educación y, consecuentemente, un giro importante en la manera en que preparan a las futuras generaciones para hacer frente a los retos actuales. (p. 14)

Evidente es la preocupación del gobierno por mejorar la formación inicial y una capacitación permanente del maestro en servicio, con la finalidad de elevar los aprendizajes y la calidad de los servicios escolares. De ahí que se proponga repensar la formación inicial como punto

medular para una buena preparación de los futuros docentes a través del fortalecimiento de las escuelas normales.

El gobierno plantea fortalecer estas escuelas creando nuevos espacios de formación que promuevan el ingreso a la docencia, dando preferencia laboral a los maestros que egresen de las escuelas normales públicas, sin considerar la participación de las escuelas normales privadas.

Hoy estudiar para licenciado en educación, es cuestionado socialmente no solo por la figura deteriorada del docente, sino por la calidad de vida a la que puede acceder con bajos sueldos, poca probabilidad de ascenso, conflictos con la comunidad educativa que los expone a demandas y en ocasiones hasta agresiones.

Los jóvenes en la actualidad se enfrentan, a un abanico de profesiones que pueden elegir para desenvolverse en diversos ámbitos, por lo que interesarse por esta carrera no es tarea fácil.

Decidir ser docente, los hará pertenecientes al gremio magisterial, en una determinada organización que influya en su estilo de vida, con un compromiso social que conlleva riesgos e influye en la construcción de su identidad, objeto de estudio de esta investigación.

En nuestro país, las escuelas normales, son las instituciones que por tradición han sido generadoras de maestros de educación básica, en ellas los docentes inician la construcción del

sentido de pertenencia al gremio, con pocas posibilidades de interactuar con otras disciplinas, convirtiéndose en instituciones endogámicas.

Lo anterior representa una dificultad para el aspirante que busca formarse en un ámbito universitario como docente de educación básica, es así que una de las pocas Universidades que ofrece este tipo de formación es La Salle.

La Universidad La Salle como institución de nivel superior desde la década de los 90's cuenta con una escuela normal como parte de su establecimiento, esto posibilita a quienes se forman en ella, convivir con diversas licenciaturas en un ámbito universitario, con la particularidad como toda escuela normal de tener un calendario, horarios y programas de estudio determinado por la Secretaría de Educación Pública, diferentes a las demás licenciaturas, lo que hace complejo el proceso de construcción de identidad de los estudiantes normalistas.

El **OBJETIVO GENERAL** como guía de esta investigación plantea:

Explicar las formas en la que se evidencia la identidad lasallista en estudiantes de la Escuela Normal La Salle a partir de las acciones instituidas e integradas a la dinámica formativa de un currículo oficial para escuelas normales.

Esta investigación parte de las siguientes PREGUNTAS:

¿Cuáles son los aspectos que se van instituyendo en los docentes en formación?

¿Qué acciones institucionales permean el proceso de formación que se traduce en identidad lasallista?

¿Cuáles son los elementos que definen a un normalista con identidad lasallista? Bajo los supuestos:

Las acciones que la Institución Lasallista promueve, contribuyen en los procesos de construcción identitaria de los estudiantes normalistas.

En la Escuela Normal La Salle, los procesos identitarios están permeados por las disposiciones oficiales.

La importancia de esta investigación reside en plantear:

Una revisión de los procesos identitarios en el imaginario social de los estudiantes normalistas.

El impacto de las posturas oficiales en los procesos de formación docente.

Evidenciar la complejidad que significa la formación docente en un ámbito universitario

privado bajo los lineamientos de una institución pública.

En esta investigación la identidad es la categoría de la que se desprenden las siguientes subcategorías: La identidad desde el ámbito personal La identidad desde el ámbito social

La identidad desde el ámbito Institucional.

## **METODOLOGÍA**

Reconocer los procesos identitarios con los que la Institución Lasallista forma a los futuros docentes, implica adentrarse en los significados y creencias del ser docente coherente a una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico y perspectiva hermenéutica.

Esta investigación cualitativa, es un estudio de tipo descriptivo cuyo propósito es identificar la construcción de la identidad del estudiante normalista lasallista.

Se trabaja la narrativa a través de un grupo focal, se diseñan instrumentos como forma de obtener los datos empíricos que son un cuestionario y la entrevista a profundidad.

A partir de la información vertida de las narrativas y entrevistas a los estudiantes normalistas de La Salle se trabaja el análisis con la intención de hallar patrones interpretativos en el relato de los entrevistados y así establecer las formas de construcción de la identidad.

Los sujetos de investigación son estudiantes de la Normal La Salle de 2° y 8° semestres. Como toda institución normalista funciona bajo los lineamientos de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) instancia del subsistema educativo perteneciente a la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, quien tiene a su cargo la responsabilidad de gestionar las actividades de las escuelas normales públicas y privadas de la CDMX.

Esta Normal se caracteriza por ser parte de la Universidad La Salle Ciudad de México, tiene más de 30 años de formar docentes a nivel primaria y 10 años con la licenciatura de educación preescolar. De esta manera, la investigación se centra en dos ámbitos: el de la Institución Pública y la Institución Privada, la pública en el nivel de educación superior específicamente en el ámbito de las Normales y en el ámbito privado en una institución educativa de inspiración cristiana.

La Escuela Normal al estar integrada a la Universidad La Salle, sigue los fundamentos filosóficos de las instituciones lasallistas que guían el Modelo Educativo Lasallista. Por lo anterior, se distingue que en la formación del normalista lasallista a diferencia de las demás licenciaturas de esta Universidad influyen dos ámbitos: el de la institución pública y el de la institución privada, factor de análisis e interés de esta investigación.

Esta investigación requiere abordar el tejido de relaciones que se establecen entre la instancia pública que es la DGENAM y privada la Universidad La Salle, mismas que influyen en el desempeño de La Escuela Normal La Salle y específicamente en la identidad de los docentes en formación.

En este trabajo la organización de los sujetos de estudio se establece en 2 grupos: Estudiantes normalistas de 2° semestre. Estudiantes normalistas de 8° semestre Universo de estudio = 43 **HALLAZGOS**

Desde la **Dimensión Personal** resalta lo siguiente:

En la elección de la carrera el 42% de los sujetos de investigación menciona la importancia de la familia en la decisión de ser docente, en especial de los padres o abuelos. Mediante la narrativa autobiográfica, refiere el 60% haber tenido un docente que le inspiró para optar por la profesión.

Respecto al proceso de formación inicial en la licenciatura, el 67% menciona que el grupo ha sido un elemento significativo para continuar estudiando y el 60% señala que gran parte de los maestros reflejan los valores lasallistas.

El 48% se visualiza como un buen docente al egresar y el 23% aspira cursar un posgrado.

En la **Dimensión Social** se encuentra que: El 70% percibe a la docencia como una profesión desvalorizada y compleja, sin embargo, el 44%

habla del impacto social y de transformación que tiene la labor del maestro.

Respecto a la función de la escuela de educación básica el 30% manifiesta que es socializadora, el 20% la nombra como pilar de la sociedad, un lugar seguro y de adquisición de conocimientos.

El 49% refiere que las prácticas en la Escuela Normal son un medio donde se confronta la realidad, mencionan que es enriquecimiento para su formación, donde ratifican su decisión por la carrera y aprenden a ser docentes.

Respecto a los lineamientos oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para las Escuelas Normales, el 42% manifiesta que promueven la exclusión de sus carreras dentro de la Universidad, el 30% expresan que los horarios y calendario escolar son extenuantes y poco flexibles.

Sobre el discurso oficial de la SEP pocos opinan, el 11% expresa que es incongruente con la realidad de las escuelas, y el 9% refiere que hace más compleja la labor del docente.

La **Dimensión Institucional** refleja:

Para el 46% la distinción que les da estudiar la carrera de docente en la Universidad, son los valores lasallistas, el 44% es la calidad académica, el 37% la formación humanista, la visión universitaria y el reconocimiento institucional.

El carisma lasallista el 20% lo entiende como los valores en la persona, el 11% como una actitud y estilo de vida y el 9% lo relaciona con la filosofía institucional.

Como figuras representativas el 67% identifica a San Juan Bautista De La Salle, el 18% menciona a los docentes de la carrera y un 13% a los Hermanos Lasallistas.

Respecto al conocimiento de las frases institucionales el 51% cita: *Indivisa Manent*, el 30% *Profesionales con valor* y el 4.6% la frase *Dios nos da los dones a cambio de la fatiga*.

Como imágenes representativas el 30% recuerda al escudo, el 25% a la estrella el 23% a los chevrones y algunos refieren los colores, la mascota, el reloj de plaza La Salle.

Al abordar los valores lasallistas el 23% nombra la fraternidad, el 20% el servicio, el 18% el respeto y los demás la fe, solidaridad, compromiso, justicia, integridad y humildad.

En cuanto a la percepción que se tiene de las actividades en comunidad: el 51% se sienten excluidos por la limitada participación debido a sus horarios y calendario. Al 37% les gustan porque les permite conocer gente, mencionan como importantes las misiones y las jornadas de bienvenida y de síntesis.

Referente al sentido de pertenencia a la institución, el 44% menciona la discriminación por la carrera, el 30% se siente orgulloso de ser

lasallista y percibe a la Universidad como un lugar seguro. El 13% se identifica como universitario.

## CONCLUSIONES

Retomando las preguntas de investigación se plantea lo siguiente:

Los aspectos que resaltan durante la formación y van constituyendo la identidad del estudiante normalista son:

El sentido de pertenencia y fraternidad en el grupo, la apropiación de los valores institucionales, la motivación por la superación académica, la intervención en las prácticas, el criterio para asumir la normatividad oficial, la labor con espíritu de servicio, la complejidad y el impacto social de la profesión, la identificación y apropiación de los símbolos lasallistas y el involucramiento en actividades de la comunidad.

Las acciones institucionales que permean la construcción de la identidad lasallista son:

La promoción de un buen ambiente de grupo, el actuar de los docentes, el nivel de académico de la enseñanza, la motivación por el estudio, el impulso de las prácticas, la aplicación de la normatividad oficial, el fomento de los valores, el conocimiento de la filosofía lasallista, la promoción para participar en las misiones, las jornadas y actividades de la comunidad y grupos estudiantiles.

Los elementos que definen a los normalistas con identidad lasallista son:

Los valores, como principales la fraternidad y el servicio, la calidad académica en la formación, el enfoque humanista, la visión universitaria, el sentido de pertenencia a la comunidad y el reconocimiento institucional.

Se corroboran los supuestos planteados en la investigación al comprobar que:

La mayoría de las acciones que la institución lasallista promueve, contribuyen en los procesos de construcción identitaria de los estudiantes normalistas.

En la Escuela Normal La Salle, los procesos identitarios están permeados por las disposiciones oficiales.

En este sentido, los retos para eliminar la percepción de discriminación y exclusión en los estudiantes de las licenciaturas de la Normal estarán enfocados en dar una mayor difusión de las carreras a través de actividades de promoción en la Universidad, favorecer la implicación de los estudiantes en actividades comunitarias, asignaturas de área común y de formación integral.

## Referencias

Castoriadis, C. (2006). *Una sociedad a la deriva: entrevistas y debates*. Katz editores. Buenos Aires, Argentina.

Ducoing, P. (2013). *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro*. IISUE Universidad Nacional Autónoma de México.

Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo: El yo en la sociedad de la época contemporánea*. Ed. Península. Barcelona.

Secretaría de Educación Pública (2018). *Orientaciones curriculares para el fortalecimiento de las escuelas normales*. México: Secretaría de Educación Pública.

## EJE 1.- Realidades generacionales en la comunidad educativa.



### Aulas STEAM (Reporte de investigación)

**Miguel Ángel Barragán Sánchez**

[mbarragan@ccc.edu.mx](mailto:mbarragan@ccc.edu.mx)

Licenciado en Artes Visuales. Creador de entornos virtuales 3D para la educación en DGTIC UNAM. Durante 6 años coordinador del Diplomado con opción a titulación “Animación de personajes 3D para Cine, animación y videojuegos” en la Facultad de Artes y Diseño de la UNAM. Maestro de escultura tradicional en la Antigua Academia de San Carlos.

Participación en obra lasallista: Barragán ha dejado su marca en la emblemática La Salle Colegio Cristóbal Colón, donde sus esculturas han enriquecido el entorno educativo y estimulado la creatividad de los estudiantes. Actualmente es coordinador de Innovación y tecnología en La Salle Colegio Cristóbal Colón. En donde imparte materias como informática, robótica STEAM, historia del arte y más.

### Aulas STEAM “Educar en el umbral de las nuevas realidades”



**Metodología de las 5e:**

**Enganchar**  
El conocimiento previo  
Concepciones alternativas

**Explorar**  
Situaciones de aprendizaje reales  
Rutas a ideas ya existentes

**Explicar**  
Identificar errores  
para el fundamento científico

**Elaborar**  
El uso de conceptos en nuevas situaciones  
La apropiación de conceptos

**Evaluar**  
El portafolio personal de los resultados en el aprendizaje

Logos: La Salle, LASALLISTA, Universidad La Salle

**Competencias de Robótica**

Logos: La Salle, LASALLISTA, Universidad La Salle

**Vinculación entre Secciones**

**Preparatoria**  
El estudiante debe tener un nivel de dominio de los contenidos de la asignatura que le permita comprender los conceptos y procedimientos de la asignatura de la siguiente sección.

**Secundaria**  
El estudiante debe tener un nivel de dominio de los contenidos de la asignatura que le permita comprender los conceptos y procedimientos de la asignatura de la siguiente sección.

**Primaria**  
El estudiante debe tener un nivel de dominio de los contenidos de la asignatura que le permita comprender los conceptos y procedimientos de la asignatura de la siguiente sección.

**Preescolar**  
El estudiante debe tener un nivel de dominio de los contenidos de la asignatura que le permita comprender los conceptos y procedimientos de la asignatura de la siguiente sección.

Logos: La Salle, LASALLISTA, Universidad La Salle

**Teatro Inclusivo con Realidad Aumentada**

Proyecto de investigación para transformar la experiencia teatral para personas con discapacidad motriz mediante realidad aumentada. Busca promover inclusión y ofrecer nuevas oportunidades para participar en el arte.

Logos: La Salle, LASALLISTA, Universidad La Salle

No se puede mostrar la imagen.

Logos: La Salle, LASALLISTA, Universidad La Salle

**Planteamiento del Problema**

**Problema:** Personas con discapacidad motriz enfrentan barreras para desarrollar y expresar talentos artísticos en danza y actuación.

**Solución Propuesta:** Uso de realidad aumentada y avatares 3D para superar estas limitaciones y fomentar la inclusión en el arte.

Logos: La Salle, LASALLISTA, Universidad La Salle

## Objetivo del Proyecto

- Objetivo Principal: Desarrollar una interfaz que permita a personas con discapacidades motrices expresar talentos artísticos usando tecnología de realidad aumentada y avatares 3D personalizados.



## Justificación del Proyecto



**Innovación:** Combina arte y tecnología para crear experiencias únicas.  
**Impacto:** Establece nuevos estándares de creatividad y promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito cultural.



**Humanizamos a través de la tecnología**

**Creatividad**  
**Concientización**  
**Inclusión**



## Desarrollo y Procedimiento

**Modelado 3D:**

Creación de avatares en software como FBX, OBJ, STL.

**Banco de Movimientos:**

Carga de movimientos para avatares, incluyendo aportaciones de familiares y amigos.

**Ejemplo:**

Avatar Imani 3D muestra cómo personas con discapacidades motrices pueden expresarse en el escenario.



## Implementación en la Vida Cotidiana



**Educación:** Revoluciona la educación inclusiva, proporcionando entornos más accesibles.  
**Trabajo:** Abre oportunidades en el ámbito laboral.  
**Consideraciones:** Necesidades individuales y aspectos éticos.  
Garantía del desarrollo de competencias y habilidades requeridas para la formación integral del alumno para su desarrollo personal.



## Propuestas

**Implementación:** Uso de avatares en danza y actuación para garantizar igualdad de oportunidades.

**Desarrollo de Habilidades:** Fomento de habilidades tecnológicas y humanas en artistas con discapacidad motriz.



## Conclusiones



**Impacto de la Tecnología:** Promueve inclusión y expresión creativa.  
**Cambio Cultural:** Desafía percepciones tradicionales y fomenta diversidad.  
**Integración STEAM:** Conecta arte y tecnología, enriqueciendo la creatividad y colaboración interdisciplinaria.



## Futuro y Reflexiones

**Visión Futura:** Expansión del proyecto a otros espacios culturales y teatrales.

**Reflexión:** La realidad aumentada no solo transforma la experiencia artística, sino que impulsa un cambio hacia una sociedad más inclusiva y diversa.



**Indivisa Manent**  
Gracias por su atención

Visualización Educativa Oportuna herramienta analítica para el primer grado de la Escuela Preparatoria Santa Teresa. Generaciones 2022-2023 y 2023-2024 (Reporte de investigación)



**Miguel Cuauhtli Martínez Guerrero**  
[m.cuauhtli@lasallistas.org.mx](mailto:m.cuauhtli@lasallistas.org.mx)

Estudió la licenciatura en Física en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su gusto por la docencia lo encaminó a cursar la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en la UNAM. Posteriormente realizó la Especialidad en Energías Renovables en la Universidad La Salle México (ULSA México).

Actualmente se desempeña como profesor titular en la Escuela Preparatoria Santa Teresa de la

Universidad La Salle México donde imparte la asignatura de Física y brinda acompañamiento a alumnos inscritos en el primer grado. Además, se encuentra cursando el 4to semestre del Doctorado en Educación en la ULSA México donde desarrolla un proyecto de investigación vinculado con el abandono escolar en el primer grado de la Educación Media Superior.

**VEO herramienta analítica para el 1º de la  
Preparatoria Santa Teresa.  
Generaciones 2023 y 2024**

Miguel Cuauhtli Martínez-Guerrero1

1Universidad La Salle México, Escuela Preparatoria Santa Teresa. Ciudad de México, México.

[m.cuauhtli@lasallistas.org.mx](mailto:m.cuauhtli@lasallistas.org.mx)

Resumen

Para establecer las condiciones mínimas señaladas en el cuarto apartado del Objetivo de Desarrollo Sostenible “Educación de Calidad” (ODS 4.4), en México es necesario que la población de alumnos que ingresan a la Educación Media Superior (EMS) logren transitar exitosamente este nivel educativo. En particular,

para la EMS diferentes referentes en la literatura especializada permiten identificar que es en el primer grado donde existe una situación más apremiante ya que este cuenta con una mayor tasa de abandono escolar. Es así como, centrar el presente proyecto de investigación en dicho grado, resulta en sí mismo un acto de congruencia. Por lo tanto, con el objetivo de identificar el momento de mayor necesidad de apoyo académico de los alumnos de primer grado inscritos en la Escuela Preparatoria Santa Teresa (EPST) de la Universidad La Salle México, se diseñó una herramienta analítica de datos para definir un espacio de Visualización Educativa Oportuna (VEO). Como indicador, se utilizó un elemento que está estrechamente relacionado con el desempeño académico de los estudiantes: la prospectiva de exámenes finales calculada al cierre de cada uno los seis periodos que conforman un ciclo escolar completo. Este análisis en el espacio de VEO puede tratarse como una pseudo transformada de Fourier entre el espacio de frecuencias y el espacio temporal, que permitió modelar el comportamiento académico de la población de alumnos de la generación 2022-2023 y obtener predicciones con un error menor al 5% para aquellas materias que alcanzaron un punto de acumulación.

**Palabras Clave:** Abandono escolar, Educación Media Superior, Visualización de datos.

**Eje temático:** Realidades generacionales en la comunidad educativa.

#### Abstract

To establish the minimum conditions indicated in the fourth section of the Sustainable Development Goal “Quality Education” (SDG 4.4), in Mexico it is necessary that the population of students who enter Higher Secondary Education (EMS) manage to successfully navigate this educational level. For the EMS, different references in the specialized literature allow us to identify that it is in the first grade where there is a more pressing situation since it has a higher school dropout rate. Thus, focusing the present research project on this degree is an act of congruence. Therefore, with the objective of identifying the moment of greatest need for academic support of first grade students enrolled at the Santa Teresa Preparatory School (EPST) of the La Salle University of Mexico, a data analytical tool was designed to define an Opportunity Educational Visualization (VEO) space. As an indicator, an element that is closely related to the academic performance of the students was used: the prospective final exams calculated at the end of each of the six periods that make up a complete school year. This analysis in the VEO space can be treated as a pseudo Fourier transform between the

frequency space and the temporal space, which allowed us to model the academic behavior of the population of students of the 2022-2023 generation and obtain predictions with an error less than 5% for those subjects that reached an accumulation point.

**Keywords:** School dropouts, Higher Secondary Education, Data visualization.

## Introducción

De acuerdo con el cuarto apartado del Objetivo de Desarrollo correspondiente a Educación de Calidad (ODS 4.4) para el año 2030 se necesita aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular las técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (ONU, 2015). En nuestro país, el nivel educativo que actualmente posibilita el acceder a un empleo que cumple con las características fundamentales señaladas en el ODS 4.4 corresponde a la Educación Media Superior (EMS), ya que dicho nivel es considerado como una condición indispensable para ingresar a un trabajo formal o para tener una mejor perspectiva laboral (Villa Lever, 2014). Entonces, para generar las condiciones enmarcadas en el ODS 4.4 es necesario que la población de

estudiantes que ingresa a la EMS logre transitarla exitosamente y no abandonar dicho nivel educativo. Es decir, en nuestro país atender el ODS 4.4 implica involucrarse directamente con el abandono escolar en la EMS.

Una vez determinado el rol crucial que tiene la EMS para el ODS 4.4, se debe indagar dentro de dicho nivel educativo con la intención explícita de identificar cuál de los tres grados que lo conforman tiene una situación más apremiante. Dado que, en México, el primer grado de la EMS es el que cuenta con una mayor tasa de abandono escolar (INEE, 2016; 2018; Estrada et al., 2018; SEP, 2012; Weiss, 2015), el desarrollo del presente proyecto en dicho grado es en sí mismo un acto de congruencia. Por lo tanto, es posible identificar que el primer grado de la EMS tiene una mayor incidencia en el cumplimiento del ODS 4.4, pero se requiere una visualización con un mayor nivel de resolución para determinar el momento del ciclo escolar donde los estudiantes que recién ingresan a la EMS necesitan mayor apoyo académico. Para identificar dicho momento, se diseñó una herramienta analítica de datos (Salazar, 2016) denominada Visualización Educativa Oportuna (VEO). Dicha herramienta se implementó utilizando los datos académicos del ciclo escolar 2022-2023 generados por los alumnos del primer grado de la Escuela Preparatoria Santa Teresa (EPST) de la Universidad La Salle.

## Objetivo

Identificar el momento del ciclo escolar con mayor necesidad de apoyo académico en la población de alumnos que ingresan al primer grado de la EMS en la EPST mediante el uso de la herramienta analítica de datos VEO.

## Propuesta teórico-metodológica

Proyectar al futuro el comportamiento de una población de alumnos para identificar las posibilidades que tienen de aprobar o reprobar una asignatura es una actividad que depende de múltiples variables y resulta atomizadora pues prácticamente tendría que analizarse caso por caso, por lo tanto, difícilmente se podría predecir cuantos alumnos han de aprobar (o no) un periodo escolar determinado. Además, dicha labor no necesariamente permite comprender de forma más profunda la problemática del abandono escolar en la EMS ya que no contempla al conjunto de las 13 asignaturas que cursa un alumno y cómo éstas se desarrollan a lo largo de los 6 periodos que constituyen su primer ciclo escolar.

Sin embargo, es factible otra vía para abordar el problema. Ya que, aunque existen múltiples factores vinculados a diferentes dimensiones (individual, escolar, económica) (Plasencia, 2020) que propician el abandono en la EMS, es posible visualizar el abandono escolar utilizando

algunos de los tres factores académicos determinantes que incrementan significativamente las probabilidades de deserción (Villa Lever, 2014):

- Baja asistencia a la escuela
- Reprobación de materias
- Bajo desempeño académico

Para dar seguimiento a la reprobación de materias y al bajo desempeño académico se propone utilizar como indicador el número de exámenes finales prospectado al cierre de cada uno los seis periodos del ciclo escolar. Dado que en la EPST el promedio para exentar una asignatura es de 9.0, al calcular si el alumno aún tiene la posibilidad de exentar cada una de sus asignaturas (prospectiva de exámenes finales) de forma implícita se están considerando la aprobación y el buen desempeño académico (ver tabla 1).

Tabla 1. Promedio límite que posibilita exentar una asignatura en cada periodo.

Perio do	Promedio límite que posibilita exentar una asignatura (considerando una calificación de 10 en los periodos subsecuentes)
1	4.0
2	7.0

3	8.0
4	8.5
5	8.8

Tabla 2. Clústeres definidos para las 13 asignaturas cursadas por los alumnos de primer grado en la EPST.

### Clúster Asignaturas

#### Clúster / Asignaturas

Materias con 4 a 5 horas por semana  
Matemáticas IV, Física III, Lengua Española  
Materias con 3 horas por semana  
Historia Universal III, Lógica Geografía, Inglés IV Materias con  
1 a 2 horas por semana  
Dibujo II, Educación Estética y Artística IV, Educación  
Física IV, Orientación Educativa IV, Informática, Formación I

Es decir, la población de alumnos con una gran proporción de materias reprobadas y un bajo desempeño académico coincide con la población de alumnos que no logran exentar sus asignaturas, y como se señala en la tabla 1 existe un promedio límite (en cada periodo del ciclo escolar) que acota la posibilidad que tiene un alumno para exentar una asignatura. Por lo tanto, para establecer el espacio de Visualización Educativa Oportuna (VEO) de los alumnos de primer grado de la EPST en el presente proyecto se propone como indicador la prospectiva de exámenes finales calculada al cierre de los periodos escolares que contemplan el ciclo escolar 2022-2023.

#### Discusión de resultados

Para definir el espacio de Visualización Educativa Oportuna (VEO) de los alumnos de primer grado en la EPST se consideraron los resultados académicos de los 292 alumnos que representan la totalidad de estudiantes activos de acuerdo con tres agrupamientos (clústeres) definidos por el número de horas semanales asignadas a cada materia (ver tabla 2).

Utilizado dicha información, en la siguiente gráfica se presenta la evolución en el primer semestre del desempeño de los estudiantes considerando como factor la prospectiva de alumnos que deben presentar el examen final en cada una de las asignaturas de primer grado al cierre parcial de los periodos 1 a 3 (ver figura 1).

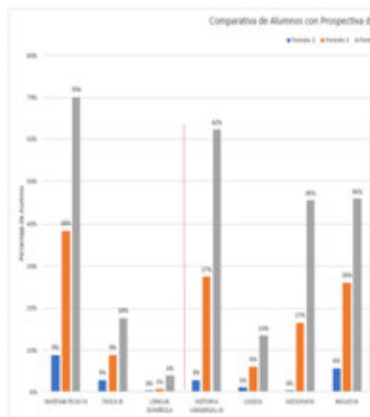


Figura 1. Porcentaje de alumnos de primer grado que deben presentar examen final considerando los cierres parciales correspondientes a los periodos 1, 2, y 3, es decir, el primer semestre escolar del ciclo 2022-2023. Además, en la presente gráfica las materias se presentan ordenadas (delimitadas por líneas rojas) en sus respectivos clústeres; materias de 5 a 6 horas, materias de 3 horas y materias de 1 a 2 horas, de acuerdo con el plan estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (UNAM, 2016).

Una vez que se cuenta con la construcción de la VEO del primer semestre escolar (periodos 1 a 3), se puede identificar que cada materia tiene un momento particular de mayor necesidad de atención educativa, es decir el porcentaje de alumnos que tienen que recurrir al examen final de una signatura tiene un

significativo incremento al cierre del tercer periodo. Incluso en algunos casos el incremento deja de ser directamente proporcional, por ejemplo: las asignaturas de Historia Universal III e Informática pasan del 27% al 62% y del 22% al 60% entre el primer y tercer periodo, respectivamente. Por lo tanto, al cierre del tercer periodo, en dichas asignaturas prácticamente se triplica el número de alumnos que tendrán que recurrir al examen final. Estas materias (Historia e Informática) señalan las “colas más largas” de sus respectivos agrupamientos (clústeres) y peligrosamente tienden al porcentaje más alto representado por la asignatura de Matemáticas IV donde el 70% de la población del primer grado tiene la necesidad de presentar examen final (ver figura 1).

La aplicación de la herramienta VEO permite adelantarse a las tendencias que seguirán los alumnos en periodos subsecuentes. Por ejemplo, con seis semanas de anticipación antes de iniciar el cuarto periodo escolar, el procesar los datos de los periodos 1 a 3 advierte que las materias de Historia Universal III e Informática tienen un crecimiento significativo en el número de alumnos prospectado para presentar examen final (ver figura 1). Dicha tendencia es congruente con los resultados obtenidos el cierre del cuarto periodo, donde la materia de Historia III coincide con el porcentaje

de alumnos correspondiente Matemáticas IV (ver figura 2).

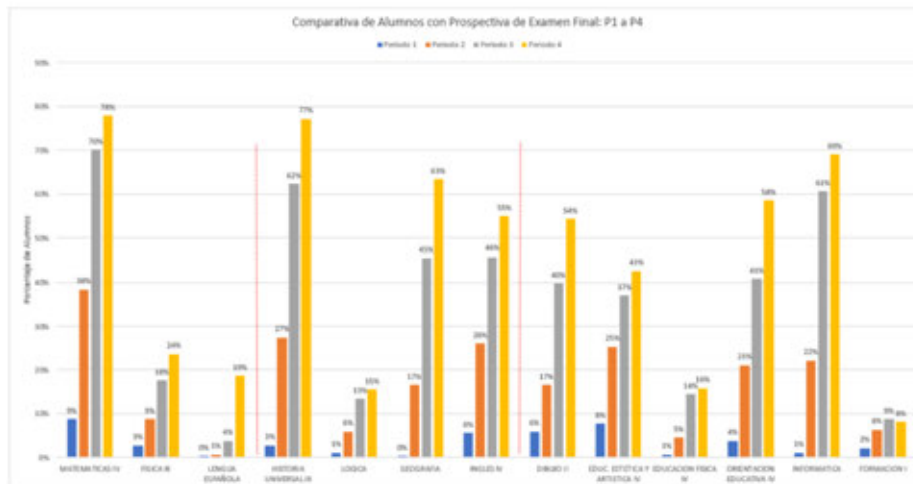


Figura 2. Porcentaje de alumnos de primer grado que deben presentar examen final considerando los cierres parciales correspondientes a los periodos 1, 2, 3 y 4, es decir, el primer semestre escolar del ciclo 2022-2023. Además, en la presente gráfica las materias se presentan ordenadas (delimitadas por líneas rojas) en sus respectivos clústeres; materias de 5 a 6 horas, materias de 3 horas y materias de 1 a 2 horas, de acuerdo con el plan estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (UNAM, 2016).

materias. Como lo muestra la figura 3, un ajuste de regresión logarítmica es significativamente exitoso para modelar la tendencia que siguen los alumnos prospectados para el examen final de las asignaturas de Matemáticas IV e Historia Universal III, ya que se alcanza un alto coeficiente de correlación ( $R^2$ ). Utilizando este modelo de crecimiento logarítmico y los datos generados hasta el cuarto periodo escolar es posible predecir el

comportamiento del quinto periodo con

<b>Materia</b>	<b>Predicción para el Periodo 5</b>	<b>Población registrada al finalizar el Periodo 5</b>	<b>Error</b>
Matemáticas IV	91%	87%	4.8%
Historia III	87%	83%	4.9%

Además, al centrar el análisis en las dos materias que generan mayor preocupación dado su elevado porcentaje de alumnos con prospectiva de examen final, Matemáticas IV e Historia Universal III, es posible proponer un modelo para predecir el comportamiento de las poblaciones de alumnos asociadas a dichas

un error menor al 5% (ver tabla 3).

Tabla 3. Predicción de alumnos con examen final mediante un modelo de crecimiento logarítmico.

Por lo tanto, la construcción de la VEO de los alumnos de primer grado muestra la existencia de un comportamiento susceptible de ser modelado (ver figura 3), lo cual permite establecer una ventana de oportunidad para actuar con algunas semanas de anticipación y atender las necesidades educativas de los alumnos.

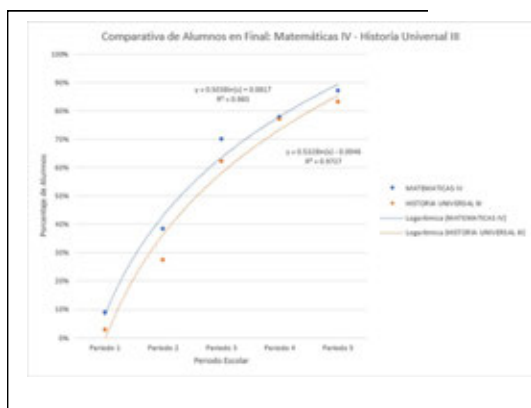


Figura 3. Comparativa de alumnos en examen final para las materias Matemáticas IV e Historia Universal III, considerando como cierre parcial el quinto periodo del ciclo escolar 2022-2023. Para cada serie de datos se incluye un modelo de regresión logarítmica y su respectivo coeficiente de correlación (R2).

La posibilidad de generar un modelo predictivo con un alto valor de precisión para obtener un resultado temporal con seis semanas de anticipación mediante un análisis de frecuencias (alumnos que presentan examen final) no debe resultar ajeno. La transformada de Fourier es una herramienta reconocida y utilizada en el contexto del análisis de señales para resolver un problema en el espacio temporal mediante un proceso ejecutado en el espacio de frecuencias (Saavedra et al., 2006). Por lo tanto, el análisis del espacio de Visualización Educativa Oportuna (VEO) puede tratarse como una pseudo transformada de Fourier entre el espacio de frecuencias y el espacio temporal. Además, identificar el punto crítico para la intervención oportuna de cada materia nos brinda la posibilidad de actuar en el momento de mayor necesidad de nuestros alumnos y de esta forma fortalecer al primer grado de la EMS con la intención explícita de establecer las condiciones mínimas señaladas para el ODS 4.4. Sin embargo, queda pendiente la definición y valoración de la intervención o construcción de andamiaje que pueda ser ejecutada para incidir positivamente en la población de alumnos de primer grado de la EPST. El espacio de VEO abre nuevas posibilidades para abordar la problemática del abandono escolar en la EPST durante el actual ciclo escolar 2023-2024.

### Conclusiones y perspectivas futuras

## Referencias

- Estrada M. et al. (2018). Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas actores y análisis de casos. México: Universidad de Guanajuato.
- INEE. (2016). Tasa de abandono total. Instituto Nacional para Evaluación de la Educación en México. Consultado el 10 de marzo del 2023, disponible en: <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/at02d-tasa-de-abandono-total/>
- INEE. (2018). La Educación Obligatoria en México. Informe 2018. Consultado el 6 de mayo del 2023, disponible en: [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2018/04\\_informe/capitulo\\_00.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2018/04_informe/capitulo_00.html)
- INEE. (2018). Abandono escolar en bachillerato: una mirada a las raíces del fenómeno. Instituto Nacional para Evaluación de la Educación en México. Consultado el 10 de marzo del 2023, disponible en: <https://www.inee.edu.mx/abandono-escolar-en-bachillerato-una-mirada-a-las-raices-del-fenomeno/>
- ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas. Consultado el día 01 de junio del 2023, disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Plasencia, A. (2020). Abandonó escolar en la Educación Media Superior: Un problema por atender en México. Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos. Vol. 2, No. 10, pp. 449-464.
- Saavedra, V. et al. (2006). Ondeletas en ingeniería. Principios y aplicaciones. Revista Ingeniería Investigación y Tecnología. Vol. VI, No. 3, pp. 185-190.
- Salazar, J. (2016). Big data en educación. Revista Digital Universitaria UNAM. Vol. 17, No. 1, pp. 1-16.
- SEP. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Subsecretaría de Educación Media Superior. México: Secretaría de Educación Pública. Consultado el 25 de abril del 2023. Disponible en: <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/ReporteEncuestaNacionalDesercionE MS.pdf>
- UNAM. (2016). Planes de Estudio 1997 (Actualizados). Escuela Nacional

Preparatoria Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 25 de febrero del 2023, disponible en: <http://enp.unam.mx/planesdeestudio/index.html>

Vinuesa, P. (2016). Correlación: teoría y práctica. Consultado el 05 de marzo del 2023. Disponible en: <https://www.ccg.unam.mx/~vinuesa/>

Villa Lever, L. (2014). Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades. Revista Innovación Educativa. Vol. 14, No. 64, pp. 34-35.

Weiss, E. (2015). El abandono escolar en la Educación Media Superior. Desafíos en la Educación Media Superior. México: Senado de la República, Instituto Belisario Domínguez, pp. 81-160.

## EJE 2: Ciudadanía crítica

Factores que inciden en la participación comunitaria, de las personas que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema  
(Reporte de investigación)



**Adriana Guerrero Castro**  
[adrigro@lasallebajio.edu.mx](mailto:adrigro@lasallebajio.edu.mx)

Doctora en Ciencias Sociales, Complejidad e Interdisciplinariedad por la Universidad Iberoamericana, Plantel León. Es Maestra en Administración Organizacional y Diseñadora Industrial de formación profesional. Desde muy joven ha colaborado en proyectos de Gestión Educativa e Innovación Social. Fue directora de Innovación en el Parque de Innovación De La Salle, en dónde dirigió proyectos orientados a la población más vulnerable. Fue directora de la Facultad de Diseño, logrando un impacto

académico, administrativo y de calidad en el ámbito nacional e internacional. Colaboró como consejera de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano del Estado de Guanajuato, fue miembro visitador de los Comités de FIMPES, miembro del Grupo Diseña México, impulsando la Política de Diseño a nivel federal y formó parte del Comité General para el otorgamiento de la Medalla San Juan Bautista de la Salle. Ha participado como ponente y como jurado en diferentes eventos y concursos en el Estado de Guanajuato y en el concurso “Premio Beca Nacional Clara Porset”. Actualmente es consejera titular en el Órgano Municipal para Prevenir, Atender y Erradicar la violencia en el Entorno Escolar y miembro titular en la Comisión de Responsabilidad Social de la COEPES en Guanajuato. En la Universidad La Salle Bajío se desempeña como Asistente de la Rectoría desde hace 9 años y es la Coordinadora del Comité de Responsabilidad Social de la propia Universidad

Factores que inciden en la participación comunitaria, de las personas que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.  
(Una mirada desde la crítica hacia instituciones públicas y privadas que realizan programas sociales en colonias vulnerables sin conocer su estatus de vida).

## Introducción.

Constantemente, organismos públicos y privados, realizan acciones sociales para atender necesidades de la población en colonias con mayor índice de pobreza, no obstante, estas acciones generan resultados de poco impacto y son actividades fraccionadas entre sí, son acciones reactivas que atienden un problema en el momento, pero que no muestran una disminución en los índices y en las condiciones de pobreza de la población que en dichas colonias habita. La pobreza y la desigualdad que se vive en las colonias pobres son fenómenos que requieren de un trabajo estructurado y constante, de estrategias y políticas definidas, así como de acciones integrales y de largo plazo para mostrar un verdadero desarrollo social en la población. Un estudio reciente del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (2019), demuestra que las personas pobres poseen baja movilidad social a lo largo de su vida, pues más del 70% de la población que nace en condiciones de pobreza, permanecen en ella a lo largo de toda su vida. Sin embargo, la teoría de Max Scheler sobre la sociología del conocimiento habla de la relación entre el pensamiento humano y el contexto social en el que se origina (Berger & Luckmann, 2001). Los contextos en su conjunto determinan el comportamiento del ser humano, considerando a su vez la relación entre los factores ideales y los factores reales para

construir nuevas realidades (Berger & Luckmann, 2001). Esta teoría se puede comparar con la actitud ante la realidad; la persona decide hasta donde llevar sus ideales, aun cuando los factores reales a los que se enfrenta no sean muy favorables. Esa actitud lleva a la persona, a tener nuevas interpretaciones entre el pensamiento y la acción, la información y la materialización, cuando el pensamiento y la acción determinada por la actitud se juntan, se crea una nueva forma de comportamiento y nuevas realidades que forman la nueva experiencia de vida para la persona. Con esta investigación, se desea insistir, en la posibilidad que tiene el ser humano de modificar, construir y reconstruir nuevas realidades a través de su participación en los diferentes entornos y contextos sociales. El compromiso de participar que definen Doolittle & Faul (2013) se relaciona con el proceso de suponer que cada persona hace la diferencia en el mejoramiento de su comunidad a través de compartir su conocimiento, de comunicar las habilidades que posee y de promover los valores de servicio reflejados en la cooperación y la colaboración. La participación comunitaria se visualiza entonces como un elemento importante para buscar un verdadero desarrollo comunitario, desde abajo. A través de este trabajo de investigación se identifican los factores que inciden en la participación comunitaria de los habitantes de San Juan de

Abajo en León, Guanajuato y se determina el nivel de participación en el que se ubican de acuerdo a la escalera de la participación de Frans Geilfus. Con los resultados obtenidos, desde las instituciones, se pueden diseñar programas y acciones para lograr que los habitantes de las colonias pobres participen activamente en favor de su comunidad, considerando el contexto de vulnerabilidad en el que viven y buscando siempre el verdadero desarrollo comunitario y la mejora de la calidad de vida.

El inicio de este trabajo nace con la observación de una infraestructura vial construida por la Secretaría de Obra Pública del Estado de Guanajuato en el año 2018 a un costado de la colonia San Juan de Abajo, en León. Ante el asombro de las limitaciones con las que quedaron los habitantes de la comunidad, que los dejó encerrados e incrementó las desigualdades y fortaleció algunas problemáticas sociales que ya se observaban ahí, se hizo una pequeña comparación con otras acciones de obra pública que fueron llevadas a cabo en zonas urbanas en el centro de la ciudad de León, en donde la organización y el comportamiento de los habitantes tuvieron resultados finales diferentes en los proyectos que el gobierno pretendía realizar. Algunos proyectos fueron modificados, reprogramados y uno de ellos llegó a ser cancelado a causa de la participación de los

habitantes y su comunicación con los diferentes actores públicos y privados que estaban a cargo de las obras. Entonces, surge la pregunta ¿Qué es lo que hace mover a los habitantes de una colonia pobre para involucrarse en la decisión de incidir o no en el espacio público? Fernando Pliego cita a Barrington Moore Jr, con la pregunta “por qué con tanta frecuencia las personas soportan ser víctimas de sus sociedades y por qué en otras ocasiones se encolerizan y tratan con toda pasión y todas sus fuerzas de hacer algo respecto de su situación” (Pliego, 2000, pág. 11). En un análisis inmediato, se deduce que los habitantes de las colonias ubicadas en la zona urbana del centro de la ciudad, presentan un nivel de educación más alto, una experiencia de vida o comportamiento de liderazgo más propicios para relacionarse con los responsables a cargo de las obras y tienen mayores posibilidades de movilidad para asistir a las oficinas gubernamentales a realizar alguna petición o trámite específico. Dichos comportamientos se visualizan, en mayor medida, entre los habitantes de una colonia de nivel socioeconómico medio-alto y alto, que en una colonia que se clasifica como pobre y se ubica en la periferia urbana de la ciudad, cuyos habitantes además tienen una serie de desigualdades y carencias que los identifican. Es ahí donde se hace presente el llamado efecto Mateo, “a quien más tiene más se le dará y a

quien tiene poco hasta lo poco que tiene se le quitará”. Pareciera entonces que se sigue golpeando a los que menos tienen y se generan nuevas limitaciones, aunadas a la problemática social con la que ya viven, haciendo evidente la brecha de desigualdad. Adela Cortina, en su libro “Aporofobia”, expone el tema del rechazo al pobre como un prejuicio que las personas tienen hacia los pobres por no tener nada que ofrecer en el proceso del intercambio de bienes de la sociedad, “es un juego de reciprocidad” que excluye a los que viven en condiciones de pobreza porque se asume que no tienen bienes que intercambiar. Este proceso de intercambio, debe aportar beneficios para la supervivencia y bienestar común en las sociedades, por ello, es necesario tomar consciencia de la participación comunitaria e involucrarse en decisiones que afectan el entorno en el que se desenvuelve la totalidad de la población. La participación comunitaria debe ser una herramienta para que todas las personas, puedan hacer frente a las actividades que les afectan y puedan integrarse en decisiones que les generen valor. Desde la posición del investigador, se hace visible la importancia de involucrarse en ejercicios de participación comunitaria para lograr un desarrollo social en las colonias más vulnerables, no solo de la ciudad, sino del país, además, es un detonador que servirá como base para el trabajo de desarrollo social y reducción de pobreza a

través de políticas públicas para la integración e involucramiento de las personas, sobre todo en procesos de construcción y colocación de servicios básicos y obras públicas. Es conveniente involucrar a las personas en la verdadera participación comunitaria, aquella llevada a cabo desde abajo y planeada en su propio territorio. Existe una posibilidad que tienen todas las personas de incidir en su entorno y modificar su realidad, basada en la teoría sobre la sociología del conocimiento en donde la información y la formación sociocultural del entorno, son las configuraciones que van llevando a la persona, al propio desarrollo y al crecimiento que puede tener a lo largo de toda su vida.

### Objetivo

Con esta idea, el objetivo general fue, Identificar los factores que inciden en la participación de tipo comunitario entre los habitantes de la colonia San Juan de Abajo en el municipio de León, Guanajuato, con ello, a partir de los hallazgos, proponer y diseñar acciones que impulsen el verdadero desarrollo comunitario para las personas y para las colonias caracterizadas con un alto grado de marginación y rezago social. Las preguntas de la investigación, considerando el estado actual de vida de las personas en la propia comunidad, son: ¿Cómo es el entorno de San Juan de Abajo y qué características presenta?,

¿Quiénes conforman el núcleo original de habitantes de San Juan de Abajo y qué caracterización tienen?, ¿Qué se entiende por participación comunitaria?, ¿En qué nivel de participación se ubican los habitantes según la escalera de la participación?

No se busca que los habitantes se manifiesten o realicen acciones de subversión, sino que se trata de reconocer sus capacidades y considerar sus derechos a la organización colectiva en favor de su propio beneficio. Para ello, se consideran dos premisas importantes:

- el entorno en el que vive una persona puede llegar a ser modificado en la medida en que tienen mayor conocimiento para incidir y tomar decisiones a través de la participación.
- Y la segunda, que las personas a través de su razón y su decisión, pueden lograr su propio desarrollo.

No obstante, la participación que se puede dar colonias pobres puede llegar a ser limitada por la constante búsqueda de las prioridades para los habitantes, como puede ser la alimentación, la educación, la salud, así como la búsqueda de empleo y la integración al sistema social.

Ahora bien, desde la disciplina de las ciencias sociales, estudiar la participación comunitaria en colonia pobres, ayuda a:

- recuperar la historia de la comunidad,
- hacer visible la problemática social,
- mostrar la necesidad de la cultura de la participación en los propios habitantes,
- e involucrarlos para reconocer esta acción colectiva como una herramienta necesaria para los procesos de transición.

Variables de análisis

La participación comunitaria es definida por varios autores de diferentes formas, pero poseen entre sí, características clave a considerar, por ejemplo:

- que es un fenómeno social de activación colectiva;
- que las personas son parte primordial de la reflexión; de la toma de decisiones, de sus comportamientos y, que se determinan recíprocamente;
- Que es un proceso organizado, incluyente y autónomo;
- Que supone primero una racionalidad de las personas;
- Y que busca el bienestar colectivo.

Existen también diferentes tipos de participación en la literatura de acuerdo a la construcción del sujeto social y dentro de los ámbitos público o privado como la participación social, política,

ciudadana, cívica y democrática, por lo que es importante entender las diferencias entre cada una de ellas y recordar que para esta investigación se consideró únicamente a la participación comunitaria y se determinó que, se entendería como aquella que realiza un grupo de personas, que identifican una necesidad colectiva y la atienden a través de acciones en favor de su bienestar, está vinculada con el desarrollo comunitario y busca alcanzar mejoras inmediatas en las condiciones y calidad de vida de las personas.

Existen otras características importantes para llevar a cabo con éxito una verdadera participación comunitaria, como el proceso específico que se lleve a cabo, los actores involucrados, la condición socioeconómica, el rol de género, y Villa e Insuasty (2016), mencionan que el empoderamiento de los actores está implícito para poder formar parte de procesos participativos. Y Pliego (2000) por su parte menciona que la participación de los habitantes se da dentro de los espacios de residencia o entorno territorial para resolver problemas en la calidad y nivel de su propia vida.

#### Contexto social Estatal y Municipal

Ahora bien, el contexto en el que viven las personas, influye directamente en la propia participación; para el caso Estatal, Guanajuato

forma parte del denominado “diamante de México” (Bartorila et al., 2018) y “El gran Bajío”, es un Estado reconocido por su historia, cultura e industria, no obstante, el 42.7% de su población se encuentran en condiciones de pobreza (CONEVAL, 2020). La política económica ha sido orientada a la atracción de inversiones, priorizando el crecimiento de las ciudades, pero no se voltean a ver el bienestar y el desarrollo humano de sus habitantes más pobres. Y cito a Rodríguez “sin cuestionar si dicha forma de organización de la producción traerá mejora en las condiciones de calidad y bienestar para sus habitantes” (Rodríguez et al., 2014).

Por otro lado, la desigualdad que se vive en el Municipio de León y los datos estadísticos muestran un movimiento ascendente de una población en condiciones de pobreza, para el año 2020, León ocupó el primer lugar a nivel nacional por mayor número de personas en condiciones de pobreza con 816 mil 934 habitantes, 45.9 % de la población de la ciudad. De continuar así, puede llegar al anti-desarrollo, un ejemplo que comienza a observarse con los altos índices de violencia en la ciudad. Con estas cifras aumenta la brecha de la desigualdad y se fundamenta el derecho que tienen los pobres para que el Municipio actúe en favor de su desarrollo.

Uno de los fenómenos visualizados, es la propia caracterización que se le ha dado a las colonias

pobres en la ciudad, Guzmán & Acosta (2012) observan una inquietante discrepancia, porque los criterios de atención han sido diferentes entre sí a lo largo de los años.

2010. Polígonos de pobreza, para actualizar los límites y el perímetro de las zonas de acuerdo al análisis realizado por el IMPLAN.

2015. Polígonos de desarrollo, para identificar a las zonas que concentraban a la población con mayores carencias sociales en donde se requería focalizar los esfuerzos y que eran susceptibles de recibir los apoyos de los programas sociales de gobierno.

2020. Zonas impulso social para continuar con la línea de trabajo de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano en la identificación de las zonas.

2022. Zonas de atención prioritaria, para asignar los recursos que permitan elevar los índices de bienestar de la población y el desarrollo de la infraestructura.

En la literatura también, se puede encontrar otras nomenclaturas que hacen referencia a las condiciones en las que viven las personas: suburbio interior, como es el caso de la colonia piletas, la cual, está inmersa en la zona centro y, periferia urbana como los polígonos que delimitan a la ciudad; cinturón de miseria o cinturones de pobreza, es el nombre que se le dio en los años 80's, tal es el caso de la colonia denominada "el Huaje" que se dio a conocer por los altos índices de violencia entre pandillas,

homicidios y despojos a las viviendas; en América Latina se utiliza el término Barrios Pobres.

El número de personas en situación de pobreza aumenta considerablemente en la ciudad, es necesario analizar a la pobreza desde diferentes perspectivas. La pobreza generada por economía, por exclusión social, por carencias sociales o privación de capacidades. Adela Cortina con su término Aporofobia evidencia el rechazo a los pobres en sus diferentes modalidades.

Resulta indispensable que se coloque en condiciones de igualdad a la política económica y la política social, para encontrar el justo equilibrio entre la racionalidad macroeconómica y el desarrollo social (Pizarro, 2001). La realidad social en la que viven los pobres es una realidad que puede llegar a modificar una vez que se reconoce la equidad e igualdad de habilidades para atender las diferentes problemáticas.

#### Comunidad San Juan de Abajo

San Juan de Abajo, es una comunidad situada en la periferia urbana de la ciudad, marcada por la ausencia de servicios básicos; aislada y vulnerada por la construcción del distribuidor vial ubicado en el cruce de los bulevares Delta y Timoteo Lozano. Es una comunidad que data del año de 1687. Su

historia Ejidal comienza el 4 de agosto de 1937, hace 86 años cuando se otorgaron las tierras a los campesinos de acuerdo a la Reforma Agraria impulsada por Lázaro Cárdenas, con una superficie de 349.2 hectáreas. Actualmente tiene una población de 7,559 habitantes<sup>2</sup> que dejó de ser catalogada como comunidad rural en el año 2010. La desigualdad social que existe en la comunidad se observa en todas las formas posibles: 100 % de sus calles sin pavimentar, viviendas precarias, servicios urbanos deficientes, narco menudeo, inseguridad, asentamientos irregulares, basura acumulada en los baldíos, violencia, pandillerismo y existe una problemática particular de adicciones en adultos mayores. En la comunidad se encuentran asentados cinco hornos para cocer el ladrillo, pasan por ahí los ductos de petróleos de PEMEX, ocurren actividades de violencia entre el grupo delincuenciales asentado e identificado en la zona y otros grupos que desean el control.

San Juan de Abajo se divide en ocho sectores, para esta investigación, solo se consideró el sector principal, en dónde se ubicaba la hacienda y hoy en día se denomina el Rancho, ahí se encuentra: la calle principal, el templo, la comandancia, la escuela kínder y primaria y algunos comercios que dan servicio a los habitantes. El 7.67% de la población de San Juan de Abajo se ubica en el Rancho, y las condiciones socio estadísticas del sector, se ven reflejadas en el total de la población

que habita la colonia, el resultado de la investigación realizada refleja el comportamiento de la colonia completa, cuantitativamente.

En las conversaciones obtenidas con los habitantes, se identificaron cuatro grandes hitos como actividades en las que se llevaron a cabo acciones de participación comunitaria:

En el año 2017 con la reparación del pozo de agua propiedad del Ejido.

Durante el año 2018, durante la construcción del puente y las reuniones informativas para presentación del proyecto.

Para el año 2019 con la organización de reuniones para explicar las etapas del colector sanitario.

Y durante el 2020, con la organización de maquila de cortes de calzado, que benefició a la producción de la empresa como a la economía de las familias.

Existen otras acciones de índole social, religioso y recreativo que identifican como actividades de participación, sobre todo basados en sus tradiciones y festividades, entre ellos, la Organización para la fiesta Patronal y las actividades de la escuela como kermesse y paseos.

Se concluye entonces que San Juan de Abajo es una colonia con alto grado de marginación, en la que prevalece la pobreza y la desigualdad. La colonia se encuentra en un proceso de transición de comunidad rural a comunidad urbana, lo que causa

retos importantes como: la regularización de las tierras, el pago del impuesto predial, la comprobación de los domicilios oficiales, la operación de las granjas de traspatio, las tomas clandestinas de gasolina, la acumulación de desechos, la ubicación de los hornos de ladrillo, los apoyos agroalimentarios, etc.

2 Datos del INEGI Censo de Población y Vivienda 2020, en el Censo 2010 en San Juan de Abajo había 4,514 habitantes, teniendo un incremento de 67.5%.

#### Marco Teórico

Como fundamento teórico se presenta la teoría de la escalera de la participación de Frans Geilfus, considerada por ser una herramienta mediante la cual las personas “pueden ganar grados de participación en el proceso de desarrollo” (Geilfus, 2002) y pasar de un nivel a otro para ser responsable de su propio crecimiento dentro de una institución como la familia, una comunidad o una organización. Geilfus y después Pliego, consideran que la participación se inicia con un juicio racional de decisión de la persona para concluir participar o no participar. Por su parte

Hevia & Vergara (2011) mencionan que existe una dificultad real para determinar el nivel de participación, pues, no es estático y se mueve en los diferentes peldaños, de acuerdo a las características específicas de cada proceso como: los actores, los roles, las acciones, los controles, los resultados, la cantidad de información disponible, los recursos y los posibles beneficios.

#### Marco Metodológico

El proyecto de investigación se realizó de octubre 2019 a noviembre 2022, considerando las restricciones de movilidad causadas por la pandemia de marzo 2020, en donde el acercamiento a la comunidad fue limitado. Se realizó una investigación descriptiva y multi método, diseñada en tres partes: La primera de tipo documental para conocer ¿cómo es el entorno de San Juan de Abajo y qué características presenta?; en la segunda etapa, se aplicó una encuesta para identificar ¿en qué nivel de participación se ubican los habitantes de San Juan de Abajo?, la encuesta estuvo integrada por 47 reactivos, dividida a su vez en cuatro secciones:

Datos generales de los sujetos de estudio, para su caracterización;

Puntaje de Conducta de Participación, de acuerdo al instrumento para medir la participación diseñado por Vergara & Hevia (2012);

Nivel de participación de acuerdo a la escalera de Fran Geilfus (2002); y,

Prioridades y temas de mayor interés expresadas por los habitantes.

Para la aplicación de esta encuesta, se decidió limitar el espacio público en el primer sector de la colonia denominado el Rancho. Este primer sector, incluye siete AGEB's definidas por el INEGI en el Censo de Población y Vivienda: 1102004516299001, 002, 016, 017, 018, 019,

020. La población y muestra estuvo constituida por hombres y mujeres que viven y tienen su domicilio en el primer sector, mayores de 25 años. De acuerdo con el censo del INEGI (2020), se contabilizaron 580 personas en ese sector, de ellas, 282 son habitantes de 25 años y más, 134 hombres y 148 mujeres. Considerando esa muestra de población con un grado de confianza de 1.96 y un margen de error de +/- 10 puntos porcentuales, la muestra significativa de acuerdo a la fórmula, fue de 98 personas (por motivos de practicidad se aplicaron 100 encuestas). El método de selección de los participantes fue aleatorio, considerando la probabilidad equitativa para cada individuo,

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 NPQ}{\epsilon^2(N-1) + Z_{\alpha/2}^2 PQ} \quad n = \frac{(1.96)^2(282)(0.25)}{0.04^2(281) + (1.96)^2(0.25)}$$

$$n = 98$$

Donde:  
N es la población de 25 años o más  
Nivel de confianza al 96 %  
Margen de error 10 %

La tercera etapa de la metodología, fue realizada mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, cuyo objetivo fue conocer ¿qué se entiende por participación comunitaria?, y ¿cuáles son los factores que inciden en la participación comunitaria de los habitantes de San Juan de Abajo? Se diseñó un guion de entrevista considerando el constructivismo social combinado con el interpretativismo, como los define Creswell (2014), en donde las personas buscan entender el mundo en el que viven y desarrollan significados subjetivos de sus experiencias considerando el contexto de vulnerabilidad en el que viven, enfocándose en las actividades de índole personal, familiar, de relación con las personas, de tipo comunitario. Se hicieron siete entrevistas individuales y dos entrevistas grupales, la muestra no es probabilística, se realizaron entrevistas de conveniencia hasta visualizar la saturación de las respuestas; al final, se contrasta con la información resultante de las dos etapas previas.

Como complemento se realizaron observaciones de campo, cada visita a la colonia tuvo una historia que contar, se realizaron observaciones en las celebraciones del día de San Juan, el 24 de junio, los bailes de cumpleaños, graduaciones y bodas, así como la convivencia, religiosa, cultural y hasta la actividad laboral, como la construcción de la vivienda, el comercio de alimentos, la renta de camiones de volteo y la maquila por destajo. Y se integró la información manifestada desde la vivencia de otros actores involucrados en actividades de la colonia, como los directivos y representantes de organizaciones de la sociedad civil presentes en la zona.

## Resultados

Los resultados de esta investigación muestran los factores que las instituciones públicas o privadas pueden considerar para realizar proyectos o programas sociales en colonias vulnerables, las instituciones de educación superior, pueden replicar la metodología aplicada en los grupos sociales a los que desean integrarse respetando siempre las condiciones en las que los habitantes desarrollan sus actividades.

Se aplicaron 100 encuestas a 75 mujeres, 24 hombres y una persona que manifestó un género no binario; 95 personas son adultos de 25 años o más. Un aspecto no visualizado, previo al levantamiento de la información, fue la ausencia

y la poca participación de los hombres respecto a los días y horarios en que se realizaron las encuestas, ya que, los hombres se encontraban en un horario laboral. Cuantitativamente, el 68% de los encuestados se dedica a las labores del hogar, 27% realiza actividades laborales. El 72% está casada, 7% son personas viudas, 15% solteras y 6% vive en unión libre. El 81% de los encuestados tiene más de 20 años de vivir en la comunidad. 51% manifestó tener una relación alta con sus vecinos, 40% una relación media y sólo 9% no convive con los vecinos. Los datos generales mostraron una comunidad tradicional, respecto a la conformación de los hogares relacionados con el estado civil y la tipología de constitución de habitantes de la vivienda.

Para el índice de conducta de participación basado en la investigación de Hevia & Vergara (2012), se consideró la dimensión de la participación asociativa-opinativa, la cual reporta las acciones de opinión sobre servicios, programas, instituciones y, considera la acción específica de un grupo de personas sin fines de lucro que no forman parte del Estado y que comparten objetivos iguales o similares en relación a los temas que los involucran, siempre en beneficio, tanto individual como colectivo. De acuerdo con los autores de 0 a 19 puntos se considera baja conducta de participación, de 20 a 26 puntos media y de 27 puntos en adelante se

considera alta conducta de participación. En la siguiente imagen, se muestran las frecuencias resultantes, revelando una puntuación con baja conducta de participación, pues el 91% de los encuestados en San Juan de Abajo, obtiene un puntaje por debajo de los 19 puntos.

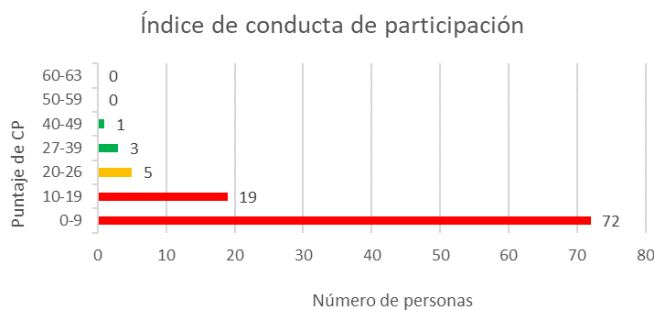


Imagen 1. Puntaje de Conducta de Participación. Fuente: Elaboración propia 2023.

Respecto a la ubicación de los habitantes en la escalera de la participación de Frans Geilfus (2002), mediante el resultado de las encuestas y el análisis de la información con la metodología de tablas dinámicas cruzadas, se concluye que los habitantes de San Juan de Abajo se ubican en los primeros peldaños de la escalera de la participación, pasividad, información y consulta. Se refiere a los primeros tres peldaños de siete posibles, en los cuales, las personas solo asisten cuando se les solicita; no presentan ningún interés en indagar o tomar decisiones, tampoco

están interesados en la implementación de los proyectos. En ocasiones solo responden y proporcionan información a través de encuestas e instrumentos cuando se les solicita, brindan información sin posibilidad de influir ni siquiera en el uso de la misma información que proporcionan y en muchas ocasiones no llegan ni siquiera a conocer los resultados. O bien, cuando las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomarán a raíz de dichas consultas. Este resultado del nivel de participación sirve como una línea base y punto de partida para trabajar en implementar una cultura de la participación que les apoye en la atención de las problemáticas y las necesidades que se les presentan.

Para determinar los factores que inciden en la participación de tipo comunitaria en los habitantes de San Juan de Abajo se realizó la agrupación de expresiones resultantes de las entrevistas, como se muestra en la definición a continuación:



Imagen 2. Definición de Participación Comunitaria. Fuente: Elaboración propia 2023.

Al igual que en los hallazgos de Poteete et al. (2012), en San Juan de Abajo se expresan factores que se traducen en valores como el respeto, la honestidad, la confianza y la pertenencia; presentes en las interacciones sociales. Además, y en sentido opuesto, se expresan factores como la exclusión, la heterogeneidad, el conformismo, la desconfianza, la desinformación y deshonestidad. Todos ellos, afectan la presencia o ausencia de la acción colectiva y, desde el análisis manifestado por Sen, “el ejercicio de la libertad está mediado por los valores, pero los valores a su vez se ven influenciados por las interacciones sociales, que son en sí influenciados por libertades participativas” (Sen, 2000). De manera particular, no esperaba encontrar factores traducidos en valores, no obstante, se deben considerar para llevar a cabo intervenciones dentro de la comunidad y para tomar en cuenta las necesidades específicas de los propios habitantes.

En la siguiente tabla, se resumen los factores que inciden en la Participación Comunitaria de los habitantes de San Juan de Abajo:

Factores positivos	Factores negativos	Observación
	<b>Asamblea ejidal</b>	Como un determinante estructural, con una organización histórica que no permite integrar nuevos procesos de organización colectiva.
<b>Rol de género</b>		Como un ejemplo del cambio de rol de género y nuevas atribuciones que pueden realizar todos los integrantes de la colonia.
Comité de colonos	<b>Comité de colonos</b>	Como un grupo de personas que tiene oportunidades para desarrollar propuestas de acción colectiva en favor de la comunidad. Teniendo especial cuidado en el liderazgo y los intereses personales.
Comunicación	<b>Comunicación</b>	Como la posibilidad que tienen de comunicarse al ser un núcleo unido y solidario, informándose sobre los proyectos y programas de beneficio para la colonia. Pero con mejoras entre las estructuras previas que existen en la comunidad.

	<b>Confianza Honestidad</b>	Como valores identificados y expresados abiertamente para no realizar acciones colectivas que perjudiquen e incrementen la desconfianza y deshonestidad, tanto de actores internos como de externos.
<b>Respeto</b>		Como un valor no expresado, pero identificado a través de sus expresiones, comentarios y observaciones que hacen hacia sus mayores, respetan lo que hacen por la comunidad. De la misma manera, respetan a las personas que están a cargo de las actividades.
<b>Cohesión vecinal</b>		Como factor positivo identificado, únicamente dentro del núcleo original de habitantes, que puede potenciar la participación comunitaria y que permanece en el tiempo por ser un grupo pequeño aún.
<b>Estilo de liderazgo</b>		Como identificador de actores que pueden impulsar la participación comunitaria y trabajan, desinteresadamente, por el bienestar social

Imagen 3. Resumen Factores que inciden en la Participación Comunitaria de los

habitantes de San Juan  
de Abajo Fuente:  
Elaboración propia  
2023.

Los factores resultantes se deben considerar para realizar una buena implementación de acciones por parte de las instituciones y llegar hasta la materialización de las propuestas, esto para favorecer directamente a la comunidad, tomando en cuenta las necesidades específicas de los propios habitantes. El trabajo en favor de una cultura de la participación puede iniciar con estos factores para mejorar y aumentar las posibilidades de éxito en el crecimiento y desarrollo de las personas.

## Conclusiones

El concepto de participación comunitaria no fue identificado entre los habitantes de la comunidad, mucho menos la cultura de la participación incentivada o fortalecida por ellos mismos. La participación comunitaria la visualizan sobre todo en actividades que llevan a cabo en las fiestas patronales el 24 de junio, no en las actividades para defender sus derechos o su bienestar social. Continúan respetando las decisiones que toman sus adultos mayores, no han generado una cultura de la participación comunitaria y no visualizan el desarrollo comunitario como un factor para alcanzar y

mejorar las condiciones y la calidad de vida de su comunidad.

Permanecen en una participación incipiente, generada por la falta de información y de conocimiento sobre los procesos, procedimientos y acciones que tienen que realizar. Existe un Comité de Colonos que no visualiza tampoco un trabajo de acción colectiva dentro de su organización. Los programas sociales y su diseño propuestos desde las instituciones, deben considerar la participación comunitaria como un factor importante de involucramiento y generación de ese conocimiento, no se debe realizar una consulta pública disfrazada, sino realizar un proceso cuidadoso y vigilado para una verdadera participación comunitaria. Su materialización, realización e intervención integral ayudará a incrementar el desarrollo social y humano de los habitantes. Se deben observar a las personas como agentes de su propio desarrollo cuya participación es esencial para la materialización y el éxito medido de cada programa social. Es necesario ir promoviendo la cultura de la participación y las decisiones colectivas multidimensionales que prioricen el desarrollo social de los habitantes de colonias pobres y para que, los propios habitantes, sean impulsores del desarrollo comunitario.

Los habitantes del núcleo original de San Juan de Abajo tienen una amplia oportunidad para formarse en la cultura de la participación y llevarla a la práctica en su comunidad.

- Aún con las condiciones de pobreza, los habitantes se consideran personas alegres, felices, familias tradicionales, quienes viven comunicados socialmente a través de las relaciones vecinales que los mantienen unidos en un mismo territorio.
- Desde una perspectiva integral, puede llevarse a cabo la participación comunitaria para tomar decisiones colectivas y ejercer sus derechos a tener mejores condiciones y calidad de vida.
- Es necesario promover estas decisiones colectivas multidimensionales que prioricen el desarrollo social de los habitantes de colonias pobres.
- Es importante reducir la brecha de desigualdad con la implementación de infraestructuras, servicios básicos y obras, que se formulan desde el Estado hacia este sector de la población.
- Ahora bien, los programas sociales y su diseño, deben considerar la participación comunitaria como un factor importante de involucramiento y generación de ese conocimiento.
- Por su parte, los habitantes de San Juan de Abajo, deben de iniciar su labor para

fortalecer su cultura de participación y consolidarse como un grupo sólido de personas que buscan su bienestar.

- El primer paso, es llevar esta misma información de regreso a los habitantes, para iniciar la formación y capacitación en los procesos y en la cultura de la participación. Previamente se ha avanzado de manera incipiente, platicando e informando sobre la confianza en sus líderes de la Asamblea Ejidal y del Comité de Colonos.

Deseo cerrar con la frase de Adela Cortina, que dice:

Todos tenemos un sueño. En lo que respecta a la sociedad civil vibrante, en ebullición, dispuesta a vivir su vida privada, pero a participar a la vez en los asuntos públicos y a comprometerse con el bien común (Cortina, 2020).

#### Referencias

- Bartorila, M. Á., Álvarez, M. J., & Martín, G. J. (2018). *Atlas Urbanístico de León*. León: Universidad De La Salle Bajío.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrorto Editores.

- Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2019). Informe Movilidad Social en México. Ciudad de México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE, Fourth Edition.
- CONEVAL. (2020). Informe de Pobreza y Evaluación 2020. México: CONEVAL.
- Cortina, A. (2020). Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. México: Paidós.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE, Fourth Edition.
- Divulgación Dinámica Formación, (2017). La Participación Ciudadana: Definición y Tipos de Participación.
- Doolittle, A., & Faul, A. C. (2013). Civic Engagement Scale: A Validation Study.
- Dueñas, L. R., León, B., & García, E. J. (2012). Los procesos participativos como metodologías para el desarrollo local. El caso de los chileros de Pardo, SLP. Mex. Razón y Palabra (80).
- García, E. J. (2014). Introducción a la Cultura de Participación, Participación, Currículum y Educación Superior. San Luis Potosí: UCEM-GICOM.
- Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Guzmán, R. A., & Acosta, P. J. (2012). *Pobreza, Arquitectura y Ciudad*. León: Universidad De La Salle Bajío.
- Hevia, F. J., & Vergara, L. S. (2011). *¿Cómo medir la participación?* México: CIESAS - INDESOL.
- INEGI. (2020). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Censo Población y Vivienda*.
- López Bolaños, L., Campos Rivera, M., & Villanueva Borbolla, M. Á. (2018). Compromiso y participación comunitaria en salud: aprendizajes desde la sistematización de experiencias sociales. *Salud Pública en México*, 60(2), 192-201.
- Pizarro, R. (2001). Vulnerabilidad social y sus desafíos, una mirada desde América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.
- Pliego, C. F. (2000). *Participación Comunitaria y Cambio Social*. México: Plaza y Valdés Editores / Universidad Nacional Autónoma de México.
- Poteete, A., Janssen, M., & Ostrom, E. (2012). *Trabajar Juntos, Acción colectiva, bienes comunes*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez, G. J., Vega, Z. J., & Tagle, Z. D. (2014). *Actores e instituciones en el desarrollo*,

*Deducciones desde la región Centro-Bajío de México.* León: Universidad de Guanajuato/MAPorrúa.

Sen, A. (2000). *El desarrollo como libertad.* Gaceta Ecológica (55), 14-20.

Vergara, S., & Hevia, F. J. (2012). *Para medir la participación: construcción y validación del Cuestionario Conductas de Participación (CCP).* Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 57(215), 35-67.

Zuliani, L., Bastidas, M., & Ariza, G. (2015). La participación: determinante social en la construcción de políticas públicas. Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública,

### EJE 3: Caminos de transformación

#### Padres Bien Padres (Experiencia exitosa)



**Joanna Zurita Mayer** Lic. **Javier Israel Quintero Román.**

[jjzurita@ccc.edu.mx](mailto:jjzurita@ccc.edu.mx)  
[jquintero@ccc.edu.mx](mailto:jquintero@ccc.edu.mx)

#### **Lic. Joanna Zurita Mayer**

Licenciada en psicología en ULSA. Especialidad en Psicoanálisis para niños y adolescentes

Breve trayectoria profesional: Voluntariado en Varsovia, Polonia como maestra de inglés. Camp Counselor en Pennsylvania, EUA. Reclutadora en Motorola Solutions

Colabora en la obra lasallista como Psicóloga sección secundaria en Colegio Cristóbal Colón. Ha participado en Misiones en la ULSA.

#### **Eje temático**

Caminos de Transformación , los desafíos de la educación ante las nuevas realidades: la inclusión educativa, la educación para la justicia y la paz, la cultura vocacional y del encuentro, la pedagogía de la fraternidad, la búsqueda de la interioridad.

Subtemas: desafíos de la educación ante las nuevas realidades, inclusión educativa y búsqueda de la interioridad.

#### **Título**

Conferencias psicopedagógicas para padres de Familia: “Padres Bien Padres”

#### **Resumen**

El siguiente trabajo dará un reporte sobre la experiencia exitosa que se ha tenido en el Colegio Cristóbal Colón con las conferencias que se brindan en nuestras instalaciones, una vez al mes, impartidas por especialistas en el área de salud mental y salud física. Estas pláticas son un acompañamiento para las familias, especialmente

en lo que respecta a la crianza, abarcando un amplio enfoque de edades, empezando por Preescolar hasta Preparatoria.

El objetivo de las conferencias es brindar una educación y un seguimiento integral en nuestro Colegio que incluye a los padres de familia en el proceso de desarrollo psicológico, físico y sexual que viven nuestros alumnos diariamente.

El Colegio Cristóbal Colón, preocupado por la sociedad actual post pandemia, se enfocó en combatir aquellas áreas en las que se veía un mayor rezago en el desarrollo. El proyecto “Padres bien Padres” surgió de la necesidad de nuestros alumnos por una educación enfocada en la inclusión de las familias y en la exploración interna, aspectos que fueron sumamente afectados por la pandemia con severas alteraciones en las dinámicas familiares y la relación padres-hijos.

El presente proyecto nació con la finalidad de brindar un soporte a aquellas familias que tenían ciertas dificultades para apoyar a sus hijos en los diferentes trastornos generados por la pandemia y los trastornos más comunes que

pueden existir a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo de los alumnos.

Al final del trabajo se proporcionarán evidencias puntuales sobre el éxito alcanzado por estas conferencias, incluyendo evaluaciones hechas a padres de familia y familiares, con el fin de obtener una visión más clara del impacto que han tenido en nuestra comunidad, así como identificar los aspectos que requieren de atención para su mejora.

**Palabras Clave:** Familia, Educación, Desarrollo, Psicopedagogía

### **Abstract**

The following paper will report on the successful experience at the Cristobal Colon School brought by the project “Padres Bien Padres” in which the school provides monthly conferences on our premises led by specialists in the fields of mental and physical health. These sessions serve as a support for the families of our community, particularly in parenting concerns. We have a broad

age focused approach ranging from preschool to high school.

The objective of these conferences is to offer a thorough, inclusive and comprehensive education and accompaniment within our school, by involving parents in the psychological, physical and sexual development processes that our students undergo on a daily basis.

The Cristóbal Colón School, concerned with the realities of the current post-pandemic society, focused on addressing those areas where a greater gap in our students' development could be seen. The "Padres bien Padres" project arose from our students' need for a family inclusive education and a self-reflection, both of which were severely affected by the pandemic, where there were significant disruptions in family dynamics and parent-child relationships.

This project was born with the aim of providing support to those families who had certain difficulties in supporting their children with the various disorders generated by the pandemic and the most common disorders that might exist

throughout the multiple stages of the students' development.

At the end of this paper, specific evidence will be provided regarding the success achieved by these conferences, including evaluations conducted with parents and family members, in order to gain clearer understanding of their impact on our community, as well as to identify areas that require attention for improvement.

**Keywords:** Family, Education, Development, Educational Psychology

### **Introducción**

La familia tiene la responsabilidad de formar a las futuras generaciones, ya que ellos transmiten los valores que contribuyen a construir a una sociedad preocupada por su salud (Brizuela, T., González, B, et al., 2021), por eso es importante contribuir como institución para brindar modelos y estructuras educativas que orienten a la acción.

Por eso en el presente trabajo se analizará cualitativamente el éxito de las conferencias

tituladas “Padres Bien Padres” que se brindan a familiares de nuestros alumnos de preescolar a preparatoria una vez al mes.

### **Planteamiento del problema**

Considerando que los educadores tienen un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional para que los alumnos puedan controlar y enfrentar los efectos sociales y académicos que ha provocado la pandemia (Córdova-Viteri & Balseca-Acosta, 2021), como institución debíamos generar un plan de acción para que los profesores y las familias ayudaran en la contención emocional en el reingreso de los alumnos a la institución tras la pandemia.

Debido a esta necesidad, el Colegio buscó recobrar ciertos valores y atender a las necesidades educativas de nuestros alumnos. De esta manera, se trabajó en conjunto para desarrollar conferencias destinadas a fortalecer a las familias y así tener una educación holística.

Este enfoque se alinea con la comprensión del desarrollo humano, que se puede dividir en diferentes etapas: el desarrollo infantil, el

desarrollo adolescente y el desarrollo adulto. El desarrollo infantil se subdivide en desarrollo prenatal, infancia, niñez temprana y niñez intermedia. (Rice, 1997). La población del Colegio está ubicada entre la niñez temprana (3 a 5 años) hasta la adolescencia (12 a 19 años), siendo nuestra población adolescente la más abundante. Es crucial, pues, considerar cómo estas etapas influyen en la educación y el bienestar de nuestros estudiantes.

En la niñez temprana, es decir, el periodo de Preescolar, los niños comienzan a desarrollar su autoconcepto, identidad, roles de géneros, e interacción social entre pares. En esta etapa, la calidad de la relación entre padres e hijos es fundamental para el progreso adecuado del niño en su socialización.

En la niñez intermedia, correspondiente a la Educación Primaria, los niños profundizan su desarrollo psicosocial y moral. Los logros académicos son de vital importancia al igual que la calidad de sus relaciones familiares para su ajuste emocional y social.

Por último, en la adolescencia, que abarca desde la Educación Secundaria hasta la Preparatoria, la maduración sexual cobra mayor relevancia, al igual que la construcción de una identidad mucho más sólida a través de la búsqueda de la independencia de sus familias. A pesar de esta búsqueda de independencia, los adolescentes desean un sentido de pertenencia con sus pares.

### **Objetivo**

El objetivo de las conferencias es brindar herramientas a los padres de familia que les permitan participar de manera más activa en el desarrollo psicológico, físico y sexual de sus hijos, mientras nosotros les ofrecemos un seguimiento integral e inclusivo. Además, con este proyecto se busca fomentar la exploración interna de las familias para mejorar las dinámicas familiares y la relación familiar.

### **Método**

Según Mesias, O. (2010), las ciencias humanas, como la pedagogía y la psicología, implican la comprensión e intervención de una realidad brindada por un contexto social, por lo que para

poder captar realmente los significados profundos de las comunidades se debe usar la metodología cualitativa.

Cabe mencionar que este enfoque es descriptivo, inductivo, holístico y fenomenológico. Por lo tanto, se eligió esta metodología para tener una visión mucho más detallada sobre el impacto que las pláticas de “Padres bien Padres” han obtenido desde su inicio.

Nuestra metodología cualitativa entonces implica analizar las opiniones de padres de familia sobre conferencias que se han brindado mes con mes los días jueves, con un tiempo estimado de 60 minutos, desde el 27 de octubre del año 2022. La población de padres de familia es de una edad entre los 28 y 75 años, abarcando a padres desde Preescolar a Preparatoria del Colegio Cristóbal Colón, con una muestra de 200 personas promedio por conferencia.

### **Implementación**

La intervención psicopedagógica desempeña un papel crucial en la planificación de procesos educativos, que abarca desde el análisis de

necesidades hasta la evaluación, con el objetivo de promover una mejora continua. Esto implica la programación de análisis de necesidades, establecimiento de objetivos y metas, diseño de actividades, y evaluación de resultados. Además, se enfoca en la implementación de acciones preventivas adaptadas a un contexto específico (Henao, et al, 2006).

Interesados en el crecimiento de nuestra comunidad al final de cada conferencia se brinda a los padres de familia la oportunidad de evaluar el contenido de cada ponencia mediante un formulario diseñado con 8 ítems de desarrollo para su mejora constante.

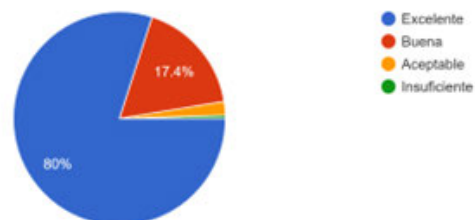
Además, se implementará un nuevo formulario en el que se evalúe el aprovechamiento y los aprendizajes del proyecto en conjunto con las múltiples pláticas brindadas.

Se recolectarán entrevistas directas con padres de familia para conocer su percepción acerca del contenido útil y los beneficios en la dinámica familiar desde su participación.

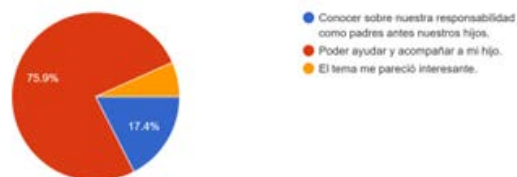
## Resultados

Los resultados de la investigación en cuanto a la utilidad de las conferencias sigue en proceso. Sin embargo, contamos con algunos datos de relevancia que se han recolectado.

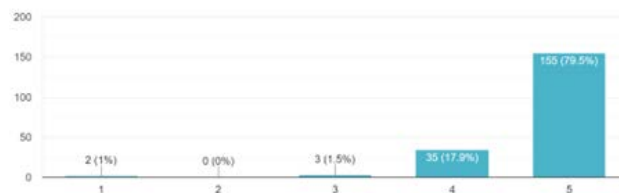
En términos generales, ¿cómo evaluarías la conferencia?  
195 respuestas



¿Cuál fue el objetivo principal de asistir a esta conferencia?  
195 respuestas

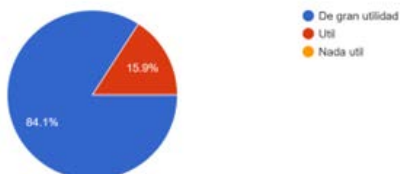


¿Cómo calificarías la exposición del Lic. Yael Chávez?  
195 respuestas



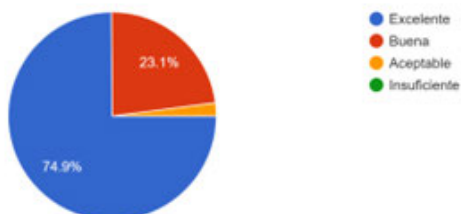
¿La información que se brindó en la conferencia es de utilidad para su día a día junto a su hijo (a)?

195 respuestas



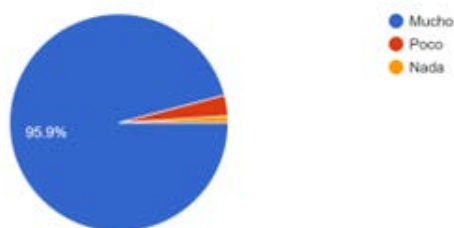
¿La dinámica y desarrollo de la conferencia le pareció?

195 respuestas



¿Qué tanto le agradecería tomar una continuación de esta conferencia?

195 respuestas



Algún comentario sobre la conferencia o el ponente:

195 respuestas

Me gustó la forma en la que se dio la conferencia ya que fue ágil, dinámica, con ejemplos y muy fácil de ponernos en la cabeza ejemplos de la vida misma.

Excelente ponente y excelente terapeuta tenemos la bendición de que nuestro hijo toma terapia con él y estamos muy felices

Yael muy buena persona y excelente terapeuta

Todo excelente, me gustó mucho, de gran ayuda.

Buen ponente, dinámico e interesante

Muchas felicidades !!! Excelente platica

Excelente platica

Excelente tema, la forma de hacer las analogías con las plantas facilitó mucho su comprensión y retención para la práctica en la vida real.

Se brindó un calendario con todas las fechas de nuestras conferencias en el ciclo escolar 2023-2024, con el propósito de que los padres puedan organizar sus tiempos para acudir de manera constante. Al inicio de cada participación se les otorga un sello que valida su asistencia, misma que al término se reconocerá a aquellos que completen la boleta. Se ha notado que la aplicación de esta herramienta ayuda a comprometer a los padres a no faltar a las ponencias.



## Conclusiones

Podemos concluir que, a pesar de que todavía el proyecto “Padres Bien Padres” está en desarrollo y en constante mejora, los padres de familia han creado un compromiso y un hábito con la participación de estas, pues, como se observa en las gráficas, las consideran fructíferas para su bienestar familiar.

Se tiene el conocimiento de que falta una mayor exploración de las opiniones de los padres de familia en cuanto al impacto que se tiene con las conferencias. No obstante, como se observa en la implementación del presente trabajo, se tiene una planeación para obtener mayores datos al respecto.

## Referencias

Córdova-Viteri, P. N., & Balseca-Acosta, A. C. (2021). *La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia*. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245.

Henao Álvarez, O., & Ramírez Salazar, D. A. (2006). *Impacto de una experiencia de producción textual mediada por tecnologías de información y comunicación en las nociones sobre el valor epistémico de la escritura*.

Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. *Universidad central de Venezuela*, 38.

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

TornS, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*.



<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>

## Disciplina positiva para una sociedad justa (Experiencia exitosa)



**Angélica María Xiu Chan**  
[angelica@iclasalle.edu.mx](mailto:angelica@iclasalle.edu.mx)

Licenciada en educación secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética. Suma 17 años frente a grupos de secundaria en el área de Ciencias Sociales y 3 años como profesora de docentes en formación en la especialidad de Formación Cívica y Ética. Ha colaborado en obras lasallista con 15 años de servicio en el Instituto La Salle Cancún y actualmente es Profesora titular, imparte las asignaturas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

## Disciplina Positiva para una Sociedad Justa

En el diccionario de la Real Academia Española la palabra disciplina está definida como la “observancia de las leyes y ordenamientos de la profesión o instituto”; por otra parte, la palabra justicia, según la misma fuente, se define como la “idea moral que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece”, ambas son las palabras clave del título de este escrito y se encuentran relacionadas ampliamente, según la RAE, pues orientan a una convivencia armónica en sociedad, si se actúa conforme a las leyes el resultado será un entorno justo. Para que un ser humano sea disciplinado debe empezar con hábitos desde los primeros años de la infancia, la escuela es aliada de las familias para el logro de este objetivo, sin embargo ante los cambios sociales tan precipitados que impactan en las nuevas generaciones, los profesores se han visto en conflicto con la aplicación de las estrategias disciplinarias que antes dominaban y que hoy ya no son funcionales, generando desde temor ante consecuencias legales hasta crisis vocacionales. La experiencia exitosa que se describe a continuación surge de haber llegado al límite de la crisis vocacional docente debido a que, posterior a la pandemia, tanto alumnos como padres de familia esperaban soluciones a sus conflictos de manera inmediata sin colaboración de su parte, por lo que, como herramienta de apoyo se implementó la metodología de Disciplina Positiva\*, la cual se basa en el respeto mutuo, la conexión y las relaciones horizontales entre los actores de la educación. Con lo anterior se busca corregir comportamientos desde el afecto y la empatía para que, con base en

la psicología adleriana, se fortalezca el sentido de pertenencia y se logre una mayor cohesión grupal.

De forma particular la problemática que dió origen a la necesidad de implementar un método distinto para favorecer la disciplina en el aula durante el ciclo escolar 2022-2023 fueron las características del contexto grupal de 1ºB en el Instituto Cancún ya que una tercera parte de los alumnos del grupo era de nuevo ingreso por lo que el nivel de integración al inicio del ciclo escolar fue muy bajo, por otra parte se empezaron a dar situaciones que generaban incomodidad a varios compañeros como por ejemplo:

- Juegos pesados
- Humor negro
- Desorden en cambios de clases
- Ofensas por escrito
- Cosas extraviadas

Las situaciones anteriores se abordaban en el momento que eran reportadas pero sin lograr una solución permanente ya que los alumnos tenían la idea errónea de que la responsabilidad de resolver los conflictos era por completo de los profesores ya que son los que pueden sancionar. El conflicto que detonó la importancia de la aplicación de una estrategia que generara unidad en el grupo fue una ofensa por escrito recibida por un estudiante, por lo que se inició la implementación de la metodología de Disciplina Positiva\*, la cual fue impartida a los docentes mediante un curso y material de lectura que fue gestionado por el área de psicopedagogía del instituto, cabe aclarar que dicho taller fue programado antes de que se viera la necesidad urgente de implementar una

estrategia funcional por lo que se consideró oportuno y se sacó provecho del recurso.

El objetivo de la aplicación de Disciplina Positiva\* se orienta en delegar responsabilidades partiendo del convencimiento de que cada alumno es parte del grupo y lo que ocurra en el mismo le afectará de forma individual, para ello es importante sentar las bases del sentido de pertenencia, proporcionar herramientas prácticas a su alcance para la solución de conflictos, brindar espacios para que se puedan expresar y ver el error como oportunidad de aprendizaje, normalizar el sentido de inferioridad\*\* para reconocer en los individuos del entorno y en uno mismo que todos están sujetos a mejora para que sea más fácil el reconocimiento de la equivocación y con ello disminuir el temor al juicio negativo. Lo anterior finalmente se traducirá en el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad, no sólo en el sentido de solicitar el respeto a los derechos sino en la capacidad de aceptar cuando se les solicite respeto generando una corresponsabilidad ya que se prioriza la reparación del daño más que el castigo. Con lo anterior se estará favoreciendo una educación más justa en la que los menores se desarrollarán como adultos para una sociedad que requiere integrar a todos sus miembros, reconociéndose como imperfecta y por lo tanto aceptando que ante un conflicto tienen el mismo valor ambas partes, tanto el afectado para que se le repare el daño como el que afecta para que se le dé la oportunidad de reparar el daño y reinsertarse en la sociedad\*\*\*.

El método se caracteriza por favorecer la conexión antes que la corrección ya que las conductas antisociales dentro del aula son una manifestación de algo más profundo, por lo que es importante, en lugar de centrarse en parar la conducta incorrecta entender de dónde viene para que la intervención tenga efectos más sólidos. Por lo anterior, los pilares en los que se sostiene este método son los siguientes:

1. Ser amable y firme a la vez.
2. Principio de conexión-necesidad de pertenencia.
3. Efectos a largo plazo.
4. Enseña habilidades para la vida.

Otro elemento fundamental en la aplicación de Disciplina Positiva\* se centra en reconocer en los menores que sus conductas incorrectas persiguen metas equivocadas las cuales se resumen de la siguiente manera:

1. Atención excesiva
2. Poder mal dirigido
3. Venganza
4. Ineptitud asumida.

En la representación de un iceberg la punta serían las conductas inadecuadas como gritar o pegar y debajo del agua, en la parte más voluminosa del iceberg se encontraría alguna de las cuatro metas equivocadas como por ejemplo la atención excesiva motivada por la necesidad de consuelo, una vez identificada la meta equivocada se le proporciona al menor el apoyo necesario y se favorece la reflexión sobre la importancia de reparar el daño hecho una vez que su necesidad de consuelo fue atendida.

Esta metodología se aplicó en dos ciclos escolares: 2022-2023 y 2023-2024, se iniciará con los detalles de la primera implementación y se abordará la segunda describiendo las diferencias.

#### Primera etapa

9 días (9 al 18 de enero de 2023)

- Sensibilización mediante reflexiones diarias sobre la bondad que hay en las personas, el respeto hacia los individuos y sus cosas, empatía, etc.
- Entre los propósitos de las reflexiones se pensó en agradecer a quien haya hecho un acto de bondad.
- Explicación del uso de un buzón de conflictos. Se colocó buzón y hojas para que los alumnos escribieran los conflictos que estén observando en el salón y se les dio la opción de hacerlo de forma anónima.
- Ante el escepticismo de los alumnos acerca de la funcionalidad, se asignó a una encargada de cuidar el buzón para que nadie lo abra y se dió un espacio para que todos escribieran un conflicto y así sea menos evidente quién reporta conflictos.
- Explicación de las reuniones escolares. Cada 15 días se emplearía una clase de Historia para reunirnos en círculo y leer los conflictos.

#### Segunda etapa

2 días (19 y 20 de enero de 2023)

- En la cancha los alumnos se sientan en círculo tratando de separar a los que platican.
- Agradecimientos: de forma voluntaria, los alumnos le dan las gracias a algún compañero por haber hecho algún acto de bondad.
- Lectura de conflictos: Se leen los conflictos del buzón que deban ser abordados de manera grupal. Los conflictos que se tengan que tratar en persona se atendieron con anterioridad.
- Acuerdos: Los alumnos proponen soluciones y entre todos eligen las más viables.
- Al día siguiente se leen los acuerdos y se estructuran correctamente para anotarlos en un cartel como recordatorio.
- De forma consecutiva se da seguimiento al cumplimiento de los acuerdos, aquellos que no se están cumpliendo se refuerzan con una aplicación práctica o en su defecto se vuelven a poner en el buzón de conflictos.

En el ciclo escolar 2023-2024 la metodología se aplicó desde el inicio del ciclo escolar sin tener aún un diagnóstico o una problemática definida. Los alumnos mostraron menos escepticismo en la funcionalidad del buzón y las reuniones escolares y participaron más activamente. Conforme fue avanzando el ciclo escolar se fueron identificando las siguientes situaciones:

- Alto porcentaje de alumnos de nuevo ingreso con actitud dominante dentro del grupo.

- Poco sentido de pertenencia ya que los alumnos que no son de nuevo ingreso quedaron separados de sus amigos y no se identifican con los de nuevo ingreso.
- Mucho ruido durante las clases que incomoda a quienes quieren prestar atención.

A diferencia del ciclo escolar 2022-2023, en el siguiente curso hubo mayor oportunidad de llevar a cabo estrategias como la ruleta de soluciones, los mensajes yo, dinámicas para promover actos de bondad así como para reconocer lo que se admira de otro compañero. Al finalizar el ciclo escolar el “buzón de conflictos” cambio de título a “buzón de elogios” con el fin de mejorar la percepción que se tiene del grupo así como cambiar de enfoque hacia un sentido más positivo sin dejar de atender los conflictos pues en el mismo se seguían anotando los conflictos anónimos. Por otra parte, en el segundo ciclo escolar se logró optimizar el tiempo abordando la lectura de conflictos durante las reflexiones.

Los resultados en ambos ciclos escolares se identificaron en promedio después de dos reuniones escolares, es decir, después de un mes de aplicación, lo que no fue fácil ya que los alumnos se quejaban de la falta de compromiso de sus compañeros ante los acuerdos establecidos, pero con el refuerzo constante lograron convencerse de ayudar a quienes les costaba respetar los acuerdos recordándoles, esto se tradujo en un avance en cuanto a la idea de que el profesor es quien soluciona. A diferencia del primer ciclo escolar, en el segundo los alumnos escribían quejas tan seguido que eran críticas no constructivas, por lo

que se trabajó la estructura del mensaje yo y a partir de ahí su redacción demostró identificación de emociones y aportación de soluciones. En ambos ciclos escolares los alumnos aportan propuestas y definían acuerdos en los que se sabían responsables, por otra parte la comunicación con la titular mejoró considerablemente.

En conclusión, los alumnos han ido desarrollando habilidades sociales como la asertividad, el diálogo, la aceptación de las diferencias, la importancia de la reparación del daño y el empoderamiento en la solución de conflictos de manera pacífica. Lo anterior sienta las bases para seguir reforzando estas habilidades y en un futuro cambiar el concepto de justicia como algo en lo que se participa y no como algo que sólo se espera recibir.

## REFERENCIAS

\* Nelsen, Jane (2008) *Disciplina Positiva* (3) Rondine

\*\* Kishimi, Ichiro (2019) *Atrévete a no gustar* (1) Zenith

\*\*\* Oficina de las Naciones Unidas (2006) *Manual sobre programas de justicia restaurativa*

## EJE 4.-Conversión ecológica integral

### Procuración de fondos para nuestras obras sociales (Experiencia exitosa)



**Lisistrata Rivero Cerda**

[procuraciondefondos@escuelalasallecancun.edu.mx](mailto:procuraciondefondos@escuelalasallecancun.edu.mx)

Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Maestría en Educación, Diplomado en Competencias Docentes, entre otros cursos, talleres y capacitaciones relacionados en el ámbito.

En los últimos 13 años previo al ingreso al IC, laboró en la Dirección General de diferentes niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria).

Apasionada en la docencia con una filosofía humanista y con un compromiso leal para fomentar contextos de aprendizajes funcionales que puedan ser accesibles para cualquier persona que sienta

interés y motivación para lograr ser una mejor versión de sí mismo.

Actualmente labora en el área de Procuración de Fondos del Instituto Cancún La Salle, recaudando recursos para mejorar las condiciones de las instalaciones y mobiliario de la Escuela La Salle Cancún 239 (obra social) y a su vez invitando a empresas y empresarios para que apadrinen a alumnos con recursos limitados, para que puedan ser acreedores a una beca para estudiar con todos los beneficios que otorga una institución como La Salle.

También colabora en el Centro de Nivelación Pedagógica que en conjunto con otros docentes atiende a alumnos con rezagos académicos o con dificultades en sus procesos de aprendizaje (desde preescolar hasta preparatoria).

## PROCURACIÓN DE FONDOS

Producto sobresaliente

Programa Padrinos



## Introducción

### San Juan Bautista de La Salle



Juan Bautista de La Salle vivió en un mundo totalmente diferente del nuestro. Era el primogénito de una familia acomodada que vivió en Francia hace 300 años. Juan Bautista de La Salle nació en Reims, recibió la tonsura a la edad de 11 años y fue nombrado canónigo de la Catedral de Reims a los 16.

Cuando murieron sus padres tuvo que encargarse de la administración de los bienes de la

familia. Pero, terminados sus estudios de teología, fue ordenado sacerdote el 9 de abril de 1678. Dos años más tarde, obtuvo el título de doctor en teología. En ese período de su vida, intentó comprometerse con un grupo de jóvenes rudos y poco instruidos, a fin de fundar escuelas para niños pobres.

En aquella época, sólo algunas personas vivían con lujo, mientras la gran mayoría vivía en condiciones de extrema pobreza: los campesinos en las aldeas y los trabajadores miserables en las ciudades. Sólo un número reducido podía enviar a sus hijos a la escuela. La mayoría de los niños tenían pocas posibilidades de futuro. Conmovido por la situación de estos pobres que parecían «tan alejados de la salvación» en una u otra situación, tomó la decisión de poner todos sus talentos al servicio de esos niños, «a menudo abandonados a sí mismos y sin educación».

Bajo este legado San Juan bautista de La Salle nos enseñó a inspeccionar nuestro interior y dar respuesta honesta, humilde y creativa a cualquier situación. Nos enseñó a establecer lazos fraternos y solidarios con los más cercanos, con los más vulnerables de la sociedad.

A nivel mundial, durante mucho tiempo, el trabajo pro beneficio social se construyó sobre la buena voluntad de personas que, con una fuerte

vocación de servicio, generaban servicios de ayuda para aquellos que lo necesitaban. Con el tiempo y mucho esfuerzo, las ayudas se transformaron en organismos civiles que, a través de la experiencia de sus colaboradores, son capaces de generar cambios en las vidas de personas con menos oportunidades. Sin embargo, la mundialización del desarrollo social puso en la mesa de discusión la imperiosa necesidad de generar acciones sociales con mayor planificación, con un uso eficiente de los recursos y con mayor impacto en la población. Es decir, se generó una tendencia mundial para hacer de la labor social un trabajo profesional.

### **Origen**

- El Instituto Cancún La Salle es la primera obra educativa Lasallista de Quintana Roo.
- Cuenta con 45 años brindando educación.
- Promueve el sentido de fraternidad, hermandad y el servicio.
- Tiene como objetivo brindar educación integral a los niños de las zonas marginadas de Cancún, así nace la escuela La Salle 239.

### **Misión**

Somos una comunidad educativa lasallista con vocación social, enfocada en otorgar una educación integral, humana y cristiana a estudiantes de educación primaria, con base en el Modelo Educativo Lasallista para la Misión, para que los niños adquieran los aprendizajes necesarios para el siguiente nivel educativo.

### **Visión**

En el año 2025, somos una comunidad educativa lasallista, reconocida por su enfoque social y humano, que ofrece a los estudiantes formación de nivel primaria, haciendo uso de las nuevas tecnologías, donde los educandos se han desarrollado de manera integral, obteniendo los aprendizajes de acuerdo al perfil de egreso, con base en el Modelo Educativo Lasallista para la Misión.

### **¿Cómo nació La Salle 239?**

La Escuela la Salle Cancún 239 nació del deseo de la Sociedad de Padres de Familia del Instituto Cancún de brindar educación integral a los niños de las zonas marginadas

de Cancún, acorde al espíritu lasallista, para favorecer a los más pobres.

En el período 1998-2001 se elige a la directora Profra. Pilar Centeno Manzanilla, para dirigir la obra. Se contaba ya con 210 alumnos, se cobraba una aportación de \$100 pesos al mes. El importe incluía desayunos para los niños de la Escuela. El Hermano Alberto González Fsc. acompañaba muy de cerca esta obra. En este periodo con el apoyo del Arq. Rodolfo Páez y el Lic. Reynaldo Zurita, miembros del consejo del Instituto Cancún, se logra conseguir un terreno donado por el gobierno, en la región 239 de Cancún. En este terreno, los hermanos de las Escuelas Cristianas construyeron el edificio y con apoyo de las familias se limpió el terreno. Así, en el año 2000, iniciaron las clases en el terreno actual.

Se logra la incorporación a la SEP con el nombre de “Escuela la Salle” y bajo la razón social de Instituto Cancún A.C. En un primer momento se propuso el nombre “Salvador Pérez” pero al estar el hermano aún con vida no fue aprobado.

Durante el período 2001-2012, bajo la dirección del Profr. Mario Díaz Pérez, se amplió la oferta educativa en la escuela, ofreciendo inglés y computación. Por ende, se amplió también el horario. El movimiento infantil MIL inició

coordinado por madres de familia de la escuela, solicitando una aportación de \$400 pesos mensuales. En esta época, el Instituto Cancún sigue absorbiendo el 80% de los gastos. Ya se había incrementado la matrícula a 243 estudiantes y para cubrir las necesidades de los alumnos desde el área de la fe, el Padre Vitorino Ruiz Sola Sch. P. ofrecía acompañamiento espiritual a los estudiantes de la Escuela.

En el año 2012 se elige como directora a la Mtra. Miriam de los Ángeles Paredes Palma. En estos años, se optó por caminar hacia una escuela bilingüe (alumnos y docentes certificados), además se impulsó la formación integral a través de talleres extraescolares, ahora llamados clubes, al término de clases. También se implementaron el programa de FPN (Filosofía para niños), el uso de las TIC’S a través de la plataforma Atmósfera Digital en el área de español, así como A-Z Learning en inglés, se crearon las coordinaciones académica y psicopedagogía. Los avances han continuado, se gestionó la instalación de un domo para las canchas deportivas de la escuela. En el 2017 se conformó la asociación civil

“Escuela la Salle Cancún 239 A.C.”. A partir de ese momento, inició el proceso de autosustentabilidad y autonomía del Instituto Cancún

Desde sus orígenes, la escuela La Salle 239 surgió de un llamado para ayudar a los más necesitados, a través de una vocación social y hacia una zona concreta: las regiones de Cancún.

La vinculación con otras obras lasallistas hermanas (Instituto Cancún y ULSA Cancún), han sido clave para el sustento y crecimiento de la escuela. El acompañamiento espiritual y la pastoral, han fortalecido una fe humana y solidaria en la comunidad. Este sentido de comunidad, se ha logrado trabajar hombro con hombro entre colaboradores, padres de familia y estudiantes, para llevar a cabo los proyectos pastorales y de mejora en la infraestructura. El apoyo de los padres representa una fortaleza que, acompañada, rinde frutos armoniosos.

### **Propuesta de valor**

Educación de calidad basada en valores ciudadanos siendo una inversión social que genera trascendencia e impacto favorable en un sector vulnerable dentro

### **Objetivo del área de Procuración de fondos**

Recaudar fondos para mejorar las condiciones actuales de la escuela La Salle Cancún 239, implementando diferentes programas, actividades

y eventos que generen ingresos para cubrir las necesidades de acuerdo a los objetivos planteados.

### **Acciones realizadas**

- Estructura del Área de Procuración de Fondos. \*Comité
- Programa (en proceso de consolidación), con diseños y procesos establecidos.
- Presentaciones personalizadas para donadores potenciales, incluyendo videos sensibilizadores.
- Seguimiento en necesidades o mejoras de la escuela.
- Calendarización de actividades por efectuar Ciclo 2023-2024.
- Generar cartera de empresas y personas físicas.
- Seguimiento para donaciones únicas y continuas.
- Actividades/Eventos para recaudar fondos:
  - Paseo en Catamarán ex alumnos lasallistas.
  - Rifa con causa.
  - Presentación con colaboradores de Hotel

- Shop.
- 2 Desayunos con empresarios (Total: 40 personas)

### Programa Padrinos

Tiene como principal objetivo que empresarios o empresas ayuden a los más necesitados, generando oportunidades de becas educativas para trascender en la vida de los niños, permitiendo que se formen en un ambiente sano, con la filosofía humanista y la educación integral que ofrece La Salle Cancún 239.

- Nace de experiencias exitosas de escuelas hermanas.
- Se respalda con comité estratégico, donde se involucran de forma significativa 2 socios fundadores comprometidos con la causa.
- Se realizan presentaciones de forma individual o grupal con posibles empresarios o empresas que se quieran sumar al programa padrinos.

### Logros



*Procura que los resultados hablen más que las palabra*

Secundaria ECC agente de cambio a favor de la sustentabilidad (Experiencia exitosa)



**Juan Carlos Orduña Cruz**  
[jordunac\\_p@ecc.edu.mx](mailto:jordunac_p@ecc.edu.mx)

Licenciado en educación Primaria Escuela Normal Número 4 del Estado de México. Licenciado en Ciencias Sociales Normal Superior F.E.P. 33 años en La Salle Escuela Cristóbal Colón. Maestro de primaria por 7 años. Maestro de Secundaria 3 años. Coordinador de secundaria 20 años. Subdirector de Secundaria por 6 años

Director de Secundaria 3 años. Responsable del área de Educación del Jardín Botánico San Juan Bautista de La Salle. Participante en todos los ámbitos la escuela tanto académicos como formativos y deportivos. Director de secundaria de La Salle Escuela Cristóbal Colón. Responsable del área de Educación del Jardín Botánico San Juan Bautista de la Salle

“Secundaria La Salle ECC agente de cambio a favor de la sustentabilidad”

### Introducción

En la Cumbre sobre Acción Climática de 2019, el Secretario General de las Naciones Unidas, António Guterres, expresaba que “el cambio climático es la crisis definitoria de nuestro tiempo y está ocurriendo aún más rápido de lo que temíamos; pero estamos lejos de no poder hacer nada ante esta amenaza global”

([https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/1918255sclimate\\_change.001.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/1918255sclimate_change.001.pdf)); esta es la visión que en la Secundaria ECC se ha puesto a reflexión, sensibilizando sobre la necesidad de generar acciones responsables con el medio ambiente, que nos permitan mitigar los efectos del cambio climático y a su vez, asegurar un espacio habitable para ellos y para las generaciones futuras.

La Salle Escuela Cristóbal Colón se encuentra ubicada en la zona norte de la ciudad de México, un lugar densamente poblado, con pocos espacios verdes y muchos centros de fábricas, por lo que presenta altos índices de contaminación del aire (en este año la ciudad lleva más de ocho contingencias ambientales y muchos días muy cerca de la declaratoria de la misma) contaminación por exceso de basura, falta de agua, cuestiones comunes para nuestra población estudiantil.

### Planteamiento del problema

En este ciclo escolar se implementaron los propuestos programas de la Nueva Escuela Mexicana, dentro de este plan de estudios se distinguen dos partes del plan de trabajo como son la parte sintética que es el mínimo de conocimientos que deben adquirir los alumnos, y la parte analítica que son los contenidos que cada

Institución puede agregar de acuerdo a la realidad de la comunidad.

Al realizar dicho análisis consideramos lo siguiente: nuestra población escolar proviene de distintas colonias de la ciudad de México y de la zona conurbana del Estado de México, contamos también con alumnos que vienen desde el Estado de Hidalgo y zonas de la ciudad de México distantes de nuestra colonia como es Coyoacán, nuestros alumnos provienen de diversos estratos sociales, por lo que se consideró que los problemas comunes para nuestra comunidad son: la contaminación del aire, suelo y agua así como, la escasez cada vez más pronunciada del agua.

En concordancia con lo anterior también se determinó que de acuerdo al Perfil de Egreso de la Nueva Escuela Mexicana es un aspecto muy importante a considerar el apartado 6 ya que menciona que se consideran a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

## OBJETIVO

Secundaria ECC agente de cambio a favor de la sustentabilidad

El proyecto: “Sustentabilidad: Manejo de Residuos Sólidos”, tiene como objetivo, generar conciencia ambiental mediante la formación de nuevos hábitos en los alumnos, contribuyendo así, a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado de la casa común.

Partimos de la premisa de que los alumnos informados y organizados, pueden ser agentes de cambio de su entorno escolar inmediato y posteriormente, de los espacios en los que se mueve y de propia familia.

## MÉTODO

Se ha generado el proyecto en dos líneas:

- 1.- “Sustentabilidad: Manejo de residuos sólidos”, Toda la secundaria participa en este programa permanente de recolección y separación de residuos sólidos en especial PET, aluminio y en menor escala papel.
- 2.- “Trabajo transversal por grados” en el que se asignó un proyecto por grado y su manejo en el plan curricular se debe enlazar en todas las

materias siendo de alcance interdisciplinario y por ende de mayor significado:

1º Grado Biodiversidad reconocimiento, importancia y formas de preservarla

2º Grado Consumo responsable de agua.

3º Grado Manejo responsable de residuos sólidos

#### IMPLEMENTACIÓN

Sabiendo que nuestros desechos se convierten en basura, sólo hasta que se mezclan, la comunidad estudiantil de la Secundaria Escuela Cristóbal Colón, actualmente trabaja con la separación de residuos sólidos. Específicamente se separa aluminio (latas de bebidas), PET y taparrosas en contenedores rotulados y bajo una dinámica semanal interna en la que los alumnos se responsabilizan de hacerlo.

El aluminio y el PET se llevan al centro de acopio y las taparrosas se envían a la Alianza Anticáncer Infantil. Los alumnos se encargan de separar sus residuos y colocarlos en los contenedores correspondientes durante la hora del receso y a lo largo de su estancia en la escuela; por otro lado, se les ha dado la encomienda de traer el PET y las tapas que se desechan en casa, acción colaborativa que promueve la separación de residuos en el

hogar, generando así, la conciencia ambiental en las familias de nuestra comunidad educativa.

Con respecto a los proyectos interdisciplinarios por grado:

1er grado: Biodiversidad, importancia de la flora para la vida, durante el ciclo escolar se llevaron a cabo actividades en todas las materias para resaltar la importancia de la flora para mitigar el cambio climático incluyendo visitas y talleres en el Jardín Botánico San Juan Bautista de la Salle y el pabellón de la Biodiversidad de la ciudad de México consolidando sus conocimientos con la generación y cuidado de un huerto escolar.

2º grado Consumo responsable del agua, revisando en todas las materias formas sencillas de ahorrar agua por medio de trípticos, carteles, en las ceremonias cívicas y periódicos murales socializándolo con toda la escuela y llevando a cabo experimentos novedosos como la creación de un filtro funcional en la clase de Física en particular o de manera interdisciplinaria involucrando a Robótica, Física y otras materias realizaron un lavamanos automatizado que ahorra significativamente el uso de agua con filtros que permiten su reutilización con estándares de calidad aceptable y con materiales preferentemente de reciclado.

3º grado: Divulgación a la comunidad interna y externa de los beneficios e impactos (huella ecológica) por el manejo responsable de residuos sólidos, ser agentes de transformación de reflexión y formación de nuevos hábitos en otros.

*IMPLEMENTACIÓN* El aluminio y el PET se llevan al centro de acopio y las taparrosas se envían a la Alianza Anticáncer Infantil. Los alumnos se encargan de separar sus residuos y colocarlos en los contenedores correspondientes durante la hora del receso y a lo largo de su estancia en la Escuela; por otro lado, se les ha dado la encomienda de traer el PET y las tapas que se desechan en casa, acción colaborativa que promueve la separación de residuos en el hogar, generando así, la conciencia ambiental en las familias de nuestra comunidad educativa.

### *RESULTADOS*

Los resultados del acopio de los residuos sólidos se expresan en estos términos, hasta marzo de 2024 la Secundaria ECC, ha reciclado 1,069 kilogramos de envases y empaques que generan los siguientes beneficios ambientales: el ahorro de la energía para mantener un refrigerador encendido 13,476 días y noches; el ahorro de la gasolina necesaria para recorrer 8,083 kilómetros en auto; se ha evitado la emisión de 1,851 kg. de dióxido de

carbono a la atmósfera; se han ahorrado 4,029 días de consumo de agua de una persona; se ha evitado la tala de 4 árboles y se han dejado de mandar 4 camiones de basura a los rellenos sanitarios de la ciudad, en base a la aplicación de ECOCE.

Con respecto a los proyectos por grado se considera que se ha logrado sensibilizar a la población y se han realizado acciones prácticas que se pueden observar y revisar como la implementación de carteles o el reconocimiento de los problemas, hasta el hacer huertos escolares individuales, caseros y el huerto escolar en primer grado, la elaboración de filtros y lavamanos automatizados en segundo grado y el apoyo en la campaña de residuos sólidos en tercer grado.

### *CONCLUSIONES*

Este primer año de implementación de este programa escolar hemos visto resultados reales en el trabajo colaborativo y al verificar los resultados en aspectos más entendibles por los alumnos como es ahorro de energía, de combustible, menor producción de CO<sub>2</sub> y menor contaminación. Lo cual, hace que sean más proactivos en el cambio de hábitos que necesitamos como primer paso, también hemos notado que han sido agentes de cambio en sus familias ya que ahora son acompañados por sus padres para la entrega del PET que traen de casa y cada vez las cantidades van en incremento, de ello que los recursos que se

obtienen de la venta del PET se donan al Jardín Botánico Sam Juan Bautista De La Salle para su empleo en compra de abono como gallinaza, etc.

Perfil de Egreso Nueva Escuela Mexicana

La participación de los alumnos como promotores de la recolección de los residuos sólidos nos enseña que pese a toda esta situación que nos presenta un panorama desolador todavía se tiene esperanza por prácticas pequeñas y constantes; muy importante para las generaciones futuras.

Con respecto a cada uno de los proyectos de grado se evaluará en el mes de julio de 2024, por parte de los profesores y alumnos, reconociendo así los aspectos que debemos mejorar y a cuáles darles continuidad para que se siga trabajando con la misma dinámica y fortalecimiento de motivos para ser agentes de cambio por parte no sólo de los alumnos sino de toda la Comunidad Educativa de la Secundaria de La Salle Escuela Cristóbal Colón, llevando esta buena práctica a los demás niveles.

## FUENTES DE REFERENCIA

10 Pasos para salvar el planeta. Mariana Alvarez Matijasevic 2019 Editorial Planeta

Plastic Detox 5x10 ideas para reducir el plástico en tu día a día. José Luis Gallego 2020 Editorial Planeta

## Panel Educar en el Umbral de las Nuevas realidades

- Mtra. Norma Verónica Valencia Gutierrez. Vicerrectora de la Universidad La Salle Cancún.



<https://www.facebook.com/lasallecancun/videos/553549530618703>

### Panelistas:

- Esp. Alicia Ruiz Soto. Rectora de la Universidad La Salle Cancún.
- Mtro. Juan René Pérez Yanez. Secretario de la Asociación para la Misión Educativa Lasallista del Distrito México Norte.
- Mtro. Gerardo Isaac Martínez Cano. Secretario de la Asociación para la Misión Educativa Lasallista del Distrito Antillas México Sur.
- Mtro. Mauricio Guerrero Luna. Director del Instituto Cancún La Salle.

### Moderadora:

En el marco del 6to Congreso Interdistrital Lasallista, se llevó a cabo el **Panel: Educar en el Umbral de las Nuevas realidades**, con la participación de Esp. Alicia Ruiz Soto. Rectora de la Universidad La Salle Cancún, el Mtro. Juan René Pérez Yanez. Secretario de la Asociación para la Misión Educativa Lasallista del Distrito México Norte, el Mtro. Gerardo Isaac Martínez Cano. Secretario de la Asociación para la Misión Educativa Lasallista del Distrito Antillas México Sur, el Mtro. Mauricio Guerrero Luna. Director del Instituto Cancún La Salle, y moderado por la Mtra. Norma Verónica Valencia Gutierrez, Vicerrectora de la Universidad La Salle Cancún. En el panel se resaltaron los desafíos actuales, en los que no se puede perder de vista la formación de valores, que es un sello Lasallista.

Los desafíos son múltiples, se presentan desde las formas interpersonales que se dan ahora en las relaciones, en los patrones culturales y que requieren de un compromiso total, para alcanzar resultados tangibles en la transformación social.

“No debemos perder de vista que al final lo que tienen nuestros programas curriculares son un medio para la formación, la formación en valores, que es muy importante el sello lasallista. Y nosotros

mismos como docentes somos ejemplo para esta formación”.

Como parte de las estrategias para enfrentar estos retos, la capacitación y formación continua son parte fundamental, que deben trabajarse a la par del desarrollo de la tecnología, pero tomando como base que el centro de interés en la formación debe ser la persona, el estudiante.

Y para fortalecer la capacidad del aprendizaje de los alumnos, debemos responder ¿cómo usar estas tecnologías para lograr esa atención y motivación de los estudiantes? y considerar, en nuestra respuesta la responsabilidad que como docentes tenemos de desarrollar entre los estudiantes la capacidad del juicio crítico, especialmente ahora con el crecimiento de la Inteligencia Artificial.

“Formar a nuestros estudiantes en valores con integridad y desarrollar en ellos el juicio crítico de todos los recursos que están a alcance de su mano”.

A la par, se mencionó la importancia de retomar el tema de la ecología integral, que desde la perspectiva Lasallista es un tema que no es nuevo, sino que se remonta a la encíclica Laudato Si, del Papa Francisco.

Un tema difícil en el que no desistiremos como Institución, pues a pesar de que no ha generado impactos reales en la sociedad actual, se seguirá fomentando en las y los jóvenes Lasallistas su importancia en el cuidado de la casa común.





## COMITÉS CONGRESO INTERDISTRITAL LASALLISTA DE EDUCACIÓN 2024

46° CAPÍTULO GENERAL

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

### COMITÉ ELABORACIÓN DE CONVOCATORIAS GENERALES

RESPONSABLE: Mtro. Mauricio Guerrero Luna.

APOYO: Revisión Mtra. Rocío Araceli Corral Ayala,  
Profra. Ligia Beatriz Góngora Pasos.

### COMITÉ RECEPCIÓN Y REVISIÓN DE TRABAJOS/CONFERENCIAS MAGISTRALES

RESPONSABLE: Mtro. Fernando Pablo Hernández  
Vignon.

APOYO: Apoyo de secretarios DAMS y DMN para envío  
de invitaciones, y seguimiento del comité organizador  
para las confirmaciones de conferencistas.

### COMITÉ LOGÍSTICA Y TRASLADO

RESPONSABLE: Mtro. César Raymundo Plaza  
Martínez.

APOYO: Lic. Angela Azucena Canepa Aguilar.

### COMITÉ DISEÑO, IMAGEN Y COMUNICACIÓN

RESPONSABLE:

Mtro. Eduardo Mondragón Zubiría.

APOYO: Lic. Karina Díaz Coeto, Alumnos Buró Diseño.

### COMITÉ PREINSCRIPCIONES, INSCRIPCIONES, REGISTRO Y CONSTANCIAS

RESPONSABLE: Sra. Norma Angélica León Iribe .

"APOYO:

Ing. José Raúl Salazar Aranda (Director de Tecnologías  
de la Información).

Lic. Yenny Lope Mota, Sr. Fausto Jacobo Vera (Área de  
Servicios Escolares).

Lic. Luz María Ferreyro Díaz.

Alumnos Idiomas y Relaciones Públicas para el armado  
de kits de regalo y registro."

### COMITÉ MEMORIAS DEL CONGRESO

RESPONSABLE: Mtro. Andrés Esaú Toscano Guzmán.

APOYO: Mtra. Karina Martín Moo.



## COMITÉ DE HOTELES Y GASTOS FIJOS

RESPONSABLE: Lic. Kenia Lizet Rivas Arias.

APOYO: Adrián Alejandro Cupul Kuyoc.

## COMITÉ EVENTOS SOCIALES Y CULTURALES

RESPONSABLE: Lic. Luz María Ferreyro Díaz, Mtra. Norma Angélica Vázquez Herrera.

"APOYO:

Alumnos Idiomas y Relaciones Públicas para entrega de brazaletes parque Xcaret.

Coro, Banda de Rock y Grupo Versátil Caoba, conformado por alumnos acción cultural, liderados por el Mtro. Luis Rafael Díaz Pascual. "

## COMITÉ SERVICIO CAFETERÍA Y GASTRONÓMICOS

RESPONSABLE: Lic. Yvette Guerin Gómez, Mtra. Norma Angélica Vázquez Herrera.

APOYO: Alumnos nutrición y gastronomía.

## COMITÉ PRESUPUESTOS Y COMPRAS

RESPONSABLE: Mtra. Norma Angélica Vazquez Herrera.

## COMITÉ ESPIRITUAL, EUCARISTÍA

RESPONSABLE: Mtra. Paola Azcorra Baeza, Lic. Eduardo del Río Trejo.

## CONDUCCIÓN DEL EVENTO

RESPONSABLES: Lic. Eduardo del Río Trejo.

APOYO: Lic. Luz María Ferreyro Díaz.

INVITADA: Karina Escalona Magallanes.

## COMITÉ CONVENIOS (RACK DE PATROCINIOS)

RESPONSABLE: Lic. Aurora Leticia Negrete Ramos.

APOYO: Mtra. Adriana Zaragoza Gómez, Lic. Janeth Chavarría Robles.

## COMITÉ LOGÍSTICA

RESPONSABLE: Mtra. Norma Verónica Valencia Gutiérrez.

APOYO: Lic. María Isamar Villanueva Acevedo.

## COMITÉ LOGÍSTICA PANEL INSTITUTO CANCÚN

RESPONSABLE: Mtro. Mauricio Guerrero Luna.

APOYO: Lic. Vania Ximena Barrera Peña



## COMITÉ ESPIRITUAL, EUCARISTÍA

RESPONSABLE: Mtra. Paola Azcorra Baeza.

## CONDUCCIÓN DEL EVENTO (HILO CONDUCTOR)

RESPONSABLES: Mtro. Eduardo del Río.

APOYO: Mtra. Luz María Ferreyro.

## COMITÉ CONVENIOS (RACK DE PATROCINIOS)

RESPONSABLE: Mtra. Aurora Negrete Ramos.

APOYO: Mtra. Adriana Zaragoza Gómez, Janeth Chavarría Robles y Paulina Fabiola Espinosa Celis.

## COMITÉ LOGÍSTICA PANEL INSTITUTO CANCÚN

RESPONSABLE: Mtro. Mauricio Guerrero.

APOYO: Lic. Vania Barrera.

## Avanzando en el umbral de las nuevas realidades.

Dicen que la muerte es un túnel  
en el que al final hay una luz  
y como en una película  
donde las mejores escenas se quedan  
como decisión del Director  
para ser vistas en pantalla.  
Así estos peregrinos vemos  
lo mejor de esta experiencia.  
Pero este no es un túnel,  
este no es de muerte, sino de vida.  
Veo un umbral luminoso,  
donde el aire que se respira es de amor  
y dónde la vida toma sentido.  
Veo un umbral que reúne  
lo mejor de los saberes de toda la humanidad  
y dónde cada decisión  
nos reta a ser más humanos.  
Según avanzamos en este umbral, los ruidos  
se callan,  
y la voz interior se escucha con mayor  
diafanía.  
-no silencies mi mensaje profeta- me dice.  
Este umbral tiene forma de cruz  
porque nuestro guía  
transitó desde su misterio por ella.  
Tiene destellos ya de su gloria  
y le llovizna las lágrimas de los que sufren.  
Sí, ellas empapan los corazones  
y en la tierra se hacen fecundas,  
entonces los peregrinos retoman la causa,  
entonces en el umbral florece la esperanza,

un mundo nuevo se asoma en el horizonte.  
-Otro mundo es posible  
y la educación es la fuerza para construirlo-  
a coro dicen los peregrinos.  
Es nuevo, pero es el mismo.  
Es más parecido al proyecto de amor inicial:  
aquí todos nos reconocemos una humanidad,  
y todos nos reconocemos estos hijos muy  
amados  
en quien el Padre se complace  
viendo como hacemos su voluntad.

***Fsc. Gerardo Isaac Martínez Cano***



## PATROCINADORES

